**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusze lekcji**

**Autorka: Monika Janicka**

**Scenariusz 1**

|  |
| --- |
| **Wo spricht man Deutsch?** |

Podręcznik: Kapitel 0, Start

**Cele lekcji:**

- Uczeń wymienia litery niemieckiego alfabetu.

- Uczeń literuje wybrane wyrazy.

- Uczeń wymienia nazwy krajów leżących w Europie.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- quiz,

- praca z nagraniem;

- kalambury.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca indywidualna,

- praca w parach,

- praca na forum klasy.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel przeprowadza quiz dotyczący informacji na temat krajów niemieckiego obszaru językowego. Wykorzystuje do tego m.in. informacje „Czy wiesz, że…” z podręcznika, str. 6. **Uwaga!** Podczas quizu uczniowie muszą mieć zamknięte podręczniki. Nauczyciel dzieli uczniów na pary i odczytuje po kolei pytania z quizu. Para, która najszybciej udzieli poprawnej odpowiedzi otrzymuje punkt. Jeśli nikt nie udzieli poprawnej odpowiedzi, można przyznać punkt tej parze, która była jej najbliżej.

***Pytania do quizu:***

1. Ile ludzi na świecie posługuje się językiem niemieckim jako ojczystym? (odpowiedź: ok. 130 milionów)

2. Ile ludzi w Europie posługuje się językiem niemieckim jako językiem ojczystym? (Odpowiedź: ok. 100 milionów)

3. W ilu krajach europejskich język niemiecki jest językiem urzędowym? (Odpowiedź: w 6)

4. Wymień kraje europejskie, w których niemiecki jest językiem urzędowym. (Odpowiedź: w Niemczech, Austrii, Szwajcarii, Liechtenstein, Luxemburg i w Belgii)

5. Od czego pochodzi nazwa DACHL? (od kodów na tablicach rejestracyjnych państw Deutschland (D) – Österreich (A) – Schweiz (CH) – Liechtenstein (FL))

6. Od czego pochodzi kod na tablicach rejestracyjnych samochodów ze Szwajcarii: CH? (Odpowiedź: od łacińskiej nazwy państwa Confoederatio Helvetica)

7. W którym kraju na świecie jest najwięcej uczących się języka niemieckiego? (W Polsce – ponad 1,9 miliona)

Po przeprowadzeniu quizu uczniowie zapoznają się z informacjami ze str. 6. Nauczyciel odczytuje informacje w języku niemieckim. W tym czasie uczniowie śledzą polski tekst.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie zostają podzieleni na grupy 4-osobowe. Każda z grup otrzymuje karteczkę z 6 nazwami państw europejskich w języku polskim. Uczniowie mają za zadanie znalezienie ich niemieckich odpowiedników posługując się mapą ze strony 6. Nauczyciel odczytuje poprawnie nazwy państw.

- Uczniowie powtarzają za nagraniem nazwy państw (ćwiczenie 1, str. 7); słuchają, jak wymawiać poszczególne głoski w niemieckim alfabecie (ćwiczenie 2, str. 7) oraz zapisują wysłuchane w nagraniu wyrazy (ćwiczenie 3, str. 7).

- Uczniowie zostają podzieleni na pary. W parach wykonują ćwiczenie 4, str. 7: jeden uczeń literuje wybrane z listy 2 wyrazy. Drugi uczeń je zapisuje. Następnie uczniowie zamieniają się rolami.

- Nauczyciel podaje wyraz-zagadkę. Wyrazy to internacjonalizmy, w których brakuje liter. Zadanie uczniów polega na odgadnięciu brakujących liter.

Przykłady wyrazów:

Musik (M \_ \_ \_ \_ k)

Telefon (T \_ \_ \_ f \_ n)

Inne przykłady: Bar / Direktor / Polizei / Transport / Mikrofon / Hotel / Kabel / Stadion / Nummer

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie pracują w parach. Na zmianę literują nazwy państw europejskich. Jeden uczeń literuje nazwę państwa, drugi ją zapisuje. Uczniowie sprawdzają poprawność pisowni w podręczniku. Następnie uczniowie zamieniają się rolami.

**Praca domowa:**

W celu utrwalenia nowo poznanego słownictwa, uczniowie wykonują ćwiczenia z zeszytu ćwiczeń ze stron 4-5.

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 2**

|  |
| --- |
| **Begrüßung und Abschied** |

Podręcznik: Kapitel 1, Lektion 1

**Cele lekcji:**

- Uczeń wita się i żegna dostosowując się do pory dnia i osób, z którymi rozmawia.

- Uczeń pyta o samopoczucie.

- Uczeń udziela informacji o swoim samopoczuciu.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- praca z nagraniami,

- speed-dating,

- drama.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca indywidualna,

- praca w parach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel odczytuje tytuł rozdziału będący jednocześnie tematem lekcji i prosi uczniów o przyjrzenie się dialogom w ćwiczeniu 1, str. 8 i odgadnięcie, co oznaczają słowa: Begrüßung und Abschied. Warto zastosować tu **tzw. technikę Sandwich.** Nauczyciel pyta po niemiecku: *Was bedeutet Begrüßung und Abschied? Was meint ihr?* Następnie zadaje pytanie po polsku: Co oznaczają słowa Begrüßung und Abschied? Jak sądzicie? I raz jeszcze powtarza pytanie po niemiecku. W ten sposób uczniowie szybciej oswoją się z poleceniami w języku niemieckim.

- Uczniowie słuchają dialogów z ćwiczenia 1 i odgadują, które powitania są sformułowane w języku niemieckim.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie słuchają nagrań i dopasowują je do ilustracji (ćwiczenie 2, str. 8). Następnie czytają dialogi (ćwiczenie 3, str. 9) i zapisują w zeszycie sposoby witania się i pytania o samopoczucie.

- Każdy uczeń wita się z trzema osobami w klasie i zadaje im pytanie o samopoczucie (ćwiczenie 4, str. 9, technika speed-dating).

- Uczniowie raz jeszcze czytają dialogi w ćwiczeniu 3, str. 9 skupiając się tym razem na pożegnaniach. Następnie każdy z uczniów żegna się po niemiecku z trzema różnymi osobami w klasie (ćwiczenia 5 i 6, str. 10).

- Uczniowie pracują nad wymową wykonując chóralnie ćwiczenie 7, str. 10. Nauczyciel prosi następnie pojedyncze osoby o powtórzenie wybranych zdań.

- Uczniowie przyporządkowują powitania i pożegnania dostosowując je do kontekstu przedstawionego na ilustracjach (ćwiczenie 8, str. 10).

- Aby utrwalić sposoby witania się i żegnania oraz pytania o samopoczucie uczniowie mogą wykonać dodatkowo ćwiczenia 7 i 8 z zeszytu ćwiczeń, str. 8.

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie pracują w parach. Przygotowują krótkie dialogi: witają się, pytają o samopoczucie, żegnają. Następnie każda z par prezentuje swoją rozmowę na forum. Pozostali uczniowie komentują w języku polskim, jaką sytuację przedstawia zaprezentowana scenka: kto mówi, do kogo, jak się czuje, itp. W ten sposób ćwiczone jest aktywne słuchanie.

**Praca domowa**

W celu utrwalenia nowo poznanego słownictwa, uczniowie wykonują ćwiczenia 1-6 z zeszytu ćwiczeń ze stron 6-8.

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 3**

|  |
| --- |
| **Wir kommen aus Polen** |

Podręcznik: Kapitel 1, Lektion 2

**Cele lekcji:**

- Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie.

- Uczeń podaje swoje dane: imię, nazwisko i kraj pochodzenia.

- Uczeń uzyskuje podstawowe informacje na temat innych osób.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- analiza przykładów,

- gra w kości,

- gra w domino,

- dialogi,

- elementy dramy.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca indywidualna,

- praca w parach,

- praca w grupach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel prosi uczniów o znalezienie w rozdziale imion bohaterów oraz o wskazanie, gdzie leży Akwizgran na mapie Niemiec (ćwiczenie 1 i 2, str. 11), a następnie wyjaśnia, że tam rozgrywa się historia bohaterów tego podręcznika.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie słuchają nagrań (ćwiczenie 3, CD 7-12, str. 11-12) czytając jednocześnie transkrypcję nagrań. Podczas słuchania koncentrują się na sposobach przedstawiania się i podawaniu informacji, skąd dana osoba pochodzi (ćwiczenie 3, str. 11). Przykłady podają na forum klasy.

- Nauczyciel zapisuje na tablicy zdania:

Woher komm**en** Sie?

Ich komm**e** aus Polen.

Nauczyciel zwraca uwagę na zmieniające się końcówki czasownika.

- Następnie uczniowie analizują odmianę wybranych czasowników (tabela, ćwiczenie 6, str. 13). Uczniowie pracują w parach i próbują sformułować regułę pomocną w zapamiętaniu odmiany. Nauczyciel zwraca uwagę na wyjątki i nieregularną odmianę czasownika *sein*. Uczniowie recytują chóralnie rymowankę (ćwiczenie 7, str. 13), aby zapamiętać odmianę zaimków osobowych.

- Uczniowie zostają podzieleni na grupy 4-osobowe. W grupach utrwalają odmianę czasowników w czasie teraźniejszym grając w kości (ćwiczenie 8, str. 14), a następnie w domino (patrz materiały dodatkowe Kapitel 1, Lektion 2).

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie pracują w parach i zadają sobie pytania o imię, nazwisko, kraj i miasto pochodzenia. Aby uatrakcyjnić to zadanie, nauczyciel przynosi wycięte ze starych gazet zdjęcia różnych osób. Każdy z uczniów wciela się w osobę ze zdjęcia i podaje na jej temat fikcyjne informacje. Nauczyciel kontroluje pracę w parach i pomaga w przypadku trudności.

- W ramach podsumowania kilka scenek zostaje zaprezentowanych na forum.

**Praca domowa**

W celu utrwalenia nowo poznanego słownictwa, uczniowie wykonują ćwiczenia wybrane ćwiczenia z zeszytu ćwiczeń ze stron 10-12.

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 4**

|  |
| --- |
| **Ich lerne jetzt viel Deutsch** |

Podręcznik: Kapitel 1, Lektion 3

**Cele lekcji:**

- Uczeń wymienia nazwy państw europejskich.

- Uczeń wymienia języki, w jakich się mówi w wybranych krajach.

- Uczeń przedstawia siebie i inne osoby.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- analiza przykładów,

- drama,

- list gończy (Steckbrief).

**Formy socjalne zajęć:**

- praca indywidualna,

- praca w parach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel prosi uczniów o przyjrzenie się zdjęciu otwierającemu oraz tytułowi rozdziału i pyta: *Was macht das Mädchen? Was meint ihr?* Uczniowie formułują hipotezy. Oczekiwane odpowiedzi to: Sie lernt. / Sie hört Musik. / Sie lernt Fremdsprachen. / Sie lernt Deutsch, itp.

- Uczniowie przyporządkowują nazwy państw oraz języków odpowiednim rubrykom w tabeli (ćwiczenie 1, str. 15).

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie słuchają nagrania (CD 14, ćwiczenie 2, str. 15) i ustalają kolejność wypowiadających się osób.

- Uczniowie po raz kolejny słuchają nagrania (CD 14) i przyporządkowują wypowiedzi poszczególnym osobom (ćwiczenie 3, str. 16).

- Podczas trzeciego słuchania tekstu rozwiązują ćwiczenie 4, str.14 z zeszytu ćwiczeń.

- Nauczyciel zapisuje na tablicy zdania:

Leon ist **mein** Bruder.

**Mein** Vater kommt aus der Türkei.

Zachęca uczniów do odgadnięcia znaczenia słowa „mein”. Następnie prosi uczniów o zapoznanie się z odmianą zaimków dzierżawczych na str. 16. W celu utrwalenia odmiany uczniowie wykonują ćwiczenie 3, str. 14 z zeszytu ćwiczeń.

- Uczniowie wykonują ćwiczenie 4, str. 16 – w razie potrzeby słuchają raz jeszcze nagrania.

- Uczniowie pracują w parach. Każdy wybiera jedną spośród osób przedstawionych w nagraniu, wciela się w jej rolę i przedstawia się w jej imieniu. Druga osoba zgaduje, o kogo chodzi (ćwiczenie 5, str. 17).

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie pracują w parach. Uzupełniają charakterystyki (Steckbriefe) z ćwiczenia 6, str. 17 swoimi danymi, a następnie opowiadają o sobie.

Nauczyciel prosi wybrane pary, aby zaprezentowały efekty pracy grupowej na forum.

**Praca domowa**

W celu utrwalenia nowo poznanego słownictwa, uczniowie wykonują wybrane ćwiczenia z zeszytu ćwiczeń ze stron 13-15.

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 5**

|  |
| --- |
| **Wir lesen gern Bücher** |

Podręcznik: Kapitel 1, Lektion 4

**Cele lekcji:**

- Uczeń przedstawia siebie i inne osoby.

- Uczeń opisuje upodobania swoje i innych osób.

- Uczeń uzyskuje podstawowe informacje na temat innych osób.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- analiza przykładów,

- drama,

- zgadywanie.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca indywidualna,

- praca w parach,

- praca w grupach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel poleca uczniom przyjrzenie się zdjęciu otwierającemu oraz tytułowi rozdziału i pyta: *Was bedeutet* Wir lesen gern Bücher? *Was meint ihr?*

- Nauczyciel zapisuje na tablicy zwroty: gern lesen, gern spielen i zachęca uczniów do odgadnięcia ich znaczenia.

- Uczniowie analizują kolaż ze str. 18 i podają niemieckie nazwy przedstawionych na ilustracji elementów (ćwiczenie 1, str. 18).

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie czytają zdania (ćwiczenie 2, str. 18). Z pomocą zamieszczonego na końcu podręcznika słownika, starają się zrozumieć ich znaczenie. Uczniowie pracują w parach. Uczeń opowiada koleżance/ koledze, które zdania do niego pasują. Następnie uczniowie zamieniają się rolami. Kilka osób prezentuje swoje wypowiedzi na forum.

- Uczniowie czytają teksty i przyporządkowują je do odpowiednich obrazków (ćwiczenie 3, str. 19). Następnie porównują swoje rozwiązania w parach. Niejasności omawiane są na forum.

- Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na występujące w tekstach liczby. Prosi uczniów o zapoznanie się z zasadą tworzenia liczb 0-20.

- Uczniowie wykonują ćwiczenie 5, str. 20 – znajdują w tekstach ze strony 19 odpowiedzi na zadane pytania. Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na tworzenie pytań rozstrzygających i otwartych. Uczniowie zapoznają się z informacją zawartą w Profitipp. Aby utrwalić tworzenie pytań, uczniowie wykonują ćwiczenie 3, 4 i 5, str. 17-18 w zeszycie ćwiczeń.

