



# Machbar 1

## Aufgaben

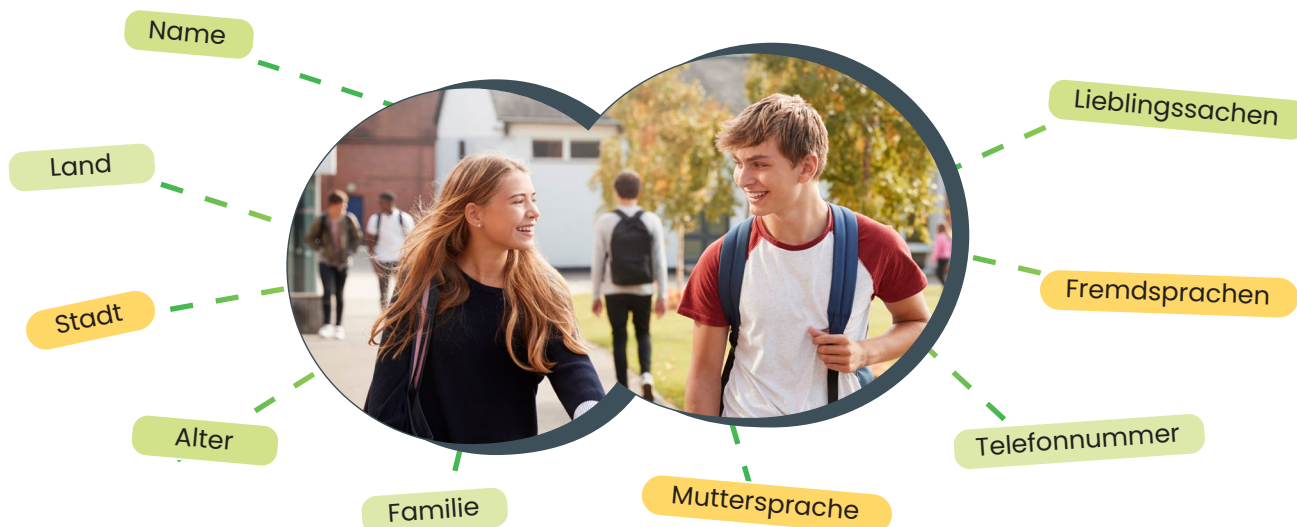
Zadania dodatkowe

**Sławomira Kołsut**  
**Łukasz Kumięga**

# Kapitel 1

## Aufgabe 1. GRAMMATIK: Vorstellung

Schreibt einen Dialog mit den folgenden Informationen. Napiszcie dialog, uwzględniając poniższe informacje.



1. – Wie heißt du?

– Ich heiße Karin.

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

6. ....

7. ....

8. ....

## Aufgabe 2. WORTSCHATZ: Sich vorstellen

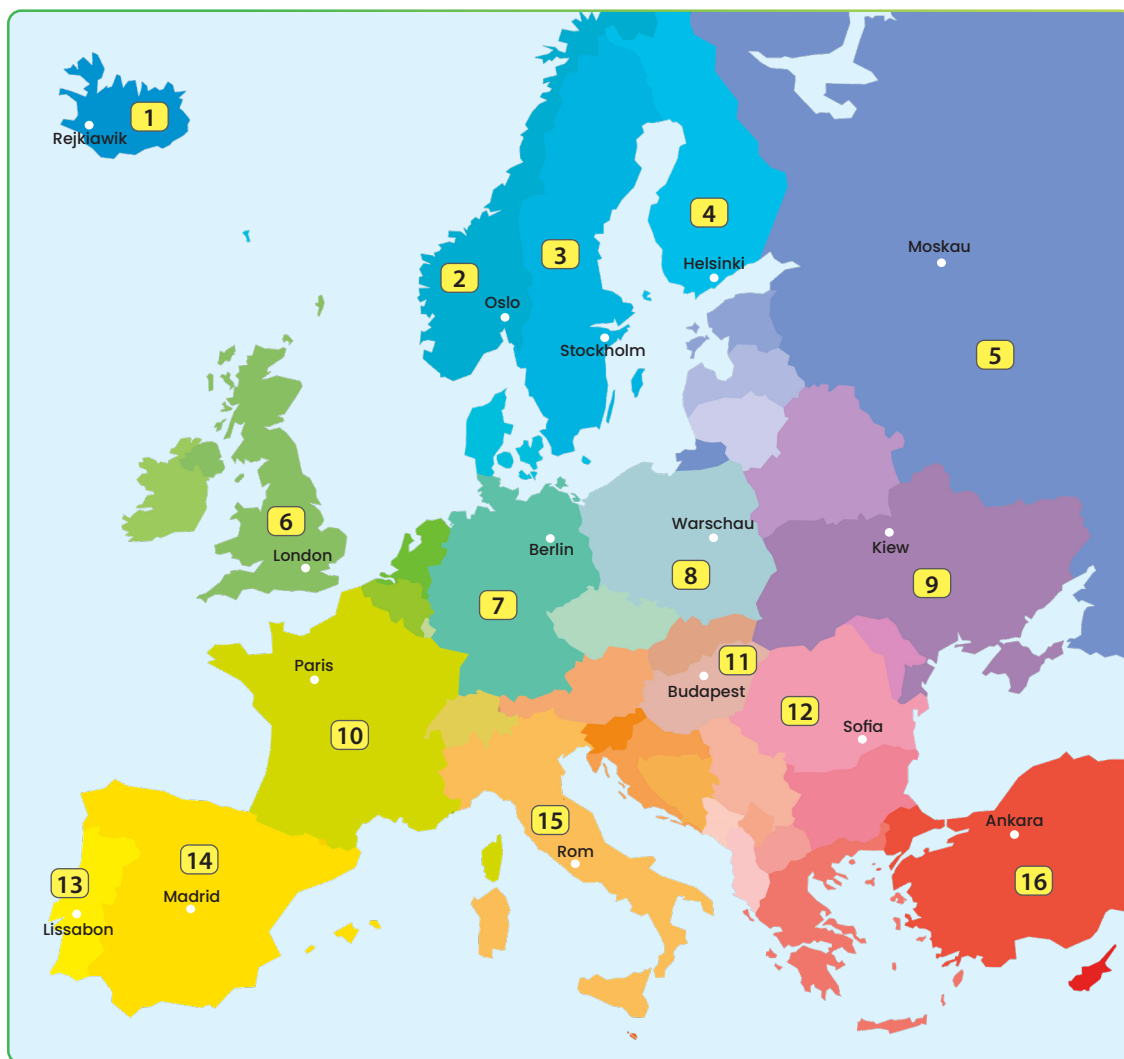
Ergänze Verben in der richtigen Form. Uzupełnij luki czasownikami we właściwej formie.

- haben • heißen • lesen • kommen • telefonieren • wohnen
- lieben • vermissen • spielen • lernen

Hallo, ich ..... Nina und ..... aus Polen. Ich ..... in Warschau. Das ist eine schöne Stadt. Ich besuche das Technikum, ich bin in der ersten Klasse. Ich bin sechzehn Jahre alt. Ich ..... Musik und Computerspiele. Ich ..... auch gern Tennis. Und das ist meine neue Freundin. Sie kommt aus der Ukraine, aus Kiew, aber jetzt wohnt sie in Warschau. Sie ..... sehr ihre Heimatstadt. Jetzt ..... sie in meiner Schule und sie ist auch meine Nachbarin. Sie ..... gerne Bücher und ..... am Handy. Sie liebt Tiere, sie ..... zu Hause einen Hamster.

