**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 20**

|  |
| --- |
| **Eine Führung durch das Kaiser-Karls-Gymnasium** |

Podręcznik: Kapitel 3, Lektion 4

**Cele lekcji:**

- Uczeń podaje przykłady wyposażenia klasy szkolnej.

- Uczeń określa położenie pomieszczeń w szkole.

- Uczeń przygotowuje się do realizacji projektu o swojej szkole.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- ćwiczenia utrwalające,

- robienie notatek,

- planowanie projektu „papierowe slajdy”.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca samodzielna,

- praca w parach,

- praca w grupach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel przedstawia uczniom temat lekcji i upewnia się, że rozumieją, co oznacza „Eine Führung durch die Schule”. Uczniowie pracują w parach, czytają podpisy i przyporządkowują je do zdjęć. Poprawność odpowiedzi sprawdzana jest na forum klasy. Nauczyciel pyta: *Was ist Nummer 1? Was ist Nummer 2?* Itd. Kiedy uczniowie odczytują odpowiedzi, nauczyciel zwraca uwagę na poprawną wymowę.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie pracują w parach. Słuchają tekstu o Kaiser-Karls-Gymnasium (CD 27) i porządkują informacje w kolejności, w jakiej pojawiają się w tekście (ćwiczenie 2, str. 51), a następnie wykonują ćwiczenie 3, str. 51: uzupełniają luki w tekście i sprawdzają poprawność wykonania zadania słuchając ponownie tekstu i czytając tekst jednocześnie z lektorem.

- Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na użycie rodzajnika nieokreślonego i prosi o zapoznanie się z Profitipp. Uczniowie wykonują ćwiczenie 4, str. 51.

- Nauczyciel prosi uczniów, aby wskazali w ćwiczeniu 4, str. 51 przykłady czasowników, które łączą się z biernikiem. Następnie prosi ich o zapoznanie się z tabelką z odmianą na str. 52. Korzystając z pomocy tabelki uczniowie tworzą zdania opisujące szkołę (ćwiczenie 5, str. 51).

- Uczniowie wykonują ćwiczenie 3 i 4, str. 41 w zeszycie ćwiczeń: uzupełniają liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników oraz nazywają elementy wyposażenia klasy szkolnej.

- Uczniowie zostają losowo podzieleni na grupy 4-osobowe. W tym celu nauczyciel może użyć pocztówek. Każda pocztówka zostaje rozcięta na 4 części. Uczniowie, którzy wylosowali fragmenty tej samej pocztówki, tworzą grupę.

- Nauczyciel objaśnia, na czym będzie polegał projekt, który uczniowie będą wykonywali na kolejnej lekcji. Celem projektu będzie przygotowanie oprowadzania po szkole z wykorzystaniem techniki papierowych slajdów.

W tej formie projektu uczniowie nagrywają (np. telefonem komórkowym) materiał. W tym przypadku będzie to prezentacja szkoły. Uczniowie opracowują scenariusz oraz teksty, przygotowują materiały wizualne, które zostaną zaprezentowane w postaci slajdów. Będą to zdjęcia pomieszczeń w szkole oraz zdania, które je opisują.

Aby wykonać prezentację wykorzystującą technikę papierowych slajdów, potrzeba:

* Planu działania
* Scenariusza
* Tekstów z opisami i informacjami
* Sprzęt do rejestracji video – może być to telefon komórkowy osadzony na rodzaju statywu
* Materiały biurowe: (kolorowy) papier, (kolorowe) pisaki, nożyczki

Film instruktażowy w języku niemieckim zawierający wskazówki techniczne, jak kręcić filmiki w postaci papierowych slajdów: <https://www.youtube.com/watch?v=Xxt4UW1iYKE>

Film instruktażowy w języku niemieckim zawierający wskazówki jak przygotować scenariusz i treść papierowych slajdów: <https://www.youtube.com/watch?v=2uz4Vizvn6c>

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie uzupełniają mapy pojęć dotyczące rozmieszczenia pomieszczeń w ich szkole (ćwiczenie 6A, str. 52), uzupełniają zdanie z ćwiczenia 6B, str. 52 oraz robią zdjęcia.

**Praca domowa**

- Uczniowie wykonują ćwiczenie 1, str. 40 w zeszycie ćwiczeń.