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie pracują w grupach 4-osobowych. Każdy uczeń rysuje na kartce symbole graficzne (patrz materiały dodatkowe do Kapitel 1, Lektion 4). Pozostali uczniowie zadają mu pytania rozstrzygające, np.: *Bist du 16? Spielst du gern Fußball? Liebst du Bücher?* Etc. Kiedy odgadnięte zostaną wszystkie zakodowane graficznie symbole, uczniowie zadają pytania kolejnej osobie.

Nauczyciel prosi wybrane pary, aby zaprezentowały efekty pracy grupowej na forum.

- Jako alternatywę do ćwiczenia 7, str. 20 można zaproponować uczniom zabawę o charakterze rywalizacyjnym. Klasa zostaje podzielona na dwie grupy. Każda z grup może zadać nauczycielowi np. po 6 pytań rozstrzygających. Jeśli nauczyciel odpowie tak, grupa dostaje punkt, jeśli nauczyciel odpowie nie, grupa nie dostaje punktu. Wygrywa grupa, która zdobędzie więcej punktów (patrz materiały dodatkowe do Kapitel 1, Lektion 4).

- Na koniec lekcji uczniowie analizują formularz danych ze str. 18 w zeszycie ćwiczeń.

**Praca domowa**

Na podstawie formularza danych z zeszytu ćwiczeń (str.18) uczeń tworzy pisemnie notatkę na swój temat.

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 6**

|  |
| --- |
| **Die wichtigsten Informationen über mich** |

Podręcznik: Kapitel 1, Lektion 5

**Cele lekcji:**

- Uczeń rozpoznaje informacje na temat miasta Akwizgran.

- Uczeń uzyskuje podstawowe informacje na temat innych osób.

- Uczeń przekazuje podstawowe informacje na swój temat.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- powtarzanie,

- drama.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca indywidualna,

- praca w parach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel poleca uczniom przyjrzenie się zdjęciom na str. 21 oraz tytułowi rozdziału i pyta: *Was bedeutet „Klenkes? Sucht nach der Antwort in den Texten auf Seite 21* (ćwiczenie 1, str. 21).

- Nauczyciel prosi uczniów o przeczytanie informacji na temat Akwizgranu na str. 21 (ćwiczenie 2). Następnie odczytuje wybrane informacje na temat Akwizgranu w języku niemieckim. Zadanie uczniów polega na odgadnięciu/skojarzeniu, którą z informacji nauczyciel przeczytał. W ćwiczeniu tym chodzi o rozwijanie domysłu językowego.

Informacje do przeczytania przez nauczyciela:

Aachen liegt an der Grenze zu Belgien und den Niederlanden.

Aachen ist für die Produktion von Schokolade bekannt.

In Aachen wurde der erste Schokoriegel produziert.

Im Aachener Dom hat man 32 Könige und Kaiser gekrönt.

Aachen ist für sein Heilwasser bekannt.

Klenkes ist ein Gruß, der typisch für Aachen ist.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie słuchają dialogów (ćwiczenie 3, str. 22) i czytają jednocześnie transkrypcję. Uczniowie pracują w parach i rozwiązują ćwiczenie 4, str. 22 dotyczące słuchania i czytania ze zrozumieniem, a następnie odczytują dialogi z podziałem na role.

- Nauczyciel zapisuje na tablicy przykładowe zdania:

Es geht mir **nicht** gut.

**Nein**, ich heiße **nicht** Anna. Ich heiße Maria.

I zachęca uczniów do odgadnięcia znaczenia **nein** i **nicht**. Uczniowie weryfikują swoje hipotezy zapoznając się z Profitipp na str. 23. Następnie rozwiązują ćwiczenie 6, str. 23 z podręcznika i ćwiczenia 3, 4 i 5, str. 21 w zeszycie ćwiczeń.

- Uczniowie powtarzają chóralnie oraz pojedynczo wyrazy rozpoczynające się od [sp] (ćwiczenie 7, str. 23).

- Uczniowie pracują w parach i wykonują ćwiczenie 2, str. 20 z zeszytu ćwiczeń.

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie wcielają się w role i przygotowują w parach podobne rozmowy jak ta ze str. 22 – między Anitą i Nicolasem.

- Wybrane pary prezentują swoje dialogi na forum.

**Praca domowa**

Uczniowie wykonują ćwiczenie 7, str. 21 oraz ćwiczenie 8, str. 22 w zeszycie ćwiczeń.

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 7**

|  |
| --- |
| **Wir stellen uns vor - Wiederholung** |

Podręcznik: Kapitel 1, Lektion 1-5

**Cele lekcji:**

- Uczeń utrwala wiedzę i umiejętności dotyczące przedstawiania się, nawiązywania kontaktów towarzyskich, uzyskiwania i przekazywania podstawowych informacji.

- Uczeń dokonuje samooceny.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- ćwiczenia utrwalające,

- drama (dialog zygzak),

- stacje uczenia się.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca indywidualna,

- praca w parach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel prezentuje cel lekcji stosując technikę sandwich: *Während des heutigen Unterrichts werden wir das wiederholen, was ihr in Kapitel 1 gelernt habt: Wie man sich begrüßt, wie man nach dem Wohlbefinden fragt, was man gern hat, wie man Informationen zu einer Person erfragt und auf solche Fragen antwortet.*

Następnie objaśnia cel lekcji w języku polskim i powtarza go raz jeszcze po niemiecku.

Celem takiej prezentacji jest umożliwienie uczniom osłuchania się z językiem niemieckim. Z czasem nauczyciel będzie mógł zrezygnować z wyjaśniania po polsku znanych już uczniom zwrotów.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie pracują w parach i wykonują wybrane ćwiczenia z zeszytu ćwiczeń, które nie zostały rozwiązane wcześniej, np. ćwiczenie 8, str. 12; ćwiczenie 2, str. 1; ćwiczenie 7, str. 15; ćwiczenie 2, str. 16; ćwiczenie 7, str. 21; ćwiczenie 8, str. 21.

**-** Dialog zygzak to technika, która zawiera elementy dramy i daje możliwość powtórzenia i przećwiczenia wszystkich zwrotów poznanych w Kapitel 1: Uczniowie siedzą w dwóch rzędach naprzeciwko siebie. Nauczyciel opisuje sytuację. Aby uczniowie lepiej wczuli się w rolę, może pokazać im zdjęcie i wyjaśnić, że uczniowie siedzący z lewej strony wcielają się w osobę chłopca (A), a rząd z prawej w osobę dziewczyny (B). Następnie uczniowie prowadzą ze sobą rozmowę, przy czym każdy wypowiada tylko jedną kwestię. Siedząca po przeciwnej stronie osoba musi spontanicznie zareagować na poprzedzającą wypowiedź (patrz materiały dodatkowe do Lektion 1, Kapitel 5).

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie pracują w parach i sprawdzają swoją wiedzę i umiejętności w formie stacji uczenia się. Stacje zawierają zadania ilustrujące punkty 1-10 z arkusza samooceny, str. 23.

Opis metody:

Nauczyciel ustawia w sali lekcyjnej ławki w taki sposób, aby każda tworzyła osobną stację uczenia się. Uczniowie pracują w parach. Stacji uczenia się powinno być tyle, ile jest par + minimum jedna dodatkowa. Każda stacja to zadanie dla uczniów do wykonania. Polecenia wymagają znajomości konkretnych funkcji i środków językowych.

Nauczyciel drukuje każde polecenie na osobnych karteczkach i wkłada je na każdej stacji do małych pudełek. Jeśli to możliwe, kartki z zadaniami warto zalaminować – nie będą wtedy ulegały szybkiemu zniszczeniu i będzie można je wykorzystać wielokrotnie.

Uczniowie podchodzą do wolnej stacji uczenia się. Każdy z uczniów losuje karteczkę z zadaniem z pudełka i realizuje zadanie. Po realizacji zadania karteczki wracają do pudełka, a uczniowie przemieszczają się do kolejnej stacji. Nauczyciel pomaga w razie trudności.

Material do pocięcia i zalaminowania

Stacja 1

|  |  |
| --- | --- |
| Przywitaj się w sposób nieformalny. | Przywitaj się w sposób formalny. |
| Pożegnaj się w sposób nieformalny. | Pożegnaj się w sposób nieformalny. |

Stacja 2

|  |  |
| --- | --- |
| Zapytaj w sposób nieformalny o samopoczucie. | Poinformuj o swoim samopoczuciu. |
| Zapytaj w sposób formalny o samopoczucie. | Poinformuj o swoim samopoczuciu. |

Stacja 3

|  |  |
| --- | --- |
| Zapytaj w sposób nieformalny o samopoczucie. | Poinformuj, że czujesz się bardzo dobrze. |
| Zapytaj w sposób formalny o samopoczucie. | Poinformuj, że nie czujesz się najlepiej. |

Stacja 4

|  |  |
| --- | --- |
| Powiedz, gdzie mieszkasz. | Powiedz, skąd pochodzisz. |
| Powiedz, jakie znasz języki. | Powiedz, co lubisz robić. |

Stacja 5

|  |  |
| --- | --- |
| Policz po niemiecku od 1 do 5. | Policz po niemiecku od 6 do 10. |
| Policz po niemiecku od 11 do 15. | Policz po niemiecku od 16 do 20. |

Stacja 6

|  |  |
| --- | --- |
| **Zdecyduj: nein czy nicht?**  Leon lernt heute \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Bist du Nikolas? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | **Zdecyduj: nein czy nicht?**  Es geht mir \_\_\_\_\_\_\_\_ gut.  Wohnt Jan in Berlin? \_\_\_\_\_\_\_\_\_ er wohnt in Aachen |
| **Zdecyduj: nein czy nicht?**  Spielst du Fortnite? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ich spiele League of Legends.  Ich komme \_\_\_\_\_\_\_\_\_ aus Deutschland. | **Zdecyduj: nein czy nicht?**  Heute komme ich bestimmt \_\_\_\_\_\_\_.  Gehst du joggen? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

Stacja 7

|  |  |
| --- | --- |
| **Ergänze die Lücken mit „sein“ in der richtigen Form.**  Anita \_\_\_\_\_ eine neue Mitschülerin.  \_\_\_\_\_\_\_\_ du Nikolas? | **Ergänze die Lücken mit „sein“ in der richtigen Form.**  Wir \_\_\_\_\_\_\_\_ aus Polen.  Jan \_\_\_\_\_\_\_ mein Bruder. |
| **Ergänze die Lücken mit „sein“ in der richtigen Form.**  Was \_\_\_\_\_\_\_ das? Das? Mein Handy.  Ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 16. | **Ergänze die Lücken mit „sein“ in der richtigen Form.**  Wie alt \_\_\_\_\_\_\_du?  Meine Eltern \_\_\_\_\_\_\_\_ jetzt in Deutschland. |

Stacja 8

|  |  |
| --- | --- |
| **Ergänze die Lücken mit „heißen“ in der richtigen Form.**  Unsere neue Mitschülerin \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Anita.  \_\_\_\_\_\_\_\_ du Nikolas? | **Ergänze die Lücken mit „wohnen“ in der richtigen Form.**  Wir \_\_\_\_\_\_\_\_ in der Berlinerstraße.  Wie lange \_\_\_\_\_\_\_\_ ihr schon in Deutschland? |
| **Ergänze die Lücken mit „leben“ in der richtigen Form.**  Ich \_\_\_\_\_\_\_ schon seit 30 Jahren in Deutschland.  Wo \_\_\_\_\_\_\_\_\_ deine Familie? | **Ergänze die Lücken mit „kommen“ in der richtigen Form.**  Wir \_\_\_\_\_\_\_\_\_ aus Frankreich.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du aus Spanien? |

Stacja 9

|  |  |
| --- | --- |
| **Ergänze die Pronomen.**  Das ist Nicolas.  \_\_\_\_\_\_\_\_ Lieblingsmusik ist Hip-Hop. | **Ergänze die Pronomen.**  Ich habe eine Schwester.  \_\_\_\_\_\_\_ Schwester heißt Johanna. |
| **Ergänze die Pronomen.**  Ist das \_\_\_\_\_\_\_\_ Katze?  Nein. Ich habe einen Hamster. | **Ergänze die Pronomen.**  Marie ist 14 Jahre alt.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lieblingsmusik ist Pop. |

Stacja 10

|  |  |
| --- | --- |
| **Ist die Information über Aachen richtig?**  Aachen liegt an der Grenze zu Belgien und den Niederlanden. | **Ist die Information über Aachen richtig?**  Klenkes ist ein typischer Gruß aus Aachen. |
| **Ist die Information über Aachen richtig?**  Aachen ist bekannt für Marmelade. | **Ist die Information über Aachen richtig?**  Aachen ist für sein Heilwasser bekannt. |

Po wykonaniu zadań ze stacji uczniowie analizują arkusz samooceny ze str. 23. Zaznaczają, co już potrafią, czego jeszcze nie potrafią, a co potrafią częściowo i podliczają swoje punkty.

**Praca domowa**

Uczniowie przygotowują się do sprawdzianu wiedzy i umiejętności.

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 8**

|  |
| --- |
| **Wir stellen uns vor – Test** |

Podręcznik: Kapitel 1, Lektion 1-5

**Cele lekcji:**

- Uczeń sprawdza swoją wiedzę i umiejętności dotyczące przedstawiania się, nawiązywania kontaktów towarzyskich, uzyskiwania i przekazywania podstawowych informacji.

Uczniowie piszą sprawdzian wiedzy i umiejętności do Kapitel 1.

Oceniając sprawdzian wiedzy i umiejętności nauczyciel powinien zastosować kryteria szkolnego wewnętrznego systemu oceniania (WSO). Jeśli w szkole taki system nie został wypracowany lub pozostawia on pewną dowolność, proponujemy następujące kryteria oceniania:

60%-65,5% dostateczny

66%-71,5% dostateczny+

72%-77,5% dobry

78%-83,5% dobry+

84%-89,5% bardzo dobry

90%-95,5% bardzo dobry+

96%-100% celujący

Jeśli chcemy rozwijać autonomię i świadomość językową uczniów, możemy zaproponować im koleżeńskie sprawdzanie testów. Uczniowie sprawdzają testy, poprawiają błędy, następnie porównują swoje korekty z kluczem rozwiązań. Jeśli to konieczne wprowadzają dalsze korekty i na podstawie zdobytych punktów wystawiają ocenę.

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 9**

|  |
| --- |
| **Familie Weber stellt sich vor** |

Podręcznik: Kapitel 2, Lektion 1

**Cele lekcji:**

- Uczeń wymienia nazwy miesięcy i liczby w zakresie 20-200.