### Aufgabe 3. HANDLUNG: Europas Landkarte

Finde im Internet eine Landkarte von Europa in der deutschen Sprache (z.B. [https://www.welt-atlas.de/karte\\_von\\_europa\\_0-9002](https://www.welt-atlas.de/karte_von_europa_0-9002)) und suche fehlende Ländernamen. Znajdź w Internecie mapę Europy w języku niemieckim (z.B. [https://www.welt-atlas.de/karte\\_von\\_europa\\_0-9002](https://www.welt-atlas.de/karte_von_europa_0-9002)) i odszukaj brakujące nazwy krajów..



1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....
11. ....
12. ....
13. ....
14. ....
15. ....
16. ....

### Aufgabe 4. HANDLUNG: Hauptstädte in Europa

Arbeitet in Paaren. Schaut euch eure Landkarten an, fragt und antwortet. Dobierzcie się w pary. Przyjrzyjcie się swoim mapom, zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie.

1. Wie heißt die Hauptstadt von Portugal?

2. Die Hauptstadt von Portugal heißt Lissabon.

1. Wo liegt Rom?

2. Rom liegt in Italien.

## Aufgabe 5. HANDLUNG: Steckbriefe

Arbeitet in Paaren. Wähle eine bekannte Person und füll den Steckbrief aus. Deine Mitschülerin / dein Mitschüler rät, wer das ist. Dobierzcie się w pary. Wybierz znaną osobę i wypełnij formularz. Twoja koleżanka / twój kolega zgaduje, kto to jest.

Name: .....  
Land: .....  
Wohnort: .....  
Alter: .....  
Fremdsprache: .....  
Hobby: .....

*Beispiel:*

- |                    |                          |
|--------------------|--------------------------|
| - Heißt sie Petra? | - Kommt sie aus Spanien? |
| - Nein.            | - Nein.                  |
| - Heißt sie Jana?  | - Ist sie 12 Jahre alt?  |
| - Ja.              | - Nein.                  |

## Aufgabe 6. HANDLUNG: Rechenaufgaben

Arbeitet in Paaren. Jede Person schreibt fünf Rechenaufgaben und diktiert sie der Mitschülerin / dem Mitschüler auf Deutsch. Die Mitschülerin / der Mitschüler schreibt die Aufgaben in das Heft. Dann prüft ihr zusammen die Lösungen. Dobierzcie się w pary. Każda osoba pisze pięć zadań matematycznych i dyktuje je swojej koleżance / swojemu koledze. Koleżanka/kolega pisze zadania do zeszytu. Następnie sprawdźcie razem rozwiązania.

Rechne und lies dann laut.

$$(1 + 3 - 2 + 10) : 2 \times 3 = \boxed{\phantom{00}}$$

## Aufgabe 7. HANDLUNG: Hauptpersonen im Lieblingsfilm oder Lieblingsbuch

Was ist dein Lieblingsfilm oder dein Lieblingsbuch? Nenne drei Hauptpersonen, schreibe wichtige Informationen über sie und präsentiere sie in Paaren oder vor allen Mitschülerinnen und Mitschülern. Jaki jest twój ulubiony film lub twoja ulubiona książka? Wymień trzech głównych bohaterów, podaj ważne informacje o nich i zaprezentuj je w parach lub na forum klasy.

Der Titel: .....  
Wie heißt er/sie?: .....  
Woher kommt er/sie?: .....  
Wo wohnt er/sie?: .....  
Wie alt ist er/sie?: .....  
Was spielt er/sie gern? .....  
Was liebt er/sie?: .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



## Kapitel 2

### Aufgabe 1. GRAMMATIK: Eure Hobbys

Anna trifft in der Pause Lukas und die beiden sprechen über ihre Hobbys. Ergänze die Verben in der richtigen Form. Eine Extrafrage: was ist dein Hobby? Anna spotyka Łukasza w trakcie przerwy i oboje rozmawiają o swoich hobby. Uzupełnij czasowniki we właściwej formie. Pytanie dodatkowe: jakie jest twoje hobby?

- gehen • lesen (x2) • heißen • sein • schlafen

**Anna:** Hallo Lukas! Wie ..... es dir heute?

**Lukas:** Hallo Anna. Mir geht es prima. Und dir?

**Anna:** Auch super. Was ..... du gerade?

**Lukas:** Ich lese das Buch von Gavin Extence.

**Anna:** Wie ..... das Buch?

**Lukas:** Das Buch heißt „Das unerhörte Leben des Alex Woods oder warum das Universum keinen Plan hat“. Es ist sehr spannend.

**Anna:** Du ..... also sehr gern. Ist das dein Hobby?

**Lukas:** Ja, ich lese sehr gern. Was ..... dein Hobby?

**Anna:** Schlafen!

**Lukas:** Du ..... also gern.

**Anna:** Ja sogar sehr gern!



### Aufgabe 2. WORTSCHATZ: Assoziationen rund um die Monatsnamen

Wähle drei Monatsnamen und notiere zu jedem Monat fünf Assoziationen in Form von Adjektiven aus dem Online-Wörterbuch. Bilde dazu die Sätze. Wybierz nazwy trzech miesięcy i zapisz pięć skojarzeń do każdego miesiąca w postaci przymiotników, korzystając ze słownika online. Utwórz do nich zdania.

*Beispiel:*

*Januar – kalt.*

*Im Januar ist es kalt.*

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....



Profitipp zum Online-Wörterbuch:

<https://de.pons.com/>



### Aufgabe 3. HANDLUNG: Du in Deutschland

Stell dir vor, du wohnst in einer Stadt in Deutschland. Such dir eine Stadt aus und finde im Internet die genauen Adressen:



- einer Pizzeria in deiner Stadt,
- einer Apotheke in deinem Viertel,
- einer Bäckerei in der Nähe deiner Adresse.

Die Landkarte von Deutschland findest du hier: <https://www.weltkarte.com/europa/landkarten-und-stadtplaene-von-deutschland/landkarte-deutschland-politische-karte-bunt.htm>. Anschließend präsentiere die Adressen im Plenum.

Wyobraź sobie, że mieszkasz w jednym z miast w Niemczech. Wybierz jedno miasto i znajdź w Internecie dokładne adresy:

- pizzerii w twoim mieście,
- apteki w twojej dzielnicy,
- piekarni w pobliżu twojego adresu.

Mapę Niemiec znajdziesz tutaj: <https://www.weltkarte.com/europa/landkarten-und-stadtplaene-von-deutschland/landkarte-deutschland-politische-karte-bunt.htm>. Następnie przedstaw adresy na forum klasy.

#### Beispiel:

*Die Pizzeria ist in der Hauptstraße.*

*Alternative: Die Pizzeria befindet sich in der Hauptstraße.*

*Die Hausnummer ist 22.*

*Alternative: Die Hausnummer lautet 22.*

*Die Pizzeria ist/liegt in Bochum.*

*Die Postleitzahl ist/lautet: 44892.*

*Bochum ist/liegt in Deutschland, in Nordrhein-Westfalen.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### Aufgabe 4. HANDLUNG: Ihr in Deutschland

Du bist in Deutschland unterwegs und triffst viele nette Menschen, die dir die folgenden Fragen stellen. Suche dir eine Person in der Klasse aus und spiel die Gespräche. Podróżujesz po Niemczech i spotykasz wielu miłych ludzi, którzy zadają Ci poniższe pytania. Wybierz osobę z klasy i przeprowadź rozmowy.

