**Scenariusz 1**

|  |
| --- |
| **Wo spricht man Deutsch?** |

Podręcznik: Kapitel 0, Start

**Cele lekcji:**

- Uczeń wymienia litery niemieckiego alfabetu.

- Uczeń literuje wybrane wyrazy.

- Uczeń wymienia nazwy krajów leżących w Europie.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- quiz,

- praca z nagraniem;

- kalambury.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca indywidualna,

- praca w parach,

- praca na forum klasy.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel przeprowadza quiz dotyczący informacji na temat krajów niemieckiego obszaru językowego. Wykorzystuje do tego m.in. informacje „Czy wiesz, że…” z podręcznika, str. 6. **Uwaga!** Podczas quizu uczniowie muszą mieć zamknięte podręczniki. Nauczyciel dzieli uczniów na pary i odczytuje po kolei pytania z quizu. Para, która najszybciej udzieli poprawnej odpowiedzi otrzymuje punkt. Jeśli nikt nie udzieli poprawnej odpowiedzi, można przyznać punkt tej parze, która była jej najbliżej.

***Pytania do quizu:***

1. Ile ludzi na świecie posługuje się językiem niemieckim jako ojczystym? (odpowiedź: ok. 130 milionów)

2. Ile ludzi w Europie posługuje się językiem niemieckim jako językiem ojczystym? (Odpowiedź: ok. 100 milionów)

3. W ilu krajach europejskich język niemiecki jest językiem urzędowym? (Odpowiedź: w 6)

4. Wymień kraje europejskie, w których niemiecki jest językiem urzędowym. (Odpowiedź: w Niemczech, Austrii, Szwajcarii, Liechtenstein, Luxemburg i w Belgii)

5. Od czego pochodzi nazwa DACHL? (od kodów na tablicach rejestracyjnych państw Deutschland (D) – Österreich (A) – Schweiz (CH) – Liechtenstein (FL))

6. Od czego pochodzi kod na tablicach rejestracyjnych samochodów ze Szwajcarii: CH? (Odpowiedź: od łacińskiej nazwy państwa Confoederatio Helvetica)

7. W którym kraju na świecie jest najwięcej uczących się języka niemieckiego? (W Polsce – ponad 1,9 miliona)

Po przeprowadzeniu quizu uczniowie zapoznają się z informacjami ze str. 6. Nauczyciel odczytuje informacje w języku niemieckim. W tym czasie uczniowie śledzą polski tekst.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie zostają podzieleni na grupy 4-osobowe. Każda z grup otrzymuje karteczkę z 6 nazwami państw europejskich w języku polskim. Uczniowie mają za zadanie znalezienie ich niemieckich odpowiedników posługując się mapą ze strony 6. Nauczyciel odczytuje poprawnie nazwy państw.

- Uczniowie powtarzają za nagraniem nazwy państw (ćwiczenie 1, str. 7); słuchają, jak wymawiać poszczególne głoski w niemieckim alfabecie (ćwiczenie 2, str. 7) oraz zapisują wysłuchane w nagraniu wyrazy (ćwiczenie 3, str. 7).

- Uczniowie zostają podzieleni na pary. W parach wykonują ćwiczenie 4, str. 7: jeden uczeń literuje wybrane z listy 2 wyrazy. Drugi uczeń je zapisuje. Następnie uczniowie zamieniają się rolami.

- Nauczyciel podaje wyraz-zagadkę. Wyrazy to internacjonalizmy, w których brakuje liter. Zadanie uczniów polega na odgadnięciu brakujących liter.

Przykłady wyrazów:

Musik (M \_ \_ \_ \_ k)

Telefon (T \_ \_ \_ f \_ n)

Inne przykłady: Bar / Direktor / Polizei / Transport / Mikrofon / Hotel / Kabel / Stadion / Nummer

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie pracują w parach. Na zmianę literują nazwy państw europejskich. Jeden uczeń literuje nazwę państwa, drugi ją zapisuje. Uczniowie sprawdzają poprawność pisowni w podręczniku. Następnie uczniowie zamieniają się rolami.

**Praca domowa:**

W celu utrwalenia nowo poznanego słownictwa, uczniowie wykonują ćwiczenia z zeszytu ćwiczeń ze stron 4-5.