- Uczeń wyraża pragnienie posiadania zwierzęcia.

- Uczeń uzyskuje informacje na temat wieku i miejsca zamieszkania..

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- analiza przykładów,

- gra w bingo,

- speed-dating.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca indywidualna,

- praca w parach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Uczniowie odsłuchują nazwy miesięcy i powtarzają ze za nagraniem. Ćwiczenie można powtórzyć dwukrotnie. Podczas drugiego nagrania uczniowie notują, w którym miesiącu się urodzili (ćwiczenie 1, str. 24).

- Następnie uczniowie ustawiają się w rzędzie w zależności od miesiąca urodzenia: na początku rzędu ustawiają się osoby urodzone w styczniu, potem w lutym, itd. Na końcu stają osoby urodzone w grudniu. Uczniowie ustawiają się porozumiewając się początkowo jedynie z pomocą gestykulacji. Kiedy uda im się już ustawić w kolejności, każdy z uczniów mówi, kiedy się urodził (patrz materiały dodatkowe, Kapitel 1, Lektion 1).

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie słuchają nagrania (CD 18, ćwiczenie 2, str. 24). Następnie decydują, w jakiej kolejności wypowiadają się osoby na nagraniu (ćwiczenie 2, str. 24) oraz przyporządkowują wypowiedzi do poszczególnych osób (ćwiczenie 3, str. 24).

- Uczniowie słuchają nagrania po raz trzeci. Tym razem mają za zadanie zanotowanie liczb wymienionych w nagraniu (ćwiczenie 4, str. 25).

- Uczniowie uzupełniają w tabeli brakujące liczby (ćwiczenie 5, str. 25). Nauczyciel odczytuje liczby z tabeli, zaś uczniowie chóralnie je powtarzają. Następnie nauczyciel prosi pojedynczych uczniów o powtórzenie wybranych liczb.

- Uczniowie grają w bingo. W tym celu każdy z uczniów rysuje planszę składającą się z 20 pól i wpisuje w nie dowolne liczby od 10 do 200. Nauczyciel odczytuje wybrane liczby. Uczniowie, którzy mają taką liczbę w swojej tabelce, zakreślają ją. Wygrywa uczeń, który znalazł w swojej tabeli najwięcej odczytanych przez nauczyciela liczb. (Nauczyciel powinien porównać poprawność rozwiązań ze swoimi notatkami).

- Nauczyciel zapisuje na tablicy zdanie: Ich **möchte** einen Hund **haben**. Prosi uczniów o formułowanie hipotez, co to zdanie znaczy po polsku. Po wyjaśnieniu znaczenia **möchte** oraz zwróceniu uwagi na strukturę zdań z czasownikiem modalnym (drugi czasownik stoi na końcu zdania w bezokoliczniku), nauczyciel zwraca uwagę uczniów na odmianę czasownika **möchte** (ćwiczenie 6, str. 25).

- Uczniowie wykonują ćwiczenie 5, str. 26 w zeszycie ćwiczeń.

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie wykonują w parach ćwiczenie 3, str. 26 w zeszycie ćwiczeń. Jest to przygotowanie do realizacji ćwiczenia 7, str. 25 (podręcznik): Każdy uczeń zadaje przynajmniej 7 siedmiu osobom pytania o wiek, adres zamieszkania i zwierzę, które chcieliby mieć.

Stellt einander folgende Fragen:

- Wie alt bist du?

- Wo wohnst du?

- Was für ein Tier möchtest du haben?

Pytania oraz wzory odpowiedzi: Ich bin…/ Ich wohne in…./ Ich möchte… powinny być zapisane na tablicy, aby stanowiły pomoc do tworzenia wypowiedzi (scaffolding).

**Praca domowa**

Uczniowie wykonują ćwiczenie 1, 2 i 4, str.25-26 w zeszycie ćwiczeń.

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 10**

|  |
| --- |
| **Die besten Freunde** |

Podręcznik: Kapitel 2, Lektion 2

**Cele lekcji:**

- Uczeń określa cechy charakteru.

- Uczeń wymienia cechy wyglądu zewnętrznego.

- Uczeń opisuje swojego przyjaciela/ swoją przyjaciółkę.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- ćwiczenia utrwalające,

- opisywanie osób,

- rozwiązywanie zagadek.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca indywidualna,

- praca w parach,

- praca w grupach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Uczniowie uzupełniają mapę myśli dotyczącą wyglądu zewnętrznego i cech charakteru zwrotami, które już znają (ćwiczenie 1, str. 26).

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie słuchają nagrania (CD 20, ćwiczenie 2, str. 26). Na podstawie nagrania decydują, jak nazywają się najlepsi przyjaciele przedstawionych osób.

- Uczniowie słuchają nagrania po raz drugi. Tym razem skupiają się na poprawnej wymowie i intonacji. Słuchając wypowiedzi, jednocześnie czytają chóralnie transkrypcje tekstu razem z lektorem (ćwiczenie 3, str. 27). Nauczyciel może poprosić uczniów, aby przeczytali tekst raz jeszcze na głos: tym razem wypowiedzi poszczególnych osób czytane są przez pojedyncze osoby.

- Uczniowie zapoznają się ze zwrotami opisującymi osoby (ćwiczenie 4, str. 27), a następnie uzupełniają nimi mapę myśli z ćwiczenia 1, str. 26.

- Uczniowie raz jeszcze czytają opisy osób w ćwiczeniu 3, str. 27 i na tej podstawie wykonują ćwiczenie 5, str. 27. Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na czasowniki odmieniające się nieregularnie (Profitipp str. 27). Uczniowie analizują tabelę z odmianą czasowników nieregularnych (ćwiczenie 6, str. 28) i uzupełniają formę 3. osoby liczby pojedynczej. Aby utrwalić odmianę czasowników nieregularnych w 3.osobie uczniowie wykonują Aufgabe 1: GRAMMATIK: Eure Hobbys.

- Uczniowie zapisują w zeszycie 7 zwrotów, które najlepiej opisują ich przyjaciela / przyjaciółkę (ćwiczenie 7, str. 28).

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie pracują w grupach 4-osobowych. Jeden z uczniów opisuje osobę z klasy lub inną znaną wszystkim osobę, np. *Sie ist sehr sportlich. Sie ist dünn. Sie trägt eine Brille. Ihre Haare sind blond. Wer ist gemeint?* Uczeń, który jako pierwszy odgadnie, o kogo chodzi, dostaje punkt (porównaj materiały dodatkowe, Kapitel 2, Lektion 2).

Wzory odpowiedzi:

Sie/Er ist …

Sie / Er hat ...

Ihre/ Seine Haare sind …

Sie/ Er … gern…

Sie/ Er möchte …

powinny być zapisane na tablicy, aby stanowiły pomoc do tworzenia wypowiedzi (scaffolding).

**Praca domowa**

Uczniowie wykonują ćwiczenie 1, 2, 3, 4, str.27-28 w zeszycie ćwiczeń.

Na podstawie zapisanych zwrotów (ćwiczenie 7, str. 28) uczniowie opisują pisemnie swojego przyjaciela/ swoją przyjaciółkę.

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 11**

|  |
| --- |
| **Der Tagesablauf** |

Podręcznik: Kapitel 2, Lektion 3

**Cele lekcji:**

- Uczeń określa czas w sposób formalny.

- Uczeń uzyskuje informacje na temat godziny i wykonywanych czynności.

- Uczeń opowiada o czynnościach dnia codziennego.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- ćwiczenia utrwalające,

- gra planszowa,

- gra „łańcuszek”,

- speed-dating.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca indywidualna,

- praca w parach,

- praca w grupach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel zapisuje na tablicy „Der Tagesablauf” i zachęca uczniów do odgadnięcia znaczenia tego słowa odwołując się do zasad słowotwórstwa: der Tag + ablaufen/laufen. Następnie prosi uczniów o zapoznanie się ze schematem dnia w podręczniku (ćwiczenie 1, str. 29) i naszkicowanie w zeszycie podobnego schematu. Uczniowie prezentują swoje schematy na forum.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie czytają trzy komiksy (ćwiczenie 2, str. 29-30). Warto zwrócić uwagę uczniów na fakt, że nie muszą znać każdego słowa, aby zrozumieć ogólny sens historyjek oraz że powinni starać się zrozumieć ich sens korzystając także z materiału ilustracyjnego. Na podstawie przeczytanych tekstów uczniowie rozwiązują zadanie na czytanie ze zrozumieniem na stronie 31.

- Uczniowie słuchają nagrania (CD 21, ćwiczenie 3, str. 31). Uczniowie przyporządkowują godzinę wymienioną w nagraniu do odpowiedniego zegara. Następnie słuchają nagrania raz jeszcze. Powtarzając godziny za lektorem skupiają się na poprawnej wymowie.

- Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na podawanie godziny w sposób formalny. Uczniowie zapoznają się z informacją Profitipp na str. 31.

- Uczniowie odgrywają dialogi (pytanie-odpowiedź) w formie „łańcuszka”. Korzystają przy tym z materiału podanego w ćwiczeniu 4, str. 32.

- Uczniowie wykonują ćwiczenie 5, str. 32: zadają pytania trzem osobom i notują ich odpowiedzi. Następnie łączą się w parę z osobą, której nie zadawali pytań i opowiadają, co kto kiedy robi. Np. Dominika fährt um 6.30 Uhr zur Schule. Ich fahre um 7.15 Uhr zur Schule.

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie pracują w grupach 4-osobowych. Korzystając z planszy do gry (patrz materiały dodatkowe, Kapitel 2, Lektion 3) uczniowie rzucają kostką z godnie z ruchem wskazówek zegara. Kiedy uczeń stanie na polu z godziną, osoba siedząca po jego prawej stronie zadaje mu pytanie: np. Was machst du um 8 Uhr? Uczeń odpowiada, np. Um acht Uhr schlafe ich.

**Praca domowa**

Uczniowie wykonują ćwiczenia 1, 2, 3, 4, str. 29-30 w zeszycie ćwiczeń.

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 12**

|  |
| --- |
| **Familienfotos** |

Podręcznik: Kapitel 2, Lektion 4

**Cele lekcji:**

- Uczeń przedstawia członków swojej rodziny.

- Uczeń uzyskuje informacje na temat osób i miejsc.

- Uczeń opisuje rodzinę.

Uwaga! Na poprzedniej lekcji nauczyciel prosi uczniów o wykonanie w programie graficznym i przyniesienie na lekcję rysunku fikcyjnej rodziny. Nauczyciel może ewentualnie przynieść stare gazety, z których uczniowie będą wycinali zdjęcia osób i tworzyli z nich kolaż przedstawiający rodzinę.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- ćwiczenia utrwalające,

- zadanie z luką informacyjną,

- kolaż,

- opis obrazka.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca indywidualna,

- praca w parach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Uczniowie zapoznają się z drzewem genealogicznym (ćwiczenie 1, str. 3) i przyporządkowują nazwy członków rodziny poszczególnym osobom na zdjęciu. Rozwiązania sprawdzane są na forum: *Wer ist Nummer 1? Wer ist Nummer 2?* Etc.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie słuchają dialogów 1 i 2 (CD 23, ćwiczenie 2, str. 34) i przyporządkowują dialog do odpowiedniej ilustracji. Następnie słuchają dialogów ponownie i rozwiązują ćwiczenie 3, str. 34. W celu podsumowania i utrwalenia zwrotów z dialogów uczniowie wykonują ćwiczenie 4, str. 34.

- Nauczyciel zapisuje na tablicy przykłady tworzenia pytań rozstrzygających oraz pytań otwartych. Może przy tym skorzystać z przykładów z Profitipp. Następnie prosi uczniów o znalezienie różnic w tworzeniu tych dwóch typów pytań. W celu utrwalenia tworzenia pytań uczniowie rozwiązują ćwiczenie 2, str. 32 w zeszycie ćwiczeń.

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie pracują w parach i wykonują ćwiczenie 5, str. 35. Jest to zadanie z tzw. luką informacyjną. Każdy z uczniów patrzy tylko na swoją kartę i uzupełnia na niej brakujące informacje uzyskane od koleżanki/kolegi.

- Pracując w grupach uczniowie wymyślają opisy fikcyjnych rodzin. Kilka grup prezentuje swoje opisy na forum.

**Praca domowa**

Uczniowie wykonują ćwiczenia 1, 2, 3, str. 31-32 w zeszycie ćwiczeń.

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 13**

|  |
| --- |
| **Meine Familie und meine Freunde** |

Podręcznik: Kapitel 2, Lektion 5

**Cele lekcji:**

- Uczeń przedstawia swoją rodzinę.

- Uczeń opisuje swoich przyjaciół.

- Uczeń uzyskuje informacje.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- ćwiczenia utrwalające,

- praca z piosenką,

- „listy gończe” (Steckbriefe),

- speed-dating.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca indywidualna,

- praca w parach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Uczniowie opisują zdjęcie znajdujące się we wstępie do lekcji na str. 36. Nauczyciel zadaje pytania pomocnicze: Wer sind diese Personen? Wo sind sie? Was machen sie? Wie sehen sie aus? Podawane przez uczniów odpowiedzi nauczyciel zapisuje na tablicy w formie mapy pojęć.

Charakter

**Freunde** Aussehen

Aktivitäten

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie czytają komiks i rozwiązują zadanie na rozumienie tekstu czytanego (ćwiczenie 1, str. 36-37). Następnie rozwiązują ćwiczenie 1, str. 33 w zeszycie ćwiczeń.

- Można zachęcić uczniów do rapowania wykorzystując w tym celu wersję instrumentalną wybranej piosenki Kool Savas, np. <https://www.youtube.com/watch?v=OOGVqjc-ICY>.

- Uczniowie przygotowują w parach tekst piosenki analogiczny do tekstu z komiksu i prezentują go na forum klasy.

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie pracują najpierw samodzielnie. Każdy uczeń przygotowuje na osobnej karteczce rodzaj charakterystyki w punktach (Steckbrief), jak w poniższym przykładzie. Nauczyciel i/lub uczniowie mogą w tym celu przynieść stare czasopisma i wyciąć z nich zdjęcia osób.

|  |
| --- |
|  |
| **Wer?**  **Name:**  **Wohnort:**  **Heimatstadt:**  **Alter:**  **Sprachen:**  **Hobby:** |

Uczniowie uzupełniają charakterystyki konkretnymi, ale fikcyjnymi informacjami. Następnie zadają pytania trzem koleżankom/kolegom o osoby przedstawione w ich „listach gończych” i odpowiadają na stawiane przez nich pytania.

Pytania pomocnicze nauczyciel zapisuje na tablicy:

Wer ist das?

Wie heißt sie/er?