Wie heißt du? .....

Wie ist dein Hobby? .....

Wie alt bist du? .....

Wie heißt deine beste Freundin / dein bester Freund? .....

Woher kommst du? .....

Wo wohnt du in Deutschland? .....

Wie lange bleibst du in Deutschland? .....

Was machst du heute? .....

## Aufgabe 5. HANDLUNG: Tagesablauf: mein Traamtagesablauf

Stell dir vor, du kannst an einem Tag alles machen, was du willst. Erzähle von einem solchen Tag und bilde mindestens zehn Sätze. Erzähle einer Freundin / einem Freund aus Deutschland von deinem Tagesablauf. Mach ein Video und zeige es vor der Klasse. Wyobraź sobie, że możesz zrobić wszystko, co chcesz, w ciągu jednego dnia. Opowiedz o takim dniu i utwórz co najmniej dziesięć zdań. Opowiedz swojej przyjaciółce / swojemu przyjacielowi z Niemiec o przebiegu dnia. Nakręć film i pokaż go klasie.

### Beispiel:

*Ich stehe um 11 Uhr auf und fliege mit einem Hubschrauber nach Paris...*

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....

## Aufgabe 6. HANDLUNG: Die Uhrzeiten

Um wie viel Uhr ist oder beginnt...? Such dir eine Person in der Klasse aus und stell die Fragen zu den folgenden Punkten: O której godzinie jest lub zaczyna się...? Wybierz osobę z klasy i zadaj pytania dotyczące następujących kwestii:

### Beispiel:

*Wann beginnt die Schule morgen?  
Die Schule beginnt wie immer um 8 Uhr.*

1. die Schule (morgen) .....
2. der Deutschunterricht .....
3. die erste Pause in der Schule .....
4. Mathe .....
5. deine Zeit für Entspannung .....
6. Um wie viel Uhr isst du heute Schokolade? ...oder etwas anderes? .....

## Aufgabe 7. HANDLUNG: Aachen oder Warschau?

Finde im Internet fünf Bilder aus Aachen und fünf Bilder aus Warschau. Wie ist Warschau? Wie ist Aachen? Finde die passenden Adjektive. Znajdź pięć zdjęć z Akwizgranu i pięć zdjęć z Warszawy w Internecie. Jaka jest Warszawa? Jaki jest Akwizgran? Znajdź odpowiednie przymiotniki.

### Beispiel:

*Warschau ist sehr modern.  
Und Aachen ist grün.*

.....

.....

.....

## Kapitel 3

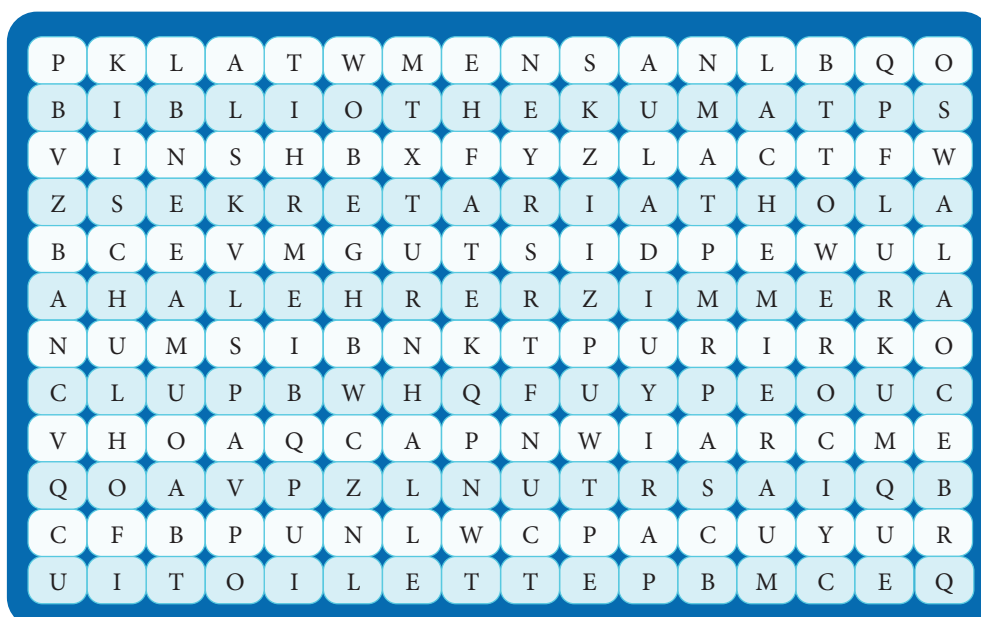
### Aufgabe 1. GRAMMATIK: In der Schule

Ergänzt den Artikel oder Negativartikel im Akkusativ und Nominativ. Uzupełnijcie rodzajnik lub przeczenie *kein* w bierniku i mianowniku..

1. – Hallo Jan, was suchst du denn? Suchst du ..... Getränkeautomaten?  
– Ja, leider ..... Getränkeautomat hier funktioniert nicht.
2. – Gibt es hier ..... Schulhof?  
– Wir haben leider ..... Schulhof.
3. – Ich suche ..... Mathelehrer.  
– Es gibt hier ..... Mathelehrer, aber ich sehe ..... Deutschlehrerin.
4. – Ich finde ..... Englischlehrer sehr nett, und du?  
– Nein, überhaupt nicht, ich finde ..... Polnischlehrerin sehr nett.
5. – Entschuldigung, ich suche ..... Sekretariat.  
– Ah, Moment, hier ist ..... Lehrerzimmer, dort ..... Mensa, und ..... Sekretariat ist links.

