**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 9**

|  |
| --- |
| **Familie Weber stellt sich vor** |

Podręcznik: Kapitel 2, Lektion 1

**Cele lekcji:**

- Uczeń wymienia nazwy miesięcy i liczby w zakresie 20-200.

- Uczeń wyraża pragnienie posiadania zwierzęcia.

- Uczeń uzyskuje informacje na temat wieku i miejsca zamieszkania..

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- analiza przykładów,

- gra w bingo,

- speed-dating.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca indywidualna,

- praca w parach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Uczniowie odsłuchują nazwy miesięcy i powtarzają ze za nagraniem. Ćwiczenie można powtórzyć dwukrotnie. Podczas drugiego nagrania uczniowie notują, w którym miesiącu się urodzili (ćwiczenie 1, str. 24).

- Następnie uczniowie ustawiają się w rzędzie w zależności od miesiąca urodzenia: na początku rzędu ustawiają się osoby urodzone w styczniu, potem w lutym, itd. Na końcu stają osoby urodzone w grudniu. Uczniowie ustawiają się porozumiewając się początkowo jedynie z pomocą gestykulacji. Kiedy uda im się już ustawić w kolejności, każdy z uczniów mówi, kiedy się urodził (patrz materiały dodatkowe, Kapitel 1, Lektion 1).

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie słuchają nagrania (CD 18, ćwiczenie 2, str. 24). Następnie decydują, w jakiej kolejności wypowiadają się osoby na nagraniu (ćwiczenie 2, str. 24) oraz przyporządkowują wypowiedzi do poszczególnych osób (ćwiczenie 3, str. 24).

- Uczniowie słuchają nagrania po raz trzeci. Tym razem mają za zadanie zanotowanie liczb wymienionych w nagraniu (ćwiczenie 4, str. 25).

- Uczniowie uzupełniają w tabeli brakujące liczby (ćwiczenie 5, str. 25). Nauczyciel odczytuje liczby z tabeli, zaś uczniowie chóralnie je powtarzają. Następnie nauczyciel prosi pojedynczych uczniów o powtórzenie wybranych liczb.

- Uczniowie grają w bingo. W tym celu każdy z uczniów rysuje planszę składającą się z 20 pól i wpisuje w nie dowolne liczby od 10 do 200. Nauczyciel odczytuje wybrane liczby. Uczniowie, którzy mają taką liczbę w swojej tabelce, zakreślają ją. Wygrywa uczeń, który znalazł w swojej tabeli najwięcej odczytanych przez nauczyciela liczb. (Nauczyciel powinien porównać poprawność rozwiązań ze swoimi notatkami).

- Nauczyciel zapisuje na tablicy zdanie: Ich **möchte** einen Hund **haben**. Prosi uczniów o formułowanie hipotez, co to zdanie znaczy po polsku. Po wyjaśnieniu znaczenia **möchte** oraz zwróceniu uwagi na strukturę zdań z czasownikiem modalnym (drugi czasownik stoi na końcu zdania w bezokoliczniku), nauczyciel zwraca uwagę uczniów na odmianę czasownika **möchte** (ćwiczenie 6, str. 25).

- Uczniowie wykonują ćwiczenie 5, str. 26 w zeszycie ćwiczeń.

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie wykonują w parach ćwiczenie 3, str. 26 w zeszycie ćwiczeń. Jest to przygotowanie do realizacji ćwiczenia 7, str. 25 (podręcznik): Każdy uczeń zadaje przynajmniej 7 siedmiu osobom pytania o wiek, adres zamieszkania i zwierzę, które chcieliby mieć.

Stellt einander folgende Fragen:

- Wie alt bist du?

- Wo wohnst du?

- Was für ein Tier möchtest du haben?

Pytania oraz wzory odpowiedzi: Ich bin…/ Ich wohne in…./ Ich möchte… powinny być zapisane na tablicy, aby stanowiły pomoc do tworzenia wypowiedzi (scaffolding).

**Praca domowa**

Uczniowie wykonują ćwiczenie 1, 2 i 4, str.25-26 w zeszycie ćwiczeń.