Wo wohnt sie/ er?

Woher kommt sie/er?

Wie alt ist sie/er?

Welche Sprachen spricht sie/ er?

Was ist ihr/sein Hobby?

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 14**

|  |
| --- |
| **Meine Welt – Wiederholung** |

Podręcznik: Kapitel 2, Lektion 1-5

**Cele lekcji:**

- Uczeń utrwala wiedzę i umiejętności dotyczące przedstawiania się, opisywania koleżanek i kolegów, przedstawiania członków rodziny, opisywania swojego przebiegu dnia.

- Uczeń dokonuje samooceny.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- ćwiczenia utrwalające,

- gra dydaktyczna,

- samoocena.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca indywidualna,

- praca w parach,

- praca w grupach.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel objaśnia zasady gry przedstawione w podręczniku na str. 37. Wyjaśnia, że zadaniem uczniów będzie kontrolowanie poprawności udzielonych przez koleżanki i kolegów odpowiedzi, ponieważ osoba, która odpowie poprawnie, może przesunąć pionek o dwa pola do przodu. W razie wątpliwości co do poprawności odpowiedzi, należy konsultować się z nauczycielem.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie grają w grę zamieszczoną w podręczniku na str. 38-39.

- Uczniowie wykonują zadania dodatkowe (gramatyka): Aufgabe 1 i Aufgabe 2, Kapitel 2.

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie analizują arkusz samooceny znajdujący się w podręczniku na str. 37 i na jego podstawie oceniają swoje umiejętności.

**Praca domowa**

Uczniowie wykonują pisemnie ćwiczenie 5, Mein Traumtagesablauf (materiały dodatkowe, gramatyka): *Stell dir vor, du kannst an einem Tag alles machen, was du willst. Beschreibe einen solchen Tag und bilde mindestens zehn Sätze.*

Prace zostaną ocenione przez nauczyciela.

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 15**

|  |
| --- |
| **Meine Welt – Test** |

Podręcznik: Kapitel 2, Lektion 1-5

**Cele lekcji:**

- Uczeń sprawdza wiedzę i umiejętności dotyczące przedstawiania się, opisywania koleżanek i kolegów, przedstawiania członków rodziny, opisywania swojego przebiegu dnia.

Nauczyciel przeprowadza sprawdzian wiedzy i umiejętności bazujący na materiale z Kapitel 2.

Oceniając sprawdzian wiedzy i umiejętności nauczyciel powinien zastosować kryteria wewnętrznego systemu oceniania (WSO) przyjętego przez szkołę. Jeśli w szkole taki system nie został wypracowany lub pozostawia on pewną dowolność, proponujemy następujące kryteria oceniania:

60%-65,5% dostateczny

66%-71,5% dostateczny+

72%-77,5% dobry

78%-83,5% dobry+

84%-89,5% bardzo dobry

90%-95,5% bardzo dobry+

96%-100% celujący

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 16**

|  |
| --- |
| **Der erste Schultag** |

Podręcznik: Kapitel 3, Lektion 1

**Cele lekcji:**

- Uczeń wymienia nazwy pomieszczeń w szkole.

- Uczeń uzyskuje informacje, gdzie znajdują się różne obiekty i pomieszczenia.

- Uczeń udziela wskazówek i informacji.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- ćwiczenia utrwalające,

- gimnastyka rodzajnikowa (Artikelgymnastik),

- drama.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca indywidualna,

- praca w parach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel prosi uczniów, aby przyjrzeli się zdjęciu otwierającemu Kapitel 3, Lektion 1 (str. 40) i pyta: *Wer ist auf dem Bild? Wo sind die Personen?*, a następnie prosi uczniów o przetłumaczenie tytułu lekcji. Uczniowie przyporządkowują nazwy pomieszczeń w szkole do poszczególnych zdjęć (ćwiczenie 1, str. 40). Rozwiązania sprawdzane są na forum klasy: *Was ist auf Foto A? Was ist auf Foto B?* Etc. Nauczyciel zwraca uwagę na poprawną wymowę.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie czytają zdania z ćwiczenia 2, str. 40. Nauczyciel upewnia się, że zdania są zrozumiałe dla uczniów. Następnie uczniowie słuchają dialogów 1-6 (CD 24, ćwiczenie 2, str. 40) i przyporządkowują dialog do odpowiedniego zdania. Uczniowie słuchają dialogów ponownie i rozwiązują ćwiczenie 3, str. 41 wpisując brakujące słowa w luki.

- Nauczyciel prosi uczniów o zapoznanie się z przykładami zdań z Profitipp i objaśnia znaczenie zwrotu „es gibt” zwracając uwagę na to, że po tym zwrocie używa się rzeczownika w bierniku. Uczniowie uzupełniają dialogi w ćwiczeniu 4, str. 41.

- Nauczyciel zapisuje na tablicy: Es gibt einen/eine/ein… i prosi uczniów, aby odpowiadali na jego pytania stosując ten zwrot. Następnie pyta: Wo gibt es Wasser in Anitas Schule? / Wo gibt es etwas zum Essen in der Schule? / Wo sind die Toiletten? Uczniowie odpowiadają na pytania na podstawie informacji zawartych w dialogach.

- Nauczyciel proponuje zabawę: gimnastykę rodzajnikową (Artikelgymnastik, patrz materiały dodatkowe do Kapitel 3, Lektion 1).

- Nauczyciel prosi uczniów, aby ponownie przeczytali dialogi w ćwiczeniu 4, str. 41 i zwrócili uwagę, w jaki sposób poszczególne osoby wyrażają, że czegoś szukają lub potrzebują.

Następnie zapisuje na tablicy:

Ich suche **den** Getränkeautomaten/ **die** Mensa/ **das** Sekretariat/ **die** Toiletten.

Nauczyciel wskazuje, że po czasowniku *suchen* rzeczownik występuje w bierniku.

Uczniowie uzupełniają tabelkę (ćwiczenie 5, str. 42).

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie decydują, które z pytań mogą być przydatne nowemu uczniowi w szkole (ćwiczenie 6, str. 42). Następnie pracują w parach i korzystając z materiału językowego w ćwiczeniu 7, str. 42 zadają sobie pytania o różne miejsca w szkole i odpowiadają na nie według podanego wzoru.

**Praca domowa**

Uczniowie wykonują ćwiczenia 1-6, str. 34-35 w zeszycie ćwiczeń.

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 17**

|  |
| --- |
| **Der Stundenplan** |

Podręcznik: Kapitel 3, Lektion 2

**Cele lekcji:**

- Uczeń wymienia nazwy przedmiotów szkolnych.

- Uczeń przedstawia swój plan lekcji.

- Uczeń wyraża opinię na temat przedmiotów i nauczycieli.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- ćwiczenia utrwalające,

- speed-dating,

- gra dwie prawdy i jedno kłamstwo.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca indywidualna,

- praca w parach,

- praca w grupach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel prosi uczniów o odgadnięcie znaczenia słowa „Stundenplan” na podstawie zdjęć we wstępie do Kapitel 3, Lektion 2, str. 43. Nauczyciel prosi uczniów, aby znaleźli w słowniczku na końcu podręcznika znaczenie nazw przedmiotów, których nie znają bądź nie rozumieją. Następnie odczytuje na głos nazwy przedmiotów i prosi pojedynczych uczniów o powtórzenie.

- Uczniowie pracują w parach i na zmianę odpowiadają na pytania z ćwiczenia 1, str. 43.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie słuchają nagrań A-F (CD 24) z ćwiczenia 2, str. 44 czytając je jednocześnie na głos wraz z lektorem. Nauczyciel może w tym celu podzielić klasę na 6 grup. Każda z grup będzie miała za zadanie chóralne odczytanie jednego z dialogów.

- Nauczyciel prosi uczniów o przeczytanie Profitipp, str. 45 i zapoznanie się z odmianą czasownika *mögen*. Wyjaśnia także znaczenie czasowników *hassen* i *lieben*.

- Uczniowie czytają zdania z ćwiczenia 3, str. 45 i zastanawiają się, które wypowiedzi ich dotyczą. Następnie wykonują pisemnie w parach ćwiczenie 4, str. 46.

- Nauczyciel przygotowuje karteczki z postaciami z dialogów i pyta: Was weißt du schon über diese Schülerinnen und Schüler?



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dirk | Lea | Sofie | Annika |
| Vanessa | Jonas | Nicolas | Jan |

- Uczniowie losują karteczki i mają za zadanie znalezienie w dialogach opinii tych osób na temat przedmiotów szkolnych oraz informacji na temat ich zainteresowań. Podsumowanie zadania odbywa się na forum klasy.

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie przerysowują formularz z ćwiczenia 6, str. 46 do zeszytu. Następnie zadają trzem osobom pytania z formularza. Ćwiczenie to stanowi wstęp do zabawy „Dwie prawdy i jedno kłamstwo”: Każdy z uczniów przygotowuje 3 zdania na temat przedmiotów, które lubi, które uważa za trudne lub na temat różnych nauczycieli. Dwa z tych zdań nie są zgodne z prawdą, zaś jedno jest prawdziwe. Zadanie pozostałych uczniów polega na odgadnięciu, które ze zdań są prawdziwe, a które fałszywe (porównaj zadania dodatkowe do Kapitel 3, Lektion 2).

**Praca domowa**

Uczniowie wykonują ćwiczenia 1-5, str. 36-38 w zeszycie ćwiczeń.

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 18**

|  |
| --- |
| **Werbetexte über die Schule** |

Podręcznik: Kapitel 3, Lektion 3

**Cele lekcji:**

- Uczeń znajduje informacje w tekście o szkole.

- Uczeń porządkuje informacje na temat swojej szkoły.

- Uczeń przygotowuje się do realizacji projektu o swojej szkole.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- ćwiczenia utrwalające,

- zbieranie informacji,

- robienie notatek,

- robienie zdjęć

- planowanie projektu.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca indywidualna,

- praca w parach,

- praca w grupach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel prosi uczniów o zapoznanie się z ilustracjami we wstępie do Kapitel 3, Lektion 3 i o przyporządkowanie podpisów do ilustracji (ćwiczenie1, str. 47). Wyniki zostają omówione na forum.

**b) faza realizacyjna**

- Nauczyciel upewnia się, że uczniowie rozumieją tytuły, które należy przyporządkować poszczególnym fragmentom tekstu o Kaiser-Karls-Gymnasium. Uczniowie czytają tekst (ćwiczenie 2, str. 48). Po pierwszym czytaniu przyporządkowują tytuły do poszczególnych fragmentów tekstu.

- Uczniowie ponownie czytają tekst. Nauczyciel zachęca uczniów, aby słowa i wyrażenia, które są kluczowe dla zrozumienia tekstu, starali się zrozumieć na podstawie kontekstu. W razie konieczności zachęca też do korzystania ze słownika na końcu podręcznika.

- Uczniowie pracują w parach. Czytają zdania z ćwiczenia 3, str. 48 i znajdują wiersze w tekście, które zawierają informacjom zamieszczonym w tabeli. Rozwiązania omawiane są na forum klasy.

- Uczniowie zapoznają się ze schematami zdań z ćwiczenia 4A, str. 49.

**c) faza podsumowująca**

- Nauczyciel przygotowuje karteczki w kilku kolorach. Uczniowie losują karteczki. Osoby, które wylosowały ten sam kolor, tworzą jedną grupę. Ważne jest, aby grupy nie liczyły więcej niż 4 osoby.

- Grupy współpracują razem i przygotowują się do projektu stworzenia strony internetowej swojej szkoły. Uczniowie ustalają w grupach, jakie informacje o szkole powinna zawierać strona, robią zdjęcia wybranych miejsc w szkole, które powinny znaleźć się w ich projekcie strony internetowej i robią notatki, z których będą korzystać na następnej lekcji podczas realizacji projektu.

Uwaga! Zdjęcia powinny zostać wydrukowane przed kolejną lekcją na szkolnej kolorowej drukarce. Jeśli nie ma takiej możliwości, uczniowie powinni wydrukować je na drukarkach w domu.

**Praca domowa**

- Uczniowie wykonują ćwiczenie 1 i 2, str. 39 w zeszycie ćwiczeń.

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 19**

|  |
| --- |
| **Wir schreiben über unsere Schule – ein Projekt** |

Podręcznik: Kapitel 3, Lektion 3

**Cele lekcji:**

- Uczeń porządkuje informacje o swojej szkole.

- Uczeń tworzy projekt internetowy swojej szkoły.

- Uczeń współdziała w grupie przy realizacji pracy projektowej.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- analiza notatek,

- pisanie tekstu z wykorzystaniem wzorów zdań,

- praca projektowa.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca w grupach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel przypomina uczniom ich zadanie, jakim jest stworzenie w grupach projektu strony internetowej szkoły (ćwiczenie 4, str. 49) i rozdaje uczniom flipcharty oraz pisaki, na których projekt stron internetowych będzie prezentowany.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie pracują w grupach. Piszą zdania o swojej szkole, planują rozkład informacji i zdjęć na plakacie będącym schematem strony internetowej. Nauczyciel monitoruje pracę uczniów, sprawdza poprawność zdań, pomaga w formułowaniu wypowiedzi pisemnych.

- Uczniowie przenoszą informacje o szkole na flipchart.

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie prezentują swoje plakaty na forum klasy. Plakaty mogą zostać wywieszone w klasie lub na ścianach korytarza. Uczniowie oglądają plakaty innych grup i oceniają je. Ich ocena powinna uwzględniać następujące aspekty:

Czy projekt strony internetowej przedstawiony na plakacie uwzględnia różne aspekty, np.:

- ofertę edukacyjną (nauczane języki obce, kółka zainteresowań);

- nauczycieli (ich nastawienie do uczniów);

- atmosfery w szkole;

- położenia szkoły;

- infrastruktury (pracownie, dodatkowe zaplecze jak stołówka, sala sportowa);

- inne ważne informacje na temat szkoły.

Czy plakaty zostały estetycznie wykonane?

Czy projekt strony internetowej jest czytelny?

Czy zdania są poprawne językowo?

Nauczyciel powinien zapoznać uczniów z następującymi zwrotami:

Das Poster ist sehr informativ / sehr schön / sehr ästhetisch.

Das Poster ist ein bisschen langweilig / nicht besonders ästhetisch.

Das Poster enthält viele/ wenige Informationen.

Ich kann (nicht) gut lesen, was auf dem Poster steht.

Es gibt viele/ einige/ keine Fehler in dem Text (porównaj zadania dodatkowe do Kapitel 3, Lektion 3).

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 20**

|  |
| --- |
| **Eine Führung durch das Kaiser-Karls-Gymnasium** |

Podręcznik: Kapitel 3, Lektion 4

**Cele lekcji:**

- Uczeń podaje przykłady wyposażenia klasy szkolnej.