### Aufgabe 2. WORTSCHATZ: Schulräume

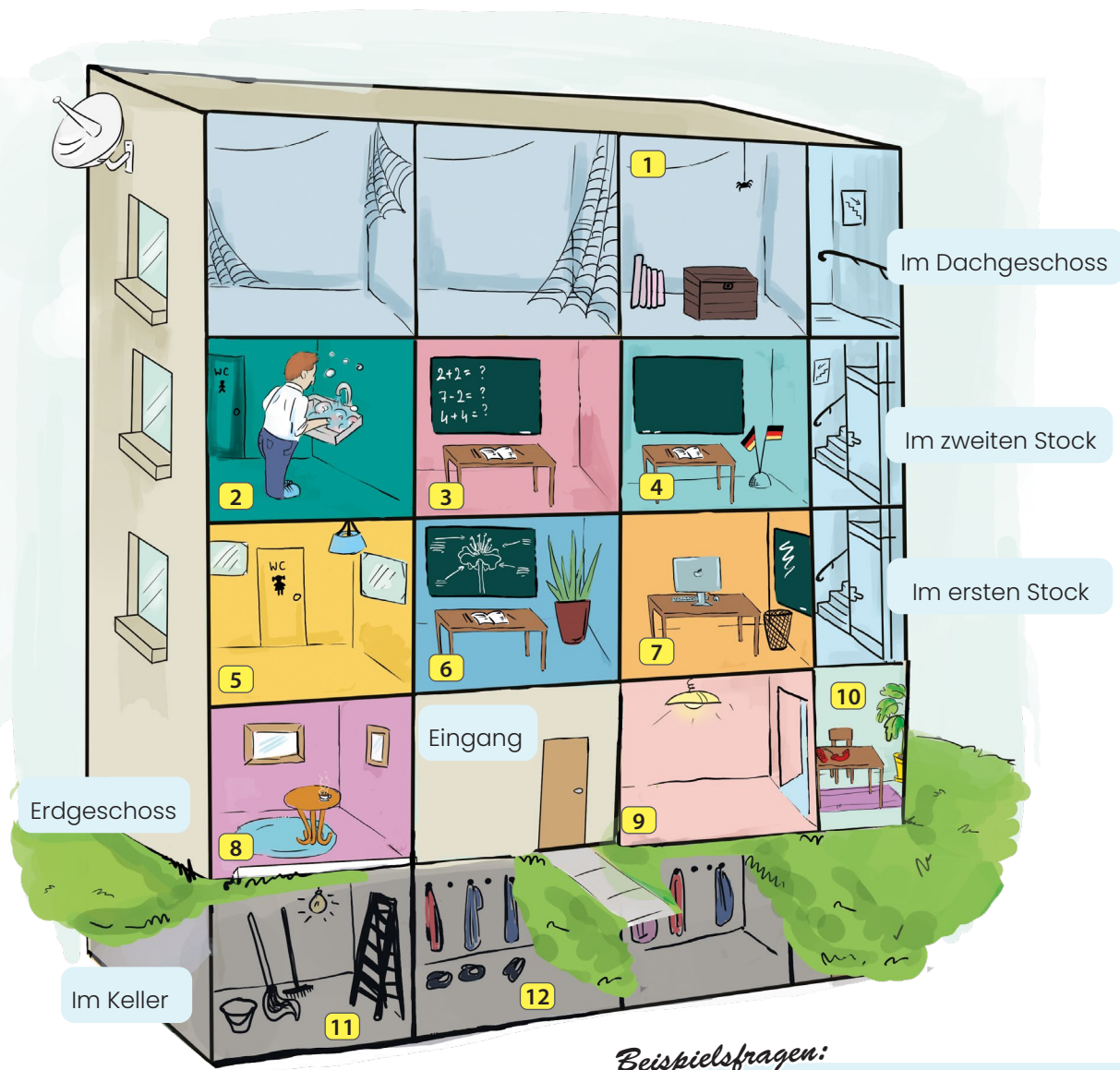
Sucht zehn Schulräume und schreibt sie auf. Odszukajcie dziesięć pomieszczeń szkolnych i wypiszcie je.



1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....

### Aufgabe 3. HANDLUNG: Schulräume in der Schule

Arbeitet in Paaren. Jede Person ergänzt die Felder mit Schulräumen. Deine Mitschülerin / dein Mitschüler rät, welche Räume es sind. Dobiercie się w pary. Każda osoba uzupełnia pola, wpisując pomieszczenia szkolne. Twoja koleżanka / twój kolega zgaduje, jakie to są pomieszczenia.



Beispielsfragen:

- Was gibt es links im Erdgeschoss?
- Links im Erdgeschoss gibt es das Sekretariat.

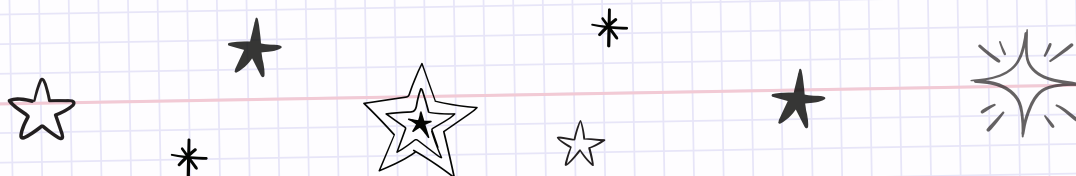
- |         |          |
|---------|----------|
| 1. .... | 7. ....  |
| 2. .... | 8. ....  |
| 3. .... | 9. ....  |
| 4. .... | 10. .... |
| 5. .... | 11. .... |
| 6. .... | 12. .... |



## Aufgabe 4. HANDLUNG: Unsere Schule

Arbeitet in Paaren. Eine neue Schülerin/ein neuer Schüler kommt in eure Klasse. Sie/er stellt viele Fragen an euch. Schreibt diese Fragen auf. Dobierzcie się w pary.. Nowa koleżanka / nowy kolega przychodzi do waszej klasy. Stawia wam wiele pytań. Napiszcie te pytania.

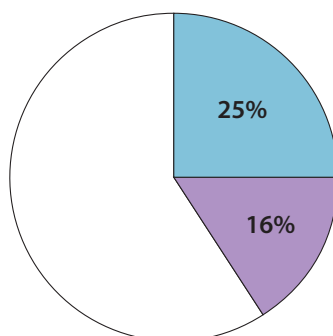
1. Wie heißt eure Schule?
2. Wie viele Klassen gibt es in der Schule?



## Aufgabe 5. HANDLUNG: Umfrage in der Klasse

Macht eine Umfrage in eurer Klasse. Stellt die Fragen wie im Beispiel. Ihr könnt noch eigene Fragen schreiben. Präsentiert die Ergebnisse in einem Diagramm und stellt sie im Plenum vor. Przeprowadźcie ankietę w waszej klasie. Zadawajcie pytania jak w przykładzie. Możecie dopisać jeszcze inne pytania. Zaprezentujcie wyniki na diagramie i przedstawcie je na forum klasy.

1. Was ist dein Lieblingsfach?
2. Welches Fach findest du langweilig?
3. Welches Fach findest du schwer?
4. Welches Fach findest du leicht?
5. Welches Fach hasst du?



16% der Personen hassen Geschichte.

25% der Personen mögen Mathe.



## Aufgabe 6. HANDLUNG: Schulräume in der Schule

Wie findet ihr eure Fächer? Ergänzt die Tabellen mit Fächern. Macht andere Tabellen mit eigenen Kriterien.

Co sądzicie o swoich przedmiotach? Uzupełnijcie tabelki, wpisując przedmioty szkolne. Dopiszcie kolejne tabelki, wpisując własne kryteria.

Interessante Fächer	Langweilige Fächer	Spannende Fächer	Superfächer

## Aufgabe 7. HANDLUNG: Schulleben

Bereite eine Videonachricht an deine Kollegin, deinen Kollegen aus Deutschland vor. Erzähle von deinen Fächern und deinem Schulleben. Beispielsfragen helfen dir. Przygotuj nagranie wideo dla swojej koleżanki / swojego kolegi z Niemiec. Opowiedz o przedmiotach szkolnych i swoim życiu w szkole. Pomogą Ci w tym przykładowe pytania.

