**Podręcznik Machbar 2**

**Scenariusze lekcji**

**Autorka: Monika Janicka**

**Scenariusz 11**

|  |
| --- |
| **Einladung** |

Podręcznik: Kapitel 2, Lektion 2

**Cele lekcji:**

- Uczeń informuje, jakie imprezy lubi.

- Uczeń wyszukuje informacje zawarte w zaproszeniu na imprezę.

- Uczeń wyraża przynależność za pomocą zaimków dzierżawczych.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- praca z tekstem czytanym,

- ćwiczenia utrwalające,

- speed-dating.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca indywidualna,

- praca w parach,

- praca na forum klasy.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel wprowadza nazwy trzech rodzajów imprez i zapisuje je na tablicy. Następnie prosi uczniów o przyporządkowanie tych nazw do odpowiednich obrazków (ćwiczenie 1, str. 25). Pyta, czy uczniowie znają inne rodzaje imprez i zapisuje podane przez uczniów przykłady na tablicy, np. Grillparty, Familienparty, Pyjamaparty, WLAN-Party, …

- Uczniowie pytają co najmniej 5 koleżanek i kolegów z klasy, jakie imprezy lubią. Na forum klasy ma miejsce podsumowanie, jakie imprezy są najbardziej lubiane przez uczniów.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie wykonują ćwiczenie 2, str. 25: przyporządkowują podpisy do obrazków.

- Uczniowie zapoznają się z tekstami czatu i przyporządkowują tytuły do poszczególnych tekstów (ćwiczenie 3, str. 26).

- Uczniowie wykonują ćwiczenie 4, str. 28. Następnie porównują swoje rozwiązania w parach. Niejasności omawiane są na forum.

- Uczniowie pracują w parach, ponownie analizują teksty na czacie i uzupełniają na tej podstawie tabelkę z Profitipp (ćwiczenie 7, str. 29). Rozwiązania omawiane są na forum.

- Uczniowie ćwiczą wymowę powtarzając za nagraniem chóralnie i pojedynczo wyrazy zawierające dyftongi (ćwiczenie 9, str. 29).

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie wykonują na forum ćwiczenie 8. Następnie każdy uczeń pisze 3 przykłady analogiczne do tych z ćwiczenia, np. wir + die Oma, ihr + die Eltern, itd. Uczniowie łączą się w pary i zadają sobie nawzajem swoje zadania do rozwiązania. Następnie zmieniają rozmówcę i dają mu swoje zadania do wykonania oraz wykonują jego zadania. Nauczyciel pomaga w przypadku trudności.

**Praca domowa:**

W celu utrwalenia odmiany zaimków dzierżawczych uczniowie wykonują ćwiczenie 1 z zeszytu ćwiczeń, str. 120.