- Uczeń określa położenie pomieszczeń w szkole.

- Uczeń przygotowuje się do realizacji projektu o swojej szkole.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- ćwiczenia utrwalające,

- robienie notatek,

- planowanie projektu „papierowe slajdy”.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca samodzielna,

- praca w parach,

- praca w grupach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel przedstawia uczniom temat lekcji i upewnia się, że rozumieją, co oznacza „Eine Führung durch die Schule”. Uczniowie pracują w parach, czytają podpisy i przyporządkowują je do zdjęć. Poprawność odpowiedzi sprawdzana jest na forum klasy. Nauczyciel pyta: *Was ist Nummer 1? Was ist Nummer 2?* Itd. Kiedy uczniowie odczytują odpowiedzi, nauczyciel zwraca uwagę na poprawną wymowę.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie pracują w parach. Słuchają tekstu o Kaiser-Karls-Gymnasium (CD 27) i porządkują informacje w kolejności, w jakiej pojawiają się w tekście (ćwiczenie 2, str. 51), a następnie wykonują ćwiczenie 3, str. 51: uzupełniają luki w tekście i sprawdzają poprawność wykonania zadania słuchając ponownie tekstu i czytając tekst jednocześnie z lektorem.

- Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na użycie rodzajnika nieokreślonego i prosi o zapoznanie się z Profitipp. Uczniowie wykonują ćwiczenie 4, str. 51.

- Nauczyciel prosi uczniów, aby wskazali w ćwiczeniu 4, str. 51 przykłady czasowników, które łączą się z biernikiem. Następnie prosi ich o zapoznanie się z tabelką z odmianą na str. 52. Korzystając z pomocy tabelki uczniowie tworzą zdania opisujące szkołę (ćwiczenie 5, str. 51).

- Uczniowie wykonują ćwiczenie 3 i 4, str. 41 w zeszycie ćwiczeń: uzupełniają liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników oraz nazywają elementy wyposażenia klasy szkolnej.

- Uczniowie zostają losowo podzieleni na grupy 4-osobowe. W tym celu nauczyciel może użyć pocztówek. Każda pocztówka zostaje rozcięta na 4 części. Uczniowie, którzy wylosowali fragmenty tej samej pocztówki, tworzą grupę.

- Nauczyciel objaśnia, na czym będzie polegał projekt, który uczniowie będą wykonywali na kolejnej lekcji. Celem projektu będzie przygotowanie oprowadzania po szkole z wykorzystaniem techniki papierowych slajdów.

W tej formie projektu uczniowie nagrywają (np. telefonem komórkowym) materiał. W tym przypadku będzie to prezentacja szkoły. Uczniowie opracowują scenariusz oraz teksty, przygotowują materiały wizualne, które zostaną zaprezentowane w postaci slajdów. Będą to zdjęcia pomieszczeń w szkole oraz zdania, które je opisują.

Aby wykonać prezentację wykorzystującą technikę papierowych slajdów, potrzeba:

* Planu działania
* Scenariusza
* Tekstów z opisami i informacjami
* Sprzęt do rejestracji video – może być to telefon komórkowy osadzony na rodzaju statywu
* Materiały biurowe: (kolorowy) papier, (kolorowe) pisaki, nożyczki

Film instruktażowy w języku niemieckim zawierający wskazówki techniczne, jak kręcić filmiki w postaci papierowych slajdów: <https://www.youtube.com/watch?v=Xxt4UW1iYKE>

Film instruktażowy w języku niemieckim zawierający wskazówki jak przygotować scenariusz i treść papierowych slajdów: <https://www.youtube.com/watch?v=2uz4Vizvn6c>

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie uzupełniają mapy pojęć dotyczące rozmieszczenia pomieszczeń w ich szkole (ćwiczenie 6A, str. 52), uzupełniają zdanie z ćwiczenia 6B, str. 52 oraz robią zdjęcia.

**Praca domowa**

- Uczniowie wykonują ćwiczenie 1, str. 40 w zeszycie ćwiczeń.

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 21**

|  |
| --- |
| **Eine Führung durch unsere Schule – ein Projekt** |

Podręcznik: Kapitel 3, Lektion 4

**Cele lekcji:**

- Uczeń określa układ pomieszczeń w swojej szkole.

- Uczeń opisuje swoją szkołę.

- Uczeń współdziała w grupie przy realizacji pracy projektowej.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- wyjaśnianie, objaśnianie,

- analiza notatek,

- pisanie tekstu z wykorzystaniem wzorów zdań,

- praca projektowa „papierowe slajdy”.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca w grupach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel objaśnia raz jeszcze zadanie uczniów. Może pokazać im film instruktażowy, jak kręcić filmik w postaci papierowych slajdów i jak przygotować scenariusz (patrz scenariusz do poprzedniej lekcji). Podaje im też przykład darmowego programu (np. Movie Maker) do montowania filmików.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie pracują w grupach i dzielą się zadaniami. Opracowują scenariusz filmu: piszą zdania opisujące szkołę, ustalają kolejność zdjęć, uczą się wypowiadać poszczególne kwestie. Kiedy scenariusz i slajdy są już gotowe, uczniowie nagrywają telefonem komórkowym swoje filmy. Ważne jest, aby mogli to zrobić w cichym pomieszczeniu, gdzie nie będzie słychać szmerów i hałasów z zewnątrz.

Uwaga! Jeśli to możliwe, uczniowie korzystają z pracowni komputerowej, gdzie będą mogli zmontować swoje filmy. Jeśli nie jest to możliwe, tę część zadania uczniowie będą musieli wykonać jako pracę domową.

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie prezentują swoje filmiki na forum klasy.

- Prezentację filmików można połączyć z jakimś szkolnym wydarzeniem, zaprezentować go innym klasom i zrealizować w formie konkursu, w którym uczniowie głosowaliby na najlepszy projekt.

- Jeśli nie mamy okazji połączenia prezentacji filmików z jakimś szkolnym wydarzeniem, można zaplanować ją na kolejnej lekcji.

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 22**

|  |
| --- |
| **Im Unterricht** |

Podręcznik: Kapitel 3, Lektion 5

**Cele lekcji:**

- Uczeń wymienia nazwy przedmiotów szkolnych oraz nazwy pomieszczeń w szkole.

- Uczeń opowiada o doświadczeniach związanych ze szkołą.

- Uczeń uzyskuje i przekazuje wyjaśnienia związane ze szkołą.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- ćwiczenia utrwalające,

- uzupełnianie mapy myśli,

- wyjaśnianie, objaśnianie,

- drama (prezentacja scenek w klasie).

**Formy socjalne zajęć:**

- praca samodzielna,

- praca w parach,

- praca w grupach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Uczniowie pracują w parach. Przerysowują do zeszytów mapę myśli (ćwiczenie 1, str. 53) i uzupełniają ją. Nauczyciel wyświetla następnie mapę myśli na tablicy interaktywnej. Uczniowie podają mu swoje hasła, którymi nauczyciel uzupełnia mapę.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie pracują w parach. Nauczyciel odtwarza dialogi z ćwiczenia 2, str. 53 (CD 28). Uczniowie dopasowują je do ilustracji. Rozwiązania omawiane są na forum klasy.

- Uczniowie ponownie słuchają dialogów (CD 28) i przyporządkowują wypowiedzi z ćwiczenia 3, str. 54 do odpowiednich osób.

- Nauczyciel prosi uczniów o zapoznanie się ze wskazówką Profitipp ze str. 54. W celu utrwalenia stosowania wyrazów przeczących *kein* i *keine* uczniowie wykonują ćwiczenie 2, str. 42-43 z zeszytu ćwiczeń.

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie pracują w grupach kilkuosobowych. W grupach opracowują scenki odnoszące się do ilustracji w ćwiczeniu 2, str. 53 (porównaj także Materiały dodatkowe do Kapitel 3, Lektion 5). Uczniowie mogą korzystać przy tym z transkrypcji tekstów, warto ich jednak zachęcić, aby stworzyli własne kreatywne pomysły odnoszące się do ilustracji. Nauczyciel wspiera uczniów językowo. Uczniowie pracują także ze słownikami.

- Uczniowie prezentują swoje scenki na forum klasy. Pozostali uczniowie odgadują, którą ze scenek A-F ze strony 53 uczniowie przedstawili.

**Praca domowa**

Uczniowie wykonują ćwiczenie 1, str. 42 w zeszycie ćwiczeń.

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 23**

|  |
| --- |
| **Ein Unterricht in unserer Klasse – ein Projekt** |

Podręcznik: Kapitel 3, Lektion 5

**Cele lekcji:**

- Uczeń opisuje system szkolnictwa w Niemczech.

- Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane ze szkolną lekcją.

- Uczeń współdziała w grupie.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- ćwiczenia utrwalające,

- technika plakatowa,

- pogadanka,

- wyjaśnianie, objaśnianie,

- tworzenie scenariusza filmu,

- drama (stopklatka/rzeźba).

**Formy socjalne zajęć:**

- praca samodzielna,

- praca w parach,

- praca w grupach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Uczniowie czytają zdania z ćwiczenia 3, str. 43 w zeszycie ćwiczeń i bez czytania tekstu starają się oszacować, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie zapoznają się z tekstem „Das Schulsystem in Deutschland” (ćwiczenie 3, str. 43 w zeszycie ćwiczeń) i sprawdzają swoje hipotezy. Wyniki omawiane są na forum.

- Nauczyciel rozdaje kartony lub papier do flipcharta. Uczniowie pracują w grupach 4-osobowych. Ich zadanie polega na zilustrowaniu systemu edukacyjnego w Niemczech na podstawie przeczytanego tekstu. Plakaty prezentowane są na forum klasy i porównywane. Nauczyciel robi podsumowanie i opowiada o systemie edukacji w Niemczech opierając swoją pogadankę o najlepiej/ najprecyzyjniej wykonany plakat.

- Uczniowie współpracują w grupach 4-osobowych. Warto jednak zmienić skład grup prosząc uczniów np. o wylosowanie żetonów w różnych kolorach. Uczniowie, którzy wylosowali ten sam kolor żetonu, tworzą grupę.

- Uczniowie zapoznają się ze zwrotami z ćwiczenia 4, str. 54 i porządkują je według kryterium: co mówią uczniowie, co mówią nauczyciele.

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie przygotowują w grupach rzeźbę (technika nazywana jest też stopklatką). Grupy po kolei prezentują swoją rzeźbę na forum klasy, najpierw milcząco, w bezruchu. Pozostali uczniowie zgadują, o jaką sytuację chodzi i spontanicznie ją komentują. Następnie „rzeźba ożywa”. Każdy wypowiada swoją kwestię.

**Praca domowa**

Uczniowie przygotowują się do powtórzenia materiału z Kapitel 3

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 24**

|  |
| --- |
| **In der Schule – Wiederholung** |

Podręcznik: Kapitel 3, Lektion 1-5

**Cele lekcji:**

- Uczeń utrwala wiedzę i umiejętności dotyczące nazw przedmiotów szkolnych i czynności wykonywanych na tych lekcjach, opisywania pomieszczeń w szkole i ich położenia oraz posługiwania się językiem lekcji.

- Uczeń dokonuje samooceny.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- stacje uczenia się,

- ćwiczenia utrwalające,

- autoewaluacja

**Formy socjalne zajęć:**

- praca samodzielna,

- praca w parach lub w grupach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel wprowadza uczniów w cele lekcji, którymi będzie powtórzenie wiedzy i umiejętności dotyczących tematu szkoła.

- Uczniowie zostają podzieleni na grupy 3-4-osobowe (lub pary) – w zależności od wielkości grupy. Nauczyciel wykorzystuje zadania 1-6 z materiałów dodatkowych gramatyka do Kapitel 3. Nauczyciel aranżuje salę w taki sposób, aby powstało 6 wysp uczenia się. Każde z zadań znajduje się na osobnej wyspie. Nauczyciel przygotowuje tyle kopii wszystkich materiałów, ilu jest uczniów w klasie.

- Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że będą mieli za zadanie rozwiązywanie w grupach poszczególnych zadań. Po ich rozwiązaniu powinni przejść do następnej stacji.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie pracują w grupach lub parach. Przechodzą od stacji do stacji i rozwiązują zadania. Swoje odpowiedzi notują na przygotowanych kartach pracy.

**c) faza podsumowująca**

- Rozwiązania poszczególnych zadań omawiane są na forum klasy.

- Uczniowie pracują samodzielnie i rozwiązują test ewaluacji znajdujący się w podręczniku na str. 54. Nauczyciel pyta, jak oceniają swoje umiejętności i czy czują się przygotowani do pisania sprawdzianu wiedzy i umiejętności do Kapitel 3. Uczniowie odpowiadają na pytania starając się zastanowić, jaki materiał muszą jeszcze powtórzyć.

**Praca domowa**

Uczniowie przygotowują się do testu dotyczącego wiedzy i umiejętności, które nabyli realizując Kapitel 3.

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 25**

|  |
| --- |
| **In der Schule – Test** |

Podręcznik: Kapitel 3, Lektion 1-5

**Cele lekcji:**

- Uczeń sprawdza swoją wiedzę i umiejętności dotyczące nazw przedmiotów szkolnych i czynności wykonywanych na tych lekcjach, opisywania pomieszczeń w szkole i ich położenia oraz posługiwania się językiem lekcji.

Nauczyciel przeprowadza sprawdzian wiedzy i umiejętności bazujący na materiale z Kapitel 3.

Nauczyciel korzysta z testu 3 do podręcznika Machbar.

Oceniając sprawdzian wiedzy i umiejętności nauczyciel powinien zastosować kryteria wewnętrznego systemu oceniania (WSO) przyjętego przez szkołę. Jeśli w szkole taki system nie został wypracowany lub pozostawia on pewną dowolność, proponujemy następujące kryteria oceniania:

60%-65,5% dostateczny

66%-71,5% dostateczny+

72%-77,5% dobry

78%-83,5% dobry+

84%-89,5% bardzo dobry

90%-95,5% bardzo dobry+

96%-100% celujący

Nauczyciel może zaproponować uczniom koleżeńskie sprawdzanie testów. Takie podejście do testowania stworzy przestrzeń do rozwijania autonomii i odpowiedzialności uczniów. Będzie także okazją do dodatkowej pracy nad językiem. Uczniowie sprawdzają testy, poprawiają błędy, następnie porównują swoje korekty z kluczem rozwiązań. Jeśli to konieczne wprowadzają dalsze korekty i na podstawie podliczonych punktów wystawiają ocenę.

Można zakodować nazwiska uczniów, aby nikt nie wiedział, czyją pracę ocenia.