### *Beispielsfragen:*

*Um wie viel Uhr beginnst du die Schule? Welche Fächer hast du? Wie viele Stunden Polnisch, Deutsch und Englisch hast du? Was ist dein Lieblingsfach? Welches Fach hasst du? Wann hast du Pausen? Was machst du in den Pausen? Bis wann hast du den Unterricht? Wie findest du deine Fächer? Wie findest du deine Lehrerinnen/Lehrer? Bekommst du viele Hausaufgaben?*

## Kapitel 4

### Aufgabe 1. GRAMMATIK: Trennbare Verben

Ich rufe Dich heute Abend an. Finde drei trennbare Verben mit den Präfixen *an-*, *ein-* und *zu-* und bilde dazu einen Satz. Die folgende Liste hilft dir dabei: <http://de.longua.org/trennbare.verben.liste.php>. Znajdź trzy czasowniki rozdzielnie złożone z przedrostkami *an-*, *ein-* i *zu-* oraz utwórz z nimi zdania. Pomoże Ci następująca lista: <http://de.longua.org/trennbare.verben.liste.php>.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### Aufgabe 2. WORTSCHATZ: Synonyme rund um die Adjektive

Findet Synonyme zu den folgenden Adjektiven, arbeitet in Paaren und vergleicht die Ergebnisse im Plenum. Znajdźcie synonimy do poniższych przymiotników, dobierzcie się w pary i porównajcie wyniki na forum klasy.

laut → .....

ruhig → .....

klein → .....

richtig → .....

sauber → .....



#### Was sind Synonyme? Czym są synonimy?

Synonyme helfen uns bei der Wortschatzerweiterung. So bist du Profi im Deutschen.

Synonimy pomagają nam przy poszerzaniu słownictwa. W ten sposób stajesz się profesjonalistą w używaniu języka niemieckiego.

Online Synonym-Wörterbuch: <https://synonyme.woxikon.de/>.

Przeczytaj tekst o synonimach: <https://polszczyzna.pl/synonimy-i-wyrazy-bliskoznaczne/>.



### Aufgabe 3. HANDLUNG: Umzug nach Deutschland

Stell dir vor, du ziehst nach Deutschland um. Zeichne dein Traumhaus oder deine Traumwohnung in Deutschland und zeige die Zeichnung einer Person aus der Klasse und beschreibe sie. Wyobraź sobie, że przeprowadzasz się do Niemiec. Narysuj swój wymarzony dom lub wymarzone mieszkanie w Niemczech, pokaż rysunek osobie z klasy i opisz go.

*Beispiel:*



### Aufgabe 4. HANDLUNG: Ihr in Deutschland – bei Ikea

Besuche die Seite von Ikea in Deutschland: <https://www.ikea.com/de/de/> und suche neue Möbel für dein Haus oder deine Wohnung. Du hast 5 000 Euro. Präsentiere die neuen Möbel einer gewählten Person aus der Klasse. Odwiedź stronę internetową Ikea w Niemczech: <https://www.ikea.com/de/de/> i poszukaj nowych mebli do swojego domu lub mieszkania. Masz 5 000 euro. Zaprezentuj nowe meble wybranej osobie z klasy.



*Beispiel:*

*Für mein Zimmer habe ich einen Schrank für 1999 Euro. Der Schrank ist weiß und modern.*

*Deine Partnerin / Dein Partner stellt Extrafragen:*

*Wie groß ist dein Zimmer?*

*Ist der Schrank groß?*

*Warum ist der Schrank weiß?*

*Was hast du für die Küche?*

### Aufgabe 5. HANDLUNG: Mein Zimmer

Mach Fotos von Deinem Zimmer und stell sie Deiner Mitschülerin / Deinem Mitschüler vor. Zrób zdjęcia swojego pokoju i przedstaw je swojej koleżance / swojemu koledze.

*Beispiel:*

*Mein Zimmer ist klein aber gemütlich. Mein Schreibtisch ist weiß. Mein Schrank steht neben dem Bett...*

*Extrafrage:*

*Was machst Du in Deinem Zimmer gern?*

## Aufgabe 6. HANDLUNG: Hinweisschilder im Alltag

Schau das Bild an und such dir fünf Hinweisschilder aus und sage Deiner Mitschülerin / Deinem Mitschüler in einfachen Sätzen auf Deutsch oder Polnisch, worum es dabei geht. Spójrz na zdjęcie, wybierz pięć znaków i opowiedz koleżance/koledze prostymi zdaniami w języku niemieckim lub polskim, o co w nich chodzi.

### Beispiel:

Bei dem Hinweisschild,  
"Garderobe" geht es  
um die Kleidung.



## Aufgabe 7. HANDLUNG: Schulordnung und Klassenordnung in Bildern, Schildern und Zeichnungen

Arbeitet in Paaren. Was macht ihr in der Schule oder in der Klasse und macht ihr in der Schule oder in der Klasse nicht? Was ist gut, was ist nicht gut? Was könnt ihr besser machen? Präsentiert die Ergebnisse eurer Überlegungen im Plenum in Form eines Plakates mit Bildern, Schildern oder Zeichnungen. Dobierzcie się w pary. Co robicie w szkole lub w klasie, a czego nie robicie? Co jest dobre, a co nie jest? Co możecie robić lepiej? Przedstawcie wyniki swoich rozważań na forum klasy w formie plakatu ze zdjęciami, znakami lub rysunkami.

### Beispiel:

Wir hören zu.  
Wir schreien nicht.  
Wir respektieren unsere Meinungen.

## Kapitel 5

### Aufgabe 1. GRAMMATIK: Modalverben *können* und *müssen*

Ergänze die Modalverben *können* oder *müssen* in der richtigen Form. Wpisz w luki czasownik modalny *können* albo *müssen* we właściwej formie.

1. – Gehst du heute einkaufen?  
– Ich ..... nicht. Ich .....  
die Hausaufgaben machen.
2. – Jana, wann ..... du morgen aufstehen?  
– Mutti, morgen ..... ich länger schlafen,  
ich gehe nicht in die Schule.
3. – ..... wir diese Aufgabe zusammen  
machen?  
– Aber klar, machen wir.
4. – ..... Sie bitte mit Ihrer Präsentation  
beginnen, Frau Huber?  
– Ja, natürlich, ich ..... aber zuerst  
meinen Computer einschalten.
5. – Mutti, ..... wir die Schokolade essen?  
– Ja, ihr ..... aber zuerst Gemüse essen.

### Aufgabe 2. WORTSCHATZ: Rund um die Schulaufgaben

Was passt zusammen? Verbinde und bilde eigene Sätze. Połącz i utwórz własne zdania.

die Hausaufgaben	ins Internet stellen
auf die Uhr	vorbereiten
Filme und Videos	springen
den Tagesablauf	arbeiten
aus dem Bett	korrigieren
von zu Hause	blicken
die Klassenarbeiten	filmen
die Klassenarbeiten	

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....

### Aufgabe 3. HANDLUNG: Tagesablauf

Arbeitet in Paaren. Denk an deine Schwester/Mutter oder deinen Bruder/Vater. Deine Mitschülerin / dein Mitschüler stellt jetzt Fragen nach ihrem/seinem Tagesablauf. Dobierzcie się w pary. Pomyśl o swojej siostrze/mamie lub bracie/tacie. Twoja koleżanka / twój kolega stawia pytania o jej/jego przebieg dnia.

*Beispiel:*

Wann steht sie/er auf?  
Um wie viel Uhr isst  
sie/er das Frühstück?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Schreib jetzt sechs richtige und falsche Sätze zu dem Tagesablauf deiner Mitschülerin /deines Mitschülers. Sie/er entscheidet, welche richtig und welche falsch sind. Napisz sześć prawdziwych i fałszywych zdań o przebiegu dnia siostry/mamy lub brata/ojca twojej koleżanki/twojego kolegi. Ona/on decyduje, które są prawdziwe, a które fałszywe.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

*Beispiel:*

- Evas Mutter geht zur Arbeit um 20.00 Uhr.
- Das ist falsch.

