**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 11**

|  |
| --- |
| **Der Tagesablauf** |

Podręcznik: Kapitel 2, Lektion 3

**Cele lekcji:**

- Uczeń określa czas w sposób formalny.

- Uczeń uzyskuje informacje na temat godziny i wykonywanych czynności.

- Uczeń opowiada o czynnościach dnia codziennego.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- ćwiczenia utrwalające,

- gra planszowa,

- gra „łańcuszek”,

- speed-dating.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca indywidualna,

- praca w parach,

- praca w grupach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel zapisuje na tablicy „Der Tagesablauf” i zachęca uczniów do odgadnięcia znaczenia tego słowa odwołując się do zasad słowotwórstwa: der Tag + ablaufen/laufen. Następnie prosi uczniów o zapoznanie się ze schematem dnia w podręczniku (ćwiczenie 1, str. 29) i naszkicowanie w zeszycie podobnego schematu. Uczniowie prezentują swoje schematy na forum.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie czytają trzy komiksy (ćwiczenie 2, str. 29-30). Warto zwrócić uwagę uczniów na fakt, że nie muszą znać każdego słowa, aby zrozumieć ogólny sens historyjek oraz że powinni starać się zrozumieć ich sens korzystając także z materiału ilustracyjnego. Na podstawie przeczytanych tekstów uczniowie rozwiązują zadanie na czytanie ze zrozumieniem na stronie 31.

- Uczniowie słuchają nagrania (CD 21, ćwiczenie 3, str. 31). Uczniowie przyporządkowują godzinę wymienioną w nagraniu do odpowiedniego zegara. Następnie słuchają nagrania raz jeszcze. Powtarzając godziny za lektorem skupiają się na poprawnej wymowie.

- Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na podawanie godziny w sposób formalny. Uczniowie zapoznają się z informacją Profitipp na str. 31.

- Uczniowie odgrywają dialogi (pytanie-odpowiedź) w formie „łańcuszka”. Korzystają przy tym z materiału podanego w ćwiczeniu 4, str. 32.

- Uczniowie wykonują ćwiczenie 5, str. 32: zadają pytania trzem osobom i notują ich odpowiedzi. Następnie łączą się w parę z osobą, której nie zadawali pytań i opowiadają, co kto kiedy robi. Np. Dominika fährt um 6.30 Uhr zur Schule. Ich fahre um 7.15 Uhr zur Schule.

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie pracują w grupach 4-osobowych. Korzystając z planszy do gry (patrz materiały dodatkowe, Kapitel 2, Lektion 3) uczniowie rzucają kostką z godnie z ruchem wskazówek zegara. Kiedy uczeń stanie na polu z godziną, osoba siedząca po jego prawej stronie zadaje mu pytanie: np. Was machst du um 8 Uhr? Uczeń odpowiada, np. Um acht Uhr schlafe ich.

**Praca domowa**

Uczniowie wykonują ćwiczenia 1, 2, 3, 4, str. 29-30 w zeszycie ćwiczeń.