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 26**

|  |
| --- |
| **Meine Wohnung** |

Podręcznik: Kapitel 4, Lektion 1

**Cele lekcji:**

- Uczeń wymienia nazwy pomieszczeń w domu.

- Uczeń opisuje mieszkanie.

- Uczeń tworzy ogłoszenie o wynajmie mieszkania.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- ćwiczenia utrwalające,

- tworzenie ogłoszenia.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca samodzielna,

- praca w parach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Uczniowie zapoznają się ze zdjęciami pomieszczeń w domu (ćwiczenie 1, str. 55) i pracując w parach przyporządkowują do nich odpowiednie podpisy. Wyniki sprawdzane są na forum. Nauczyciel pyta: *Was ist A? Wie heißt B?* Itd.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie analizują ilustracje (ćwiczenie 2, str. 56). Następnie słuchają 4 wypowiedzi (CD 29) i przyporządkowują wypowiadające się osoby do mieszkania.

- Uczniowie czytają zdania z ćwiczenie 3, str. 56. Nauczyciel upewnia się, że ich treść jest dla uczniów zrozumiała. Uczniowie słuchają wypowiedzi ponownie (CD 29) i decydują, która z osób co powiedziała. Wyniki pracy omawiane są na forum klasy.

- Uczniowie czytają ogłoszenia o wynajmie mieszkań (ćwiczenie 4, str. 57) i dopasowują je do wypowiedzi z ćwiczenia 2.

- Uczniowie analizują plan mieszkania rodziny Kowalskich (ćwiczenie 5, str. 57) i mówią (i ewentualnie notują w zeszycie), co się gdzie znajduje. Następnie wykonują ćwiczenie 1, str. 44 oraz ćwiczenie 3, str. 45 w zeszycie ćwiczeń.

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie pracują w parach. Opowiadając sobie nawzajem, jak wyglądałoby ich wymarzone mieszkanie lub dom, szkicują jego plan, np.

A: Das ist ein Haus. Es hat nur ein Erdgeschoss.

B: Ok. Das Haus hat auch eine Garage.

A: Im Erdgeschoss ist eine große Küche und ein Wohnzimmer.

B: Es gibt eine große Terrasse, itd.

- Następnie uczniowie na podstawie szkicu swojego mieszkania tworzą ogłoszenie o wynajmie. Korzystają przy tym ze wzorów z ćwiczenia 4, str. 57 oraz skrótów tam zamieszczonych. W razie potrzeby nauczyciel służy pomocą.

**Praca domowa**

Uczniowie wykonują ćwiczenie 2, 3 i 4, str. 45 w zeszycie ćwiczeń.

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 27**

|  |
| --- |
| **Der Umzug** |

Podręcznik: Kapitel 4, Lektion 2

**Cele lekcji:**

- Uczeń nazywa elementy wyposażenia mieszkania.

- Uczeń formułuje polecenia.

- Uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- ćwiczenia utrwalające,

- drama.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca samodzielna,

- praca w parach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Uczniowie opisują zdjęcie wprowadzające na str. 58. Nauczyciel pomaga uczniom formułując pytania pomocnicze: *Wer ist auf dem Bild? Wo sind diese Personen? Was machen sie?* Następnie uczniowie starają się odgadnąć znaczenie tytułu rozdziału „Der Umzug”.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie analizują ilustrację (ćwiczenie 1, str. 58). Pracując w parach odpowiadają sobie wzajemnie na pytania: Was gibt es schon in der Wohnung, was nicht?

- Uczniowie słuchają nagrania (CD 30) i nazywają wyrazy z ćwiczenia 1, które usłyszeli (ćwiczenie 2, str. 59).

- Uczniowie słuchają nagrania ponownie i wykonują ćwiczenie 3, str. 59. Rozwiązania omawiane są na forum klasy. Nauczyciel prosi uczniów o zapoznanie się z informacją z Profitipp. Poleca uczniom, aby zwrócili uwagę na skrócone formy (przyimek łączący się z rodzajnikiem) w zdaniach w ćwiczeniu 3.

- Uczniowie słuchają nagrania (CD 30) ponownie i rozwiązują ćwiczenie 4, str. 59).

- Nauczyciel prosi uczniów o przetłumaczenie wybranych zdań z ćwiczenia 4 i o przeczytanie Profitipp na str. 59. W celu utrwalenia tworzenia trybu rozkazującego w formie grzecznościowej uczniowie wykonują ćwiczenie 3, str. 47 w zeszycie ćwiczeń.

- Nauczyciel zapisuje na tablicy przykłady użycia przyimków z ćwiczenia 5, str 60 i objaśnia, że przyimki występujące po czasownikach wyrażających pewien kierunek ruchu np. zanieść, postawić, przynieść łączą się w języku niemieckim z biernikiem.

**Wohin?**

Tragen Sie die Stühle auf **den** Balkon.

Stellen Sie den Tisch in **die** Küche.

Bringen Sie den Spiegel **ins** Bad.

- Uczniowie pracują w parach i zapisują zdania, których mogliby użyć w rozmowie z pracownikiem firmy przeprowadzkowej (ćwiczenie 5, str. 60).

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie pracują w parach i przygotowują fiszki, na których zapisują elementy wyposażenia mieszkania (ćwiczenie 6, str. 60).

- Następnie odgrywają role właściciela mieszkania i pracownika firmy przeprowadzkowej. Korzystając z planu mieszkania z lekcji 1 urządzają mieszkanie wypisanymi na fiszkach elementami wyposażenia. Wybrane pary prezentują wyniki swojej pracy na forum klasy.

**Praca domowa**

Uczniowie wykonują ćwiczenie 1, str. 46 oraz 2 i 3, str. 47 w zeszycie ćwiczeń.

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 28**

|  |
| --- |
| **Mein Zimmer** |

Podręcznik: Kapitel 4, Lektion 3

**Cele lekcji:**

- Uczeń nazywa elementy wyposażenia mieszkania.

- Uczeń opisuje swój pokój.

- Uczeń opisuje swoje mieszkanie.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- ćwiczenia utrwalające,

- mapa pojęć/skojarzenia,

- czytanie chóralne,

- opisywanie,

- dyktando wizualne.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca samodzielna,

- praca w parach,

- praca w grupach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel proponuje uczniom grę w skojarzenia (por. materiały dodatkowe Kapitel 4, Lektion 3). Uczniowie zostają podzielenie na grupy 4-osobowe. Nauczyciel podaje słowo nadrzędne z zakresu tematu mieszkanie, np. KÜCHE. Zadanie uczniów polega na zapisaniu jak największej liczby skojarzeń łączących się z tym wyrażeniem, Grupa, która zapisze ich najwięcej wygrywa. Inne wyrazy nadrzędne to, np.: WOHNZIMMER/SCHLAFZIMMER.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie pracują w parach i przyporządkowują wyrazy do pasujących ilustracji (ćwiczenie 1, str. 61). Wyniki sprawdzane są na forum. Nauczyciel pyta: *Was ist A? Wie heißt B?* Itd.

- Uczniowie słuchają nagrania (CD 31) i zapisują, co młodzi ludzie mają w swoich pokojach. Rozwiązania porównywane są na forum klasy. Następnie uczniowie słuchają ponownie nagrań. Nauczyciel dzieli klasę na 6 grup i wskazuje, którą z wypowiedzi 1-6 mają czytać chóralnie wraz z lektorem.

- Nauczyciel prosi uczniów o przeczytanie Profitipp ze str. 63. Upewnia się, że uczniowie rozumieją znaczenie poszczególnych przyimków. Zapisuje też przykłady na tablicy:

Ich stelle das Bett neben **den Schrank**. 🡪 Akkusativ (wohin?)

Der Schrank steht neben **dem Bett**. 🡪 Dativ (wo?)

- Uczniowie wykonują ćwiczenie 4, str. 63 decydując, czy podane przykłady zdań wyrażają kierunek czy ruch. Następnie wykonują ćwiczenie 3, str. 49 w zeszycie ćwiczeń.

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie pracują w parach i opisują sobie wzajemnie, co widzą na ilustracjach (ćwiczenie 5, str. 63).

- Uczniowie opisują sobie nawzajem pokój: jedna z osób opisuje, druga rysuje. Następnie uczniowie zamieniają się rolami.

**Praca domowa**

Uczniowie wykonują ćwiczenie 1, str. 48 oraz 2 str. 49 w zeszycie ćwiczeń.

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 29**

|  |
| --- |
| **Die Hausordnung** |

Podręcznik: Kapitel 4, Lektion 4

**Cele lekcji:**

- Uczeń podaje przykłady nakazów i zakazów.

- Uczeń wymienia najważniejsze obowiązki lokatorów.

- Uczeń tworzy regulamin domu.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- ćwiczenia utrwalające,

- zagadki wizualne,

- pisanie twórcze.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca samodzielna,

- praca w parach,

- praca w grupach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Uczniowie analizują znaki zakazu i nakazu w ćwiczeniu 1, str. 64. Interpretują ustnie na forum klasy znaczenie tych znaków oraz mówią, gdzie te znaki mogą się znajdować. Jeżeli uczniowie nie dysponują wystraczającymi środkami językowymi, aby wyrazić to po niemiecku, nauczyciel tłumaczy wypowiedzi uczniów sformułowane po polsku na język niemiecki. W ten sposób uczniowie otrzymują input językowy, który będzie stanowił wprowadzenie do lekcji.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie czytają porządek domu (ćwiczenie 2, str. 64) i przyporządkowują poszczególne zapisy do znaków z ćwiczenia 1. Wyniki omawiane są na forum klasy.

- Uczniowie pracują w parach i wykonują ćwiczenie 3, str. 65, a następnie ćwiczenie 4, str. 65: analizują zdania z ćwiczenia 3 i przyporządkowują je odpowiednim rubrykom w tabeli oraz uzupełniają brakujące czasowniki w zdaniu. Wyniki pracy grupowej omawiane są na forum.

- Uczniowie nadal pracują w parach. Ich zadanie polega na wybraniu dowolnego punktu z regulaminu domu na str. 64 i napisaniu go od nowa.

- Uczniowie kontynuują pracę w parach. Każda para rysuje 4 piktogramy symbolizujące zasady, które panują w „jej” domu/ wspólnocie mieszkaniowej lub pokoju. (Można zachęcić uczniów do potraktowania tego tematu w sposób żartobliwy). Następnie łączy się z drugą parą. Pary próbują nawzajem odgadnąć, jakie zasady przedstawiają „ich” piktogramy, np.(por. Materiały dodatkowe Kapitel 4, Lektion 4).

**c) faza podsumowująca**

- Pary łączą się w grupy 4-osobowe i wykonują ćwiczenie 6, str. 65: tworzą nowy regulamin domu. Wyniki pracy grupowej – najlepiej przedstawione na flipcharcie w formie plakatu – prezentowane są na forum klasy.

**Praca domowa**

Uczniowie wykonują ćwiczenia 1-3, str. 50-51 w zeszycie ćwiczeń.

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 30**

|  |
| --- |
| **So wohnen wir – ein Projekt** |

Podręcznik: Kapitel 4, Lektion 5

**Cele lekcji:**

- Uczeń opisuje mieszkanie.

- Uczeń tworzy komiks.

- Uczeń współdziała w grupie.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- tworzenie komiksu

- kolaż/technika plakatu.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca samodzielna,

- praca w grupach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel może poprosić uczniów o przyniesienie starych gazet ze zdjęciami wnętrz lub tych, którzy lubią rysować – kredek, flamastrów, itp.

- Uczniowie czytają komiks na stronie 66 i decydują, które ze zdań do tekstu są prawdziwe, a które fałszywe.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie pracują w małych grupach, najlepiej 4-osobowych. Zadanie uczniów polega na stworzeniu własnego komiksu, wzorowanego na komiksie z podręcznika i narysowanie bądź wyklejenie go na plakacie. Tekst komiksu powinien uwzględniać następujące aspekty: 1. Położenie mieszkania/domu; 2. Widok z okna; 3. Opis wybranego pomieszczenia; 4. Opis ulubionego pomieszczenia w domu; 5. Zwierzę w domu i związana z nim zabawna sytuacja.

Nauczyciel podaje zwroty, które uczniowie powinni wykorzystać w swoim komiksie:

Hier wohne ich….

Durch das Fenster seht ihr …

Dies ist mein …/ Darum seht ihr hier …

Ich gehe oft in die/das …. Hier …

Meine Katze/Mein Hund/mein Hamster/mein Papagei ….

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie tworzą tekst i ilustracje/kolaż do swojego komiksu. Plakaty z komiksami prezentowane są na forum w formie galerii.

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 31**

|  |
| --- |
| **So wohnen wir – Wiederholung** |

Podręcznik: Kapitel 4, Lektion 1-5

**Cele lekcji:**

- Uczeń utrwala wiedzę i umiejętności dotyczące nazw pomieszczeń w mieszkaniu i jego wyposażenia, opisu pokoju oraz regulaminu domu.

- Uczeń dokonuje samooceny.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- gra,

- ćwiczenia fonetyczne (pary minimalne),

- ćwiczenia utrwalające,

- autoewaluacja.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca samodzielna,

- praca w parach

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel wprowadza uczniów w cele lekcji, którymi będzie powtórzenie wiedzy i umiejętności dotyczących tematu miejsce zamieszkania.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie zostają podzieleni na grupy 3-4-osobowe (lub pary) – w zależności od wielkości grupy. Uczniowie grają w grę, która umożliwi im powtórzenie materiału z Kapitel 4 (reguły gry znajdują się na stronie 67).

- Uczniowie wykonują ćwiczenia fonetyczne: powtarzają za nagraniem (CD 32, ćwiczenie 2, str. 67) wyrazy z krótkimi i długimi samogłoskami. Następnie nauczyciel daje uczniom do wylosowania po jednej karteczce. Na każdej karteczce znajduje się jeden wyraz z ćwiczenia 2. Zadanie uczniów polega na znalezieniu swojej drugiej połówki mającej podobny graficznie wyraz, ale inaczej wymawiany ze względu na długość samogłoski. Kiedy uczniowie znają swoje pary, każda para prezentuje swój zestaw wyrazów na forum.

- Uczniowie wykonują krzyżówkę dotyczącą mebli i wyposażenia mieszkania (porównaj Materiały dodatkowe Kapitel 4, Lektion 3/4).

- Uczniowie pracują w grupach 3-4-osobowych. Każda z grup losuje 3-4 czasowniki rozdzielnie złożone, które nauczyciel przygotował w woreczku na osobnych kartkach, np.

abstellen/ anmachen/ aufmachen/ aufräumen/ einkaufen/ wegräumen/ zuschließen

i pisze z wylosowanymi czasownikami zdania.