### Aufgabe 4. HANDLUNG: Uhrzeiten

Bilde die Uhrzeiten in der richtigen Reihenfolge. Ułóż podane godziny we właściwej kolejności.

1. Es ist Viertel nach eins.

6. Es ist dreizehn vor zwölf.

11. Es ist zwölf vor zehn.

2. Es ist achtzehn nach sieben

7. Es ist fünf vor halb zwei.

12. Es ist fünf nach vier.

3. Es ist zwölf nach zwölf.

8. Es ist achtzehn nach sechs.

13. Es ist halb drei.

4. Es ist vier vor sechs.

9. Es ist drei nach halb neun.

14. Es ist sieben nach halb fünf.

5. Es ist fünf nach halb vier.

10. Es ist zwei vor halb sieben

15. Es ist achtzehn vor elf.

16. Es ist zweiundzwanzig nach vier.



## Aufgabe 5. HANDLUNG: Genauer Tagesablauf

Ergänze die Uhrzeiten in der Tabelle und bereite einen Text über deinen Tagesablauf vor. Mach eine Videonachricht. Uzupełnij godziny w tabelce i przygotuj tekst o przebiegu twojego dnia. Nagraj wiadomość wideo.

	aufstehen
	das Frühstück essen
	in die Schule gehen
	den Unterricht anfangen
	nach Hause gehen
	zu Mittag essen
	sich erholen

	sich mit Freunden treffen
	Hausaufgaben machen
	im Internet spielen und surfen
	das Abendbrot essen
	ein Buch lesen
	ins Bett gehen

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### Beispiel:

Ich heiße..., und ich bin dreizehn Jahre alt. Ich stehe um... Uhr auf. ....

## Aufgabe 6. HANDLUNG: Mein Alltag

Arbeite in Paaren. Sage, was deine Mitschülerin / dein Mitschüler am Tag macht. Sie/er entscheidet, ob es richtig oder falsch ist. Dobierzcie się w pary. Powiedz, co robi twoja koleżanka / twój kolega w ciągu dnia. Ona/ on decyduje, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe.

### Beispiel:

- Du stehst um 7 Uhr auf.
- Nein, das ist falsch.
- Du stehst um 7.30 Uhr auf.
- Ja, das ist richtig.
- Du gehst in die Schule um 7.20.
- Nein, das ist falsch.
- Du gehst in die Schule um 7.25.
- Ja, das ist richtig.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

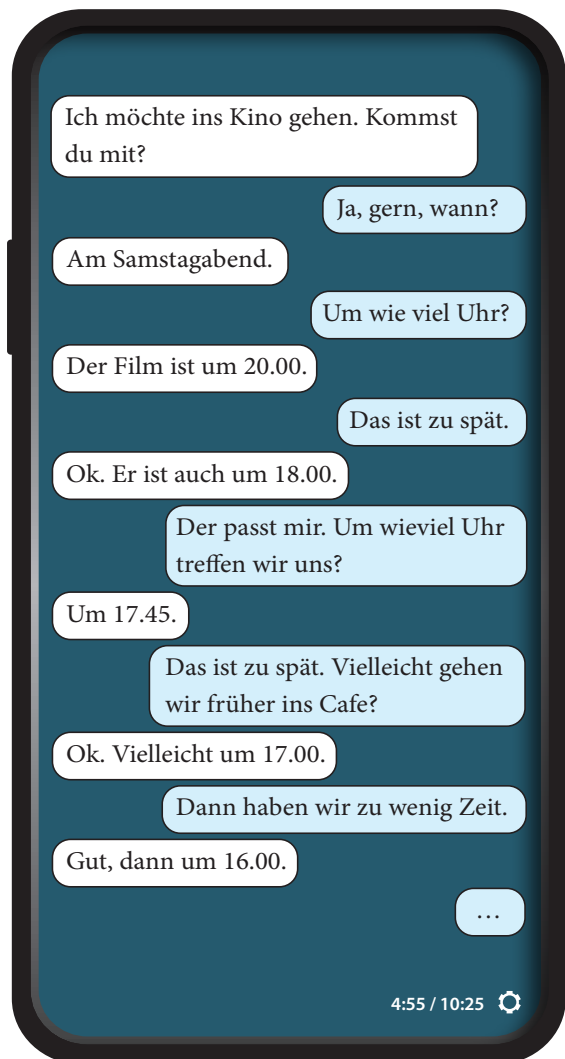
.....

.....

.....

## Aufgabe 7. HANDLUNG: Sich verabreden

Arbeitet in Paaren. Ihr möchtet euch ins Kino verabreden und schreibt SMS. Macht viele Vorschläge, die euch nicht passen. Dobierzcie się w pary. Chcecie umówić się do kina i piszecie SMS-y. Przedstawcie wiele propozycji, które nie będą wam pasować.



A large rectangular area with a yellow border and a white background, containing ten horizontal dotted lines for writing.

## Kapitel 6

### Aufgabe 1. GRAMMATIK: Geburtstag

Datum auf Deutsch. Arbeitet in Paaren und beantwortet die folgenden Fragen. Findet weitere bekannte Persönlichkeiten aus Deutschland und stellt diese im Plenum vor! Daty po niemiecku. Dobierzcie się w pary i odpowiedzcie na poniższe pytania. Znajdźcie więcej znanych osobistości z Niemiec i zaprezentujcie je na forum klasy!

#### Beispiel:

*Ich habe am 17.03. Geburtstag.*

*Ich habe am siebzehnten März Geburtstag.*

*Ich habe am siebzehnten dritten Geburtstag.*

Wann hast du Geburtstag? .....

Wann hat Geburtstag deine beste Freundin/dein bester Freund? .....

Wann hat Geburtstag Olaf Scholz? Wer ist Olaf Scholz? .....

Wann hat Geburtstag Lena Meyer-Landrut? Wer ist Lena Meyer-Landrut? .....

Wann hat Geburtstag Alexander Zverev? Wer ist Alexander Zverev? .....

### Aufgabe 2. WORTSCHATZ: Gut und böse

Wie heißt das Gegenteil? Jak brzmią antonimy poniższych wyrazów?

hier	→	.....
vorne	→	.....
nach rechts	→	.....
weiß	→	.....
oft	→	.....



Beim Lernen von solchen Paaren lernst du die Sprache schneller. Es lohnt sich! Überlege dir andere Beispiele, zuerst auf Polnisch und dann übersetze diese ins Deutsche. Arbeite mit dem Online-Wörterbuch. Bilde dazu die Sätze.

Ucząc się takich par, szybciej uczysz się języka. Warto! Pomyśl o innych przykładach, najpierw w języku polskim, a następnie przetłumacz je na język niemiecki. Pracuj ze słownikiem online. Utwórz zdania.

#### Beispiel:

*Im Sommer ist es warm. Kalt ist es im Winter.*

### Aufgabe 3. HANDLUNG: Du in Stuttgart, Dresden oder Bremen

Wähle eine Stadt aus, und berichte Deiner Mitschülerin / Deinem Mitschüler über drei Sehenswürdigkeiten auf Deutsch oder Polnisch. Wybierz miasto, a następnie poinformuj swoją koleżankę / swojego kolegę o zabytkach w języku niemieckim albo polskim.



Stuttgart



Dresden



Bremen



Wo liegt Stuttgart/Dresden/Bremen? .....

Ist Stuttgart/Dresden/Bremen groß oder klein? .....

Fährst du mit mir nach Stuttgart/Dresden/Bremen? Wenn ja, wann? .....

Warum wählst du Stuttgart/Dresden/Bremen? .....

## Aufgabe 4. HANDLUNG: Ein Ausflug in Polen

Arbeitet zu zweit. Wählt gemeinsam eine Lieblingsstadt in Polen und plant zusammen eine Reise. Erstellt einen Tagesablauf zu den folgenden Stichpunkten: Dobierzcie się w pary. Wybierzcie wspólnie ulubione miasto w Polsce i zaplanujcie wspólną podróż. Stwórzcie przebieg dnia dla następujących punktów:

- Essen und Trinken,
- Sehenswürdigkeiten,
- Theater, Kino oder/und Museum,
- Spaziergänge,
- Sport oder/und Musik.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Aufgabe 5. HANDLUNG: Deutsche Musik

Welches von diesen deutschen Liedern findet ihr am besten? Findet die passenden Adjektive zum gewählten Lied. Worum geht es in dem Lied? Arbeitet in Paaren und vergleicht eure Ergebnisse vor der Klasse. Którą z tych niemieckich piosenek lubicie najbardziej? Znajdźcie odpowiednie przymiotniki dla wybranej piosenki. O czym jest ta piosenka? Dobierzcie się w pary i porównajcie swoje wyniki na forum klasy.



Mark Forster – *Übermorgen*

<https://www.youtube.com/watch?v=ItD41isysIo>

---

---

---



Adel Tawil – *Weinen*

<https://www.youtube.com/watch?v=CY4D4VxokdY>

---

---

---



Matthias Schweighöfer – *Fliegen*

[https://www.youtube.com/watch?v=7IVvr4gG6\\_g](https://www.youtube.com/watch?v=7IVvr4gG6_g)

---

---

---

*Beispiel:*

Das Lied ist traurig/lustig/modern.  
In dem Lied geht es um Liebe / Leben / Glück.



## Aufgabe 6. HANDLUNG: Reise aus Polen nach Deutschland

Du kommst aus Polen in Berlin an und planst eine Reise durch Deutschland. Geh auf die Seite: <https://www.bahn.de/> und plant eine Zugreise in Deutschland – mit mindestens drei Zwischenstopps. Erzähle von deiner Reise im Plenum. Przyjeżdżasz do Berlina z Polski i planujesz podróż po Niemczech. Przejdź do tej strony: <https://www.bahn.de/> i zaplanuj podróż pociągami po Niemczech – z co najmniej trzema przystankami. Opowiedz o podróży na forum klasy.



### Beispiel:

Ich komme in Berlin am ... um ... an.  
Dann fahre ich nach ... .  
Der Zug fährt um ... ab.  
In ... bin ich dann um ... .  
Das Ticket von ... nach ... kostet ... Euro.  
Ich bleibe dort einen Tag.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Aufgabe 7. HANDLUNG: Der allerbeste Ausflug

Arbeitet in Paaren. Wählt ein Reiseziel in Nordamerika, Südamerika, Afrika oder Asien aus. Erstellt ein Video, in dem ihr von eurem Reiseziel sprecht und das ihr in der Klasse oder euren Freunden aus Deutschland zeigen könnt. Dobierzcie się w pary. Wybierzcie cel podróży w Ameryce Północnej, Ameryce Południowej, Afryce lub Azji. Stwórzcie film, w którym opowiecie o swojej podróży i który pokażecie klasie lub przyjaciółom z Niemiec.

### Beispiel:

Wir fahren nach Asien.  
Wir besuchen dort Indien.  
Indien ist sehr interessant.  
Dort gibt es ... .  
Das Wetter im ... ist gut.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Kapitel 7

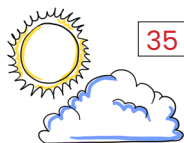
### Aufgabe 1. GRAMMATIK: Präpositionen mit Artikeln

Ergänze die richtigen Präpositionen und Artikel. Uzupełnij właściwe przyimki i rodzajniki.

1. .... Sommerferien reisen unsere Freunde ..... verschiedene Länder.
2. Sylvia besucht immer ihre Oma. Sie wohnt ..... Amerika.
3. Jana reist gerne ..... Italien ..... Mittelmeer.
4. Sebastian fährt gern ..... Natur, ..... Berge.
5. Lea mag Sonne, sie fährt oft ..... Sonne ..... Spanien.
6. Andreas klettert gern, er reist oft ..... Schweiz, ..... Alpen.
7. Karoline mag gerne Städtereisen. Dieses Jahr fährt sie ..... USA nach New York, aber nächstes Jahr möchte sie ..... Türkei, ..... Istanbul.

### Aufgabe 2. WORTSCHATZ: Das Wetter

Beschreibe das Wetter in den folgenden Städten. Opisz pogodę w poniższych miastach.



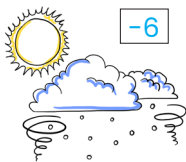
35

München



24

Graz



-6

Tromsø



6

Warschau

*Beispiel:*

*In Warschau ist es warm. Die Temperatur beträgt 25 Grad Celsius. Es ist wolkenlos.*

### Aufgabe 3. HANDLUNG: Wettervorhersage

Geht auf die Seite [www.wetteronline.de](http://www.wetteronline.de) und klickt auf: WetterRadar. Schaut euch die Landkarte von Deutschland an und schreibt auf Zetteln vier richtige und vier falsche Sätze. Tauscht euch die Zettel mit einem Paar und überprüft, welche Sätze richtig und welche falsch sind.

Wejdźcie na stronę [www.wetteronline.de](http://www.wetteronline.de) i kliknijcie w zakładkę: WetterRadar. Przyjrzyjcie się mapie Niemiec i napiszcie cztery prawdziwe i cztery fałszywe zdania na karteczkach. Wymieńcie się karteczkami z inną parą i sprawdźcie, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe.



#### Beispiel:

- |  |   |                |
|--|---|----------------|
| 1. In Rostock regnet es heute.           | → | Es ist falsch. |
| 2. In Frankfurt scheint heute die Sonne. | → | Es ist richtig |

### Aufgabe 4. HANDLUNG: Klassenausflug

Plant in Paaren einen Klassenausflug. Bereitet eine Videonachricht für eure Freunde in Deutschland über diesen Ausflug vor. Arbeitet nach folgenden Stichpunkten. Zaplanujcie w parach wycieczkę szkolną. Przygotujcie wiadomość wideo dla waszych przyjaciół z Niemiec o tej wycieczce. Uwzględnijcie poniższe punkty.