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie pracują samodzielnie i rozwiązują test ewaluacji znajdujący się w podręczniku na str. 67. Nauczyciel pyta uczniów, jak oceniają swoje umiejętności i czy czują się przygotowani do pisania sprawdzianu wiedzy i umiejętności do Kapitel 4. Uczniowie zastanawiają się, jaki materiał muszą jeszcze powtórzyć.

**Praca domowa**

Uczniowie przygotowują się do testu dotyczącego wiedzy i umiejętności, które nabyli realizując Kapitel 4.

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 32**

|  |
| --- |
| **So wohnen wir – Test** |

Podręcznik: Kapitel 4, Lektion 1-5

**Cele lekcji:**

- Uczeń sprawdza swoją wiedzę i umiejętności dotyczące nazw pomieszczeń w mieszkaniu i jego wyposażenia, opisu pokoju oraz regulaminu domu.

Nauczyciel przeprowadza sprawdzian wiedzy i umiejętności bazujący na materiale z Kapitel 4.

Nauczyciel korzysta z testu 4 do podręcznika Machbar.

Oceniając sprawdzian wiedzy i umiejętności nauczyciel powinien zastosować kryteria wewnętrznego systemu oceniania (WSO) przyjętego przez szkołę. Jeśli w szkole taki system nie został wypracowany lub pozostawia on pewną dowolność, proponujemy następujące kryteria oceniania:

60%-65,5% dostateczny

66%-71,5% dostateczny+

72%-77,5% dobry

78%-83,5% dobry+

84%-89,5% bardzo dobry

90%-95,5% bardzo dobry+

96%-100% celujący

Zaletą pisemnych testów wiedzy i umiejętności jest to, że w jasny sposób dokumentują poziom opanowania przez poszczególnych uczniów pewnej części rozwijanej kompetencji. Należy jednak pamiętać, że celem rozwijania kompetencji językowej jest porozumiewanie się w języku obcym w mowie i w piśmie. Dlatego pisemne sprawdziany nie powinny być jedyną formą sprawdzania poziomu kompetencji językowej uczniów.

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 33**

|  |
| --- |
| **Der Tagesablauf** |

Podręcznik: Kapitel 5, Lektion 1

**Cele lekcji:**

- Uczeń wymienia czynności życia codziennego.

- Uczeń określa pory wykonywania czynności.

- Uczeń opowiada o przebiegu dnia.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- ćwiczenia utrwalające,

- opisywanie.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca samodzielna,

- praca w parach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Uczniowie pracują w parach. Przyglądają się zdjęciom na str. 70 a następnie przyporządkowują podpisy do zdjęć (ćwiczenie 1, str. 70). Wyniki pracy w parach omawiane są na forum klasy.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie zapoznają się ze zdaniami z ćwiczenia 2, str. 71, a następnie słuchają wypowiedzi 6 osób (CD 33) i porządkują wypowiedzi A-F w kolejności odpowiadającej nagraniu. Nieznane wyrazy lub wyrażenia starają się wyjaśnić na podstawie kontekstu lub korzystając ze słownika zamieszczonego na końcu podręcznika.

- Nauczyciel dzieli uczniów na 6 grup. Uczniowie słuchają ponownie nagrania (CD 33) i jednocześnie czytają chóralnie wypowiedzi poszczególnych osób. Nauczyciel wskazuje, którą z wypowiedzi 1-6 mają czytać chóralnie wraz z lektorem.

- Uczniowie pracują w parach i wykonują ćwiczenia 1-3, str.53-54 w zeszycie ćwiczeń. Wyniki pracy w parach omawiane są na forum.

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie pracują w parach. Wybierają jedną z 6 osób z ćwiczenia 3, str. 71-72. Nie zdradzają partnerowi, o kogo chodzi, a jedynie opisują w kilku zdaniach dzień tej osoby, np.: Diese Person isst Müsli zu Mittag. Sie spielt Fußball in einem Verein. Sie mag kein Fernsehen. Abends liest diese Person oder hört Musik. Wer ist das? Następnie uczniowie zamieniają się parami.

**Praca domowa**

Uczniowie wykonują ćwiczenie 4 str. 55 w zeszycie ćwiczeń.

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 34**

|  |
| --- |
| **Mein Tagesablauf** |

Podręcznik: Kapitel 5, Lektion 1

**Cele lekcji:**

- Uczeń wymienia czynności dnia codziennego dorosłych i młodzieży.

- Uczeń wyraża konieczność i możliwość wykonania określonych czynności.

- Uczeń opisuje przebieg swojego dnia.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- pantomima,

- ćwiczenia utrwalające,

- opisywanie.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca samodzielna,

- praca w parach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel przygotowuje karteczki z różnymi czynnościami (por. Materiały dodatkowe Kapitel 5, Lektion 1). Uczniowie losują karteczki i przedstawiają zapisane na nich czynności dnia codziennego w formie pantomimy. Pozostali uczniowie odgadują, jaka czynność została przedstawiona.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie czytają teksty z ćwiczenia 3, str. 71-72 przypominając sobie ich treść.

- Nauczyciel zapisuje na tablicy dwa przykłady zdań z tekstów z czasownikami modalnymi:

Ich **muss** meinen Unterricht **vorbereiten**.

Herr Kowalski **kann** den Kindern Mittagessen **kochen**.

Prosi uczniów o przetłumaczenie zdań, a następnie poleca im przeczytanie Profitipp na str. 72. Uczniowie wykonują ćwiczenia 5, 6 i 7, str. 55-56 w zeszycie ćwiczeń.

- Uczniowie wykonują ćwiczenie 8, str.56 z zeszytu ćwiczeń.

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie pracują w parach. Korzystają z materiału leksykalnego w ćwiczeniach 5 i 6, str. 72 oraz z notatek z ćwiczenia 8 z zeszytu ćwiczeń i na tej podstawie opisują koleżance/ koledze z pary swój dzień. Następnie zamieniają się rolami.

Jeśli zostanie trochę czasu, można poprosić wybrane osoby o opisanie swojego dnia na forum klasy.

**Praca domowa**

Uczniowie wykonują ćwiczenia 9 str. 56 w zeszycie ćwiczeń.

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 35**

|  |
| --- |
| **Interviews für das Schülerradio** |

Podręcznik: Kapitel 5, Lektion 2

**Cele lekcji:**

- Uczeń formułuje pytania do wywiadu.

- Uczeń określa czas w sposób nieformalny.

- Uczeń opowiada o doświadczeniach różnych osób.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- ćwiczenia utrwalające,

- opowiadanie,

- zadania z luką informacyjną.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca samodzielna,

- praca w parach,

- praca w grupach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel przedstawia uczniom temat lekcji: *Interviews für das Schülerradio*. Następnie prosi uczniów o podanie przykładów tematów, które byłyby interesujące dla szkolnych słuchaczy. Podane przez uczniów pomysły zapisuje na tablicy. Następnie uczniowie zostają podzieleni na grupy. Każda z grup proponuje pytania, która reporterka szkolnego radia mogłaby zadać swoim rozmówcom.

- Pytanie zostają zaprezentowane na forum klasy.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie dwóch wywiadów z nauczycielami (CD 34, ćwiczenie 2, str. 73) i dopasowują je do ilustracji.

- Uczniowie ponownie słuchają wywiadów i decydują, która wypowiedź pasuje do której osoby (ćwiczenie 3, str. 73). Rozwiązania omawiane są na forum klasy.

- Uczniowie pracują w parach. Podczas trzeciego słuchania wywiadów (CD 34) notują, czego dowiedzieli się o pani Peters i panu Sprung (ćwiczenie 4, str. 74). Porównują w parach swoje notatki. Poprawne rozwiązania omawiane są na forum.

- nauczyciel prosi uczniów o przeczytanie Profitipp na str.74 i zwraca uwagę na nieformalne sposoby określania czasu w języku niemieckim. Następnie wykonują ćwiczenie 3 i 4, str. 58 z zeszytu ćwiczeń.

- Uczniowie przeglądają swoje notatki z wywiadów z nauczycielami. Pracując w parach opowiadają sobie nawzajem o pani Peters i panu Sprung (ćwiczenie 6, str. 75).

- Uczniowie pracują w parach i wykonują ćwiczenie 7, str. 75: każdy z uczniów patrzy na swoją kartę. Uczniowie zadają sobie nawzajem pytania o brakujące w ich karcie informacje.

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie pracują w parach i wyobrażają sobie, że będą mieli okazję przeprowadzić wywiad z nauczycielem roku. Każda z par notuje 3-4 pytania, które chciałaby nauczycielowi zadać.

Następnie para łączy się z inną parą. Para A zadaje parze B przygotowane pytania. Osoby z pary B wcielają się w rolę nauczyciela roku i udzielają fikcyjnych odpowiedzi. Następnie następuje zamiana ról (porównaj Materiały dodatkowe do Kapitel 4, Lektion 2).

**Praca domowa**

Uczniowie wykonują ćwiczenie 5 str. 58 w zeszycie ćwiczeń. Mają także ćwiczyć w domu fonetykę i wykonać ćwiczenie 8, str. 75 z podręcznika.

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 36**

|  |
| --- |
| **Wir füllen Anmeldeformulare aus** |

Podręcznik: Kapitel 5, Lektion 3

**Cele lekcji:**

- Uczeń określa typy formularzy.

- Uczeń wypełnia różne typy formularzy.

- Uczeń opowiada o osobach na podstawie informacji zawartych w formularzu.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- ćwiczenia utrwalające,

- wypełnianie formularza,

- opowiadanie.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca samodzielna,

- praca w parach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Uczniowie czytają podpisy w ćwiczeniu 1, str. 76. Nauczyciel upewnia się, czy podpisy są zrozumiałe dla uczniów. Zachęca uczniów do skorzystania ze słownika zamieszczonego na końcu podręcznika. Następnie uczniowie przyporządkowują podpisy do poszczególnych zdjęć. Rozwiązania omawiane są na forum.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie czytają formularze i dopasowują do nich tytuły podane w poprzednim ćwiczeniu (ćwiczenie 2, str. 77-79).

- Uczniowie ponownie czytają formularze, a następnie decydują, które zdania w ćwiczeniu 3, str. 79 są prawdziwe, a które są fałszywe.

- Uczniowie pracują w parach i wykonują w zeszycie ćwiczeń ćwiczenie 2, str. 60. Poprawne rozwiązania omawiane są na forum.

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie pracują w parach. Każdy wybiera jeden z formularzy z ćwiczenia 2 i opowiada drugiej osobie z pary, czego dowiedział się na podstawie formularza o tej osobie. Kilka par może zaprezentować wyniki pracy grupowej na forum.

**Praca domowa**

Uczniowie przepisują formularz do zeszytu (ćwiczenie 4, str. 80 w podręczniku) i wypełniają go danymi swoimi lub fikcyjnej osoby. Uczniowie wykonują ćwiczenie fonetyczne i pracują nad poprawną wymową (ćwiczenie 6, str. 80 w podręczniku).

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 37**

|  |
| --- |
| **Der chaotische Junge – eine Kurzgeschichte** |

Podręcznik: Kapitel 5, Lektion 4

**Cele lekcji:**

- Uczeń układa wydarzenia w określonym porządku.

- Uczeń znajduje w opowiadaniu określone informacje.

- Uczeń pisze krótkie opowiadanie.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- opis ilustracji,

- prezentacja,

- objaśnianie,

- ćwiczenia utrwalające,

- opowiadanie,

- pisanie kreatywne.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca samodzielna,

- praca w parach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Uczniowie zapoznają się z ilustracją (ćwiczenie 1, str. 81) i odpowiadają na pytania do ilustracji. Nauczyciel zapisuje na tablicy propozycje uczniów.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie czytają fragmenty opowiadania o Benie (ćwiczenie 2, str. 82) i przyporządkowują je do odpowiednich ilustracji (A-F). Następnie uczniowie porównują opowiadanie ze swoimi hipotezami i komentują, które są zgodne z opowiadaniem, a które nie, np. Die Information: Der Junge fährt zum Training. – Das stimmt nicht. Es ist sieben Uhr. – Ja, diese Information stimmt.

- Uczniowie czytają zdania w ćwiczeniu 3, str. 83, porównują je z opowiadaniem o Benie i decydują, które są prawdziwe, a które są fałszywe. Następnie na podstawie opowiadania rozwiązują ćwiczenie 4, str. 83. Rozwiązania prezentowane są na forum klasy.

- Uczniowie pracują w parach i planują własne opowiadanie korzystając ze środków językowych w ćwiczeniu 5, str. 83. Nauczyciel wspiera uczniów językowo. Uczniowie korzystają także ze słowników.

**c) faza podsumowująca**

- Opowiadania napisane przez uczniów prezentowane są na forum klasy.

**Praca domowa**

Uczniowie wykonują ćwiczenie 1, str. 61 w zeszycie ćwiczeń.

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 38**

|  |
| --- |
| **Wir schreiben eine Kurzgeschichte** |

Podręcznik: Kapitel 5, Lektion 4

**Cele lekcji:**

- Uczeń opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości.

- Uczeń pisze krótkie opowiadanie.

- Uczeń współdziała w grupie.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- objaśnianie,

- opowiadanie,

- projekt: pisanie kreatywne,

- galeria.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca samodzielna,

- praca w grupach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Wskazówka dla nauczyciela: Nauczyciel przygotowuje przed lekcją rekwizyty (porównaj Zadania dodatkowe Kapitel 4, Lektion 4). Mogą to być małe przedmioty codziennego użytku, maskotki, inne drobiazgi. Nauczyciel umieszcza je w nieprzezroczystym woreczku.

- Nauczyciel zapoznaje uczniów z zadaniem, które będzie polegało na napisaniu krótkiego opowiadania, w którym uczniowie będą musieli wykorzystać wylosowane z woreczka rekwizyty.

**b) faza realizacyjna**

- Każdy uczeń losuje karteczkę z wyrazem z ćwiczenia 6, str. 80. Jeśli grupa liczy więcej niż 16 osób, nauczyciel przygotowuje dodatkowe karteczki z parami wyrazów, np. Tochter – Töchter/ Koch – Köche/ Block – Blöcke.

- Z osobą, która ma na karteczce podobny wyraz, uczniowie tworzą pary: Wyrazy z o i ö tworzą parę. Następnie pary ustawiają się w kolejności – zgodnie z pierwszą literą swojego wyrazu. W ten sposób nauczyciel dzieli je na grupy 4-osobowe.

- Uczniowie pracują w grupach 4-osobowych, losują rekwizyty z woreczka (minimum 4 maksimum 5) i w grupach tworzą opowiadanie, w którym występują wylosowane rekwizyty.