WO?	MIT WEM?	WOMIT?	WANN?
<ul style="list-style-type: none"><li>- Land:</li><li>- Stadt</li><li>- drei bis fünf Tage</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lehrer</li><li>- Klassen</li><li>- Freunde</li><li>- Freunde</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zug:</li><li>- Reisebus:</li><li>- Flugzeug:</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Am Wochenende:</li><li>- Anfang April:</li><li>- Mitte Mai:</li><li>- Ende Juni:</li><li>- Von:                      Bis:</li></ul>
<b>WIE LANGE?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- eine Woche</li><li>- zwei Tage</li><li>- drei bis fünf Tage</li></ul>		<b>WETTER:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- wie soll das Wetter sein</li><li>- sonnig</li><li>- wolkig</li><li>- warm</li><li>- kalt</li></ul>	
<b>UNTERKUNFT:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- in einem Hotel</li><li>- in einer Pension</li><li>- in einer Jugendherberge</li><li>- auf dem Campingplatz</li></ul>		<b>ZIELE:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Museen</li><li>- Galerien</li><li>- Ausstellungen</li><li>- Altstadt</li><li>- Schloss</li><li>- Palast</li></ul>	

**Beispiel:**  
Liebe Freunde,  
wir sind gerade in Spanien.  
Wir besuchen Barcelona. ...

\*                      ☆                      ☆

## Aufgabe 5. HANDLUNG: Das Wetter in Asien

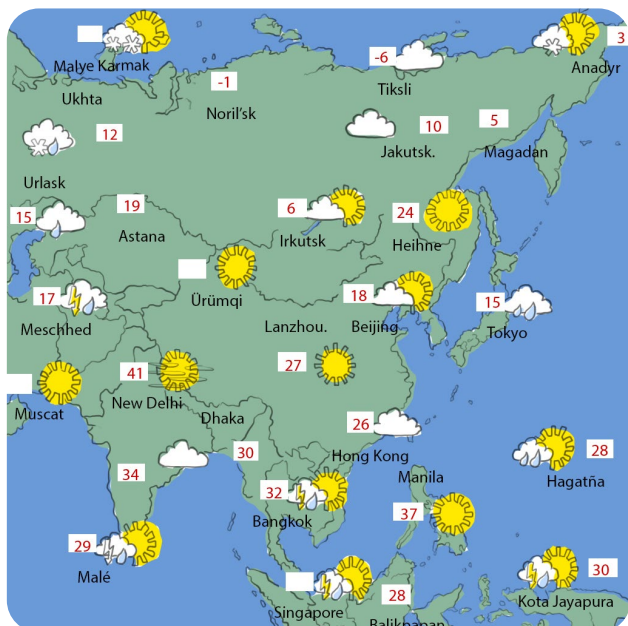
Arbeitet in Paaren. Jede Person wählt eine von diesen zwei Landkarten: A oder B. Stellt die Fragen der Mitschülerin / dem Mitschüler und ergänzt fehlende Informationen. Dobierzcie się w pary. Każda osoba wybiera sobie jedną z poniższych map: A lub B. Stawiajcie pytania koleżance/koledzie i uzupełnijcie brakujące informacje.

### Beispiel:

Person 1: Wie ist das Wetter in Mumbai?

Person 2: In Mumbai scheint die Sonne und es ist wolkenlos.

### Partner A



1. Wie hoch ist die Temperatur in Malye Karmak?

2. Wie ist das Wetter in Magadan?

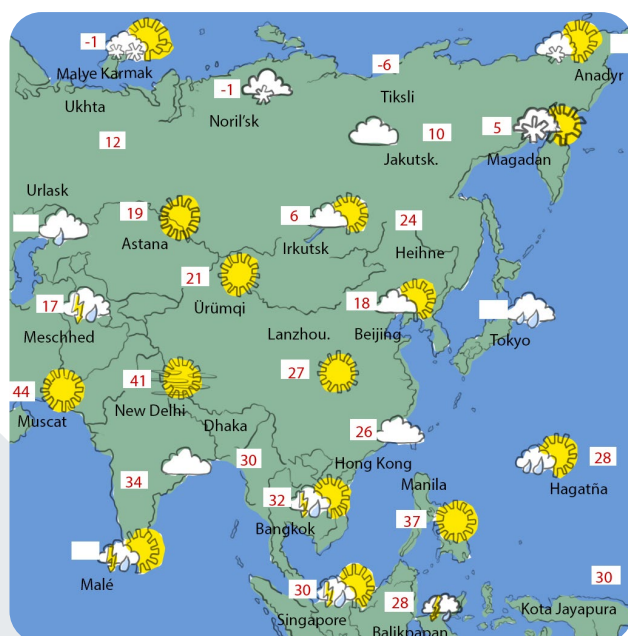
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....

1. Wie hoch ist die Temperatur in Anadyr?

2. Wie ist das Wetter in Tiksi?

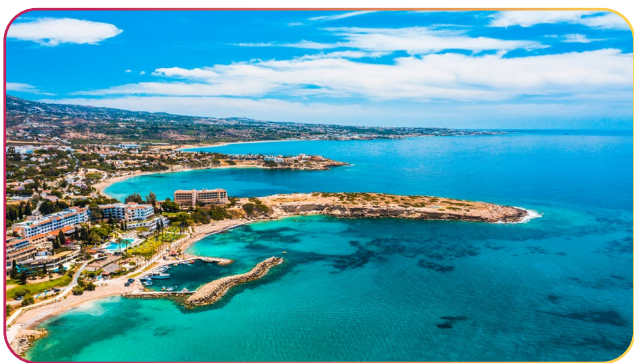
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....

### Partner B



## Aufgabe 6. HANDLUNG: Reiseziele

Arbeitet in Paaren. Schaut euch die zwei Karten mit Reisezielen an. Stellt Fragen zu dem Reiseziel. Dobierzcie się w pary. Przyjrzyjcie się obu ilustracjom. Stawiajcie pytania dotyczące celu podróży.



### Reiseziel:

Grund der Reise: Landschaft, Strand

Reisepersonen: Familie

Dauerzeit: 1 Woche

Transportmittel: Auto

Unterkunft: Pension

Verpflegung: bei den Gastgebern

Besichtigung: wunderschöne Strände, Wanderrouen

Aktivitäten: sich sonnen, wandern, Natur bewundern, faulenzen



### Reiseziel:

Grund der Reise: Großstadt

Reisepersonen: Freund/Freundin

Dauerzeit: 3 Tage

Transportmittel: Bahn, U-Bahn

Unterkunft: Hotel

Verpflegung: in Restaurants

Besichtigung: Sehenswürdigkeiten, Altstadt, hektisches Leben, das Moderne

Aktivitäten: Denkmäler besichtigen, Hektik erleben, neue Leute kennenlernen

### Beispiel:

Person 1: Wohin fährst du?

Person 2: Ich fahre nach Italien.

Person 1: Mit wem fährst du?

Person 2: Ich fahre dorthin mit der Familie.

...



## Aufgabe 7. HANDLUNG: Eine E-Mail von der Reise

Arbeitet in Paaren. Schaut euch die Fotos an. Wählt zwei Orte und stellt euch vor, ihr seid gerade dort. Schreibt E-Mails an eure Freunde aus Deutschland. Berücksichtigt die folgenden Punkte. Dobierzcie się w pary. Przyjrzyjcie się ilustracjom. Wybierzcie dwie miejscowości i wyobraźcie sobie, że właśnie tam jesteście. Napiszcie maile do waszych przyjaciół z Niemiec. Uwzględnijcie następujące punkty.



### Beispiel:

Wo seid ihr?  
Mit wem reist ihr?  
Wie lange bleibt ihr dort?  
Wie ist das Wetter?  
Womit reist ihr?  
Wo übernachtet ihr?  
Was gibt es hier Leckerer zu essen?  
Was macht ihr dort?  
Welchen Eindruck macht der Ort?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....