- Nauczyciel podaje im pytania i wyrażenia pomocnicze:

Wie heißt diese Person?

Wo ist sie?

Was macht/ sieht/ vergisst sie?

Wohin geht/ fährt/ rennt sie?

Wen trifft sie?

Wie endet diese Geschichte?

Podczas pracy grupowej uczniowie korzystają ze słowników oraz z pomocy nauczyciela.

- Uczniowie dzielą swoje opowiadanie na 6 części, przepisują je na plakat lub flipchart i ozdabiają ilustracjami.

**c) faza podsumowująca**

- Opowiadania napisane przez uczniów prezentowane są na forum klasy w formie galerii.

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 39**

|  |
| --- |
| **Der Tagesablauf eines Vloggers** |

Podręcznik: Kapitel 5, Lektion 5

**Cele lekcji:**

- Uczeń opowiada o czynnościach i doświadczeniach dnia codziennego.

- Uczeń opisuje dzień vloggera.

- Uczeń współdziała w grupie.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja

- objaśnianie,

- czytanie ze zrozumieniem,

- opowiadanie,

-opis,

- kula śnieżna.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca samodzielna,

- praca w grupach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Uczniowie uzupełniają mapę myśli w ćwiczeniu 1, str. 84. Swoje pomysły i propozycje podają na forum. Nauczyciel zapisuje je, np. wykorzystując w tym celu tablicę interaktywną.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie czytają telenowelę (ćwiczenie 2, str. 84-85) i dopasowują brakujące teksty do ilustracji. Uczniowie korzystają ze słownika zamieszczonego na końcu podręcznika i starają się zrozumieć nieznane słowa i zwroty. Podczas wyjaśniania nieznanych słów nauczyciel stara się zaktywizować uczniów, zachęcając ich także do odgadywania znaczeń na podstawie kontekstu.

- Uczniowie czytają zdania z ćwiczenia 3, str. 85 i na podstawie tekstów telenoweli stwierdzają, czy zdania te są prawdziwe czy fałszywe oraz rozwiązują ćwiczenie 4, str. 86.

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie pracują w grupach 4-osobowych i wykonują ćwiczenie 2, str. 63 w zeszycie ćwiczeń. Starają się jednak wpisywać w dymki własne teksty.

- Uczniowie opracowują 2-3 zdania do swojej historii, z których część jest prawdziwa, a część fałszywa. Po stworzeniu swojej historyjki dwie grupy łączą się w jedną (technika kuli śnieżnej), prezentują sobie nawzajem swoje historyjki i prezentują przygotowane zdania. Druga grupa ocenia, czy zdania są prawdziwe, czy fałszywe.

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 40**

|  |
| --- |
| **Wir bereiten eine Fotostory vor – ein Projekt** |

Podręcznik: Kapitel 5, Lektion 5

**Cele lekcji:**

- Uczeń opowiada o czynnościach i doświadczeniach dnia codziennego.

- Uczeń tworzy fotonowelę.

- Uczeń współdziała w grupie.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja

- objaśnianie,

- czytanie ze zrozumieniem,

- fotonowela,

- galeria.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca samodzielna,

- praca w grupach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Uwaga! Nauczyciel przynosi z domu stare czasopisma lub prosi uczniów, aby przynieśli ze sobą albo stare czasopisma albo zdjęcia wydrukowane z Internetu. Zostaną one wykorzystane w telenoweli.

- Nauczyciel wprowadza uczniów w projekt, który będą wykonywali w grupach. Ich zadanie będzie polegało na stworzeniu fotonoweli.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie zostają podzieleni na grupy 4-osobowe. W grupach tworzą fotonowelę pod tytułem: „Der Tagesablauf eines/ einer …..”

- Nauczyciel podaje im pytania i wyrażenia pomocnicze:

Was ist diese Person von Beruf?/ Was macht sie?

Wie sieht ihr Tag aus?

Was braucht sie für ihre Arbeit/ jeden Tag?

Was isst sie gern?

Was für ein Tier hat sie?

Podczas pracy grupowej uczniowie korzystają ze słowników oraz z pomocy nauczyciela.

- Uczniowie przygotowują telenowelę z 6 zdjęciami i tekstami wzorowanymi na historyjce z ćwiczenia 2 na plakacie lub flipcharcie.

**c) faza podsumowująca**

- Fotonowele prezentowane są na forum klasy w formie galerii.

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 41**

|  |
| --- |
| **So leben wir – Wiederholung** |

Podręcznik: Kapitel 5, Lektion 1-5

**Cele lekcji:**

- Uczeń utrwala wiedzę i umiejętności dotyczące typowych zajęć młodzieży i dorosłych, przebiegu dnia i określania czasu.

- Uczeń dokonuje samooceny.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- ćwiczenia utrwalające,

- stacje uczenia się,

- autoewaluacja.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca samodzielna,

- praca w parach lub grupach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel wprowadza uczniów w cele lekcji, którymi będzie powtórzenie wiedzy i umiejętności dotyczących opowiadania o przebiegu dnia i typowych czynnościach dnia codziennego. Powtórzenie będzie miało formę stacji uczenia się.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie zostają podzieleni na grupy 3-4-osobowe (lub pary) – w zależności od liczebności klasy/grupy językowej. Nauczyciel wykorzystuje zadania 1-7 z materiałów dodatkowych gramatyka do Kapitel 5. Nauczyciel aranżuje salę w taki sposób, aby powstało 7 wysp uczenia się. Każde z zadań znajduje się na osobnej wyspie. Nauczyciel przygotowuje tyle kopii wszystkich materiałów, ilu jest uczniów w klasie. Natomiast w przypadku stacji uczenia się wymagających ustnych działań językowych, nauczyciel może umieścić je w skrzynkach, tzw. chat boxes: Obraz zawierający tekst

Opis wygenerowany automatycznie

- Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że będą mieli za zadanie rozwiązywanie w grupach poszczególnych zadań. Po ich rozwiązaniu powinni przejść do następnej stacji.

- Uczniowie pracują w grupach lub parach. Przechodzą od stacji do stacji i rozwiązują zadania. Swoje odpowiedzi notują na przygotowanych kartach pracy.

**c) faza podsumowująca**

- Rozwiązania poszczególnych zadań omawiane są na forum klasy.

- Uczniowie pracują samodzielnie i rozwiązują test ewaluacji znajdujący się w podręczniku na str. 86. Nauczyciel pyta, jak oceniają swoje umiejętności i czy czują się przygotowani do pisania sprawdzianu wiedzy i umiejętności do Kapitel 5. Uczniowie oceniają, jaki materiał muszą jeszcze powtórzyć.

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 42**

|  |
| --- |
| **So leben wir – Test** |

Podręcznik: Kapitel 5, Lektion 1-5

**Cele lekcji:**

- Uczeń sprawdza swoją wiedzę i umiejętności dotyczące opowiadania o przebiegu dnia, typowych czynnościach dnia codziennego i określania czasu.

Nauczyciel przeprowadza sprawdzian wiedzy i umiejętności bazujący na materiale z Kapitel 5.

Nauczyciel korzysta z testu 5 do podręcznika Machbar.

Oceniając sprawdzian wiedzy i umiejętności nauczyciel powinien zastosować kryteria wewnętrznego systemu oceniania (WSO) przyjętego przez szkołę. Jeśli w szkole taki system nie został wypracowany lub pozostawia on pewną dowolność, proponujemy następujące kryteria oceniania:

60%-65,5% dostateczny

66%-71,5% dostateczny+

72%-77,5% dobry

78%-83,5% dobry+

84%-89,5% bardzo dobry

90%-95,5% bardzo dobry+

96%-100% celujący

Celem sprawdzianu jest określenie, jaką część materiału zawartego w Kapitel 5 udało się uczniom opanować. Sprawdzian dotyczy opanowania różnych elementów języka.

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 43**

|  |
| --- |
| **Stadtrundgang** |

Podręcznik: Kapitel 6, Lektion 1

**Cele lekcji:**

- Uczeń wymienia nazwy miejsc w mieście.

- Uczeń określa miejsce spotkania.

- Uczeń udziela informacji, dokąd idzie.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja

- objaśnianie,

- ćwiczenia utrwalające,

- pytania i odpowiedzi.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca samodzielna,

- praca w parach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Uczniowie dopasowują podpisy do ilustracji w ćwiczeniu 2, str. 87. Odpowiedzi prezentowane są ustnie na forum klasy. Nauczyciel zadaje pytania dotyczące wybranych miejsc w mieście, np. Gibt es immer ein Kino in einer Stadt? Gibt es immer einen Supermarkt in einer Stadt? Itd. Uczniowie odpowiadają według wzoru z ćwiczenia 1, str. 87.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie słuchają dialogów (CD 38, ćwiczenie 3, str. 88) i przyporządkowują im pasujące tytuły a-e.

- Uczniowie ponownie słuchają dialogów (CD 38) i odpowiadają na pytania dotyczące rozumienia tekstu słuchanego (ćwiczenia 4, str. 88).

- Nauczyciel zapisuje na tablicy przykłady zdań z tekstu słuchanego, np.:

Wir gehen nachher **ins** Café Haus.

**Im** Café Haus gibt es guten Kuchen.

Nauczyciel prosi uczniów, aby przeanalizowali podane zdania i sformułowali regułę. Następnie prosi, aby zapoznali się z Profitipp na str. 88 w podręczniku.

- Uczniowie pracują w parach i wykonują ćwiczenie 3, str.65 i ćwiczenie 4 str. 66 w zeszycie ćwiczeń.

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie pracują w parach i zadają sobie nawzajem pytania: *Wo wartest du? Wohin gehst du?* I odpowiadają na nie korzystając ze środków językowych z ćwiczenia 6, str. 89.

- Można zaproponować uczniom, aby w formie dialogu umówili się na wycieczkę po mieście, a następnie odegrali krótkie scenki.

**Praca domowa**

Uczniowie wykonują ćwiczenie 5, str. 66 w zeszycie ćwiczeń.

Uczniowie ćwiczą w domu poprawną wymowę i wykonują ćwiczenie 7, str. 89 w podręczniku (CD 39).

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 44**

|  |
| --- |
| **Der Tag ist voll** |

Podręcznik: Kapitel 6, Lektion 2

**Cele lekcji:**

- Uczeń wymienia codzienne czynności.

- Uczeń informuje, co musi zrobić.

- Uczeń przedstawia swój plan dnia.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja

- objaśnianie,

- ćwiczenia utrwalające,

- opowiadanie.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca samodzielna,

- praca w parach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Uczniowie analizują ilustrację ćwiczeniu 1, str. 90. Korzystając z podanego słownictwa mówią pojedynczo na forum klasy, co musi zrobić chłopiec.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie pracują w parach i zadają sobie nawzajem pytanie: *Was musst du machen?* i odpowiadają na nie (ćwiczenie 2, str. 91).

- Uczniowie czytają teksty A-E (ćwiczenie 3, str. 91-92) i notują w zeszycie, co robią poszczególne osoby. Korzystają przy tym z podanych środków językowych.

- Po zapoznaniu się z tekstem z ćwiczenia 3, str. 99-100 uczniowie ćwiczą w parach scenki (patrz Materiały dodatkowe Kapitel 6, Lektion 2).

- Uczniowie czytają wypowiedź Dirka z ćwiczenia 2 i uzupełniają w zeszycie tabelkę z jego planem dnia. Rozwiązania omawiane są na forum klasy.

- Uczniowie zapoznają się z Profitipp zawierającym określenia czasu i uzupełniają luki w zadaniach (ćwiczenie 6, str. 93).

- Uczniowie pracują w parach i wykonują ćwiczenie 2 i 3, str. 68 w zeszycie ćwiczeń.

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie pracują w parach i opowiadają sobie nawzajem o swoim przebiegu dnia (ćwiczenie 7, str. 93). Wybrane osoby opowiadają o swoim planie dnia na forum klasy.

**Praca domowa**

Uczniowie wykonują ćwiczenie 4, str. 68 w zeszycie ćwiczeń.

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 45**

|  |
| --- |
| **Wir kaufen für eine Party ein** |

Podręcznik: Kapitel 6, Lektion 2

**Cele lekcji:**

- Uczeń wymienia nazwy produktów żywnościowych.

- Uczeń podaje ilości produktów.

- Uczeń przygotowuje listę zakupów na imprezę.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja

- objaśnianie,

- ćwiczenia utrwalające,

- łańcuszek (Kettenübung),

- tworzenie listy zakupów

- galeria.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca samodzielna,

- praca w parach,

- praca w grupach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel rysuje na tablicy lub wyświetla na tablicy interaktywnej mapę pojęć i umieszcza tam następujące kategorie: OBST / GEMÜSE / MILCHPRODUKTE / KUCHEN. Uczniowie pracują w parach. Na podstawie tekstów A i B z ćwiczenia 3, str. 91 uzupełniają mapę pojęć. Nauczyciel zapisuje podane przez uczniów wyrazy na tablicy.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie czytają listę zakupów, na której podawane są ilości produktów, a następnie uzupełniają luki w Profitipp (ćwiczenie 5, str. 92-93).

- Uczniowie pracują w parach i uzupełniają brakujące informacje w przepisie na ciasto (ćwiczenie 1, str. 67 w zeszycie ćwiczeń).

- Uczniowie starają się zapamiętać jak najwięcej określeń produktów spożywczych i sposobów podawania ich ilości. Nauczyciel daje im na to 3-4 minuty. Następnie uczniowie bawią się w łańcuszek: Pierwszy uczeń mówi: *Ich gehe in den Supermarkt und kaufe eine Packung Chips.* Drugi powtarza: *Ich gehe in den Supermarkt und kaufe eine Packung Chips und …. 1 Kilo Orangen.* Trzeci uczeń powtarza dwie poprzednie wypowiedzi i dodaje swoją. Itd. Jeśli klasa jest bardzo liczna, uczniowie mogą mieć problem z zapamiętaniem i powtórzeniem tak dużej liczby produktów. Wtedy można przeprowadzić zabawę w dwóch mniejszych grupach.

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie pracują w grupach. Ich zadanie polega na stworzeniu listu zakupów na imprezę (ćwiczenie 8, str. 93). Wybrane osoby prezentują swoje opisy na forum klasy. Zanim uczniowie przystąpią do tworzenia listy, zastanawiają się nad kilkoma aspektami. Pomoże im w tym poniższa lista.

|  |
| --- |
| Anlass der Party ………………………………………………….  Wie viele Personen sind eingeladen? ……………………  Wer ist eingeladen? …………………………………………..  Einkaufsliste:  Getränke:  …………………………………………  …………………………………………  …………………………………………  Obst:  ………………………………………….  ………………………………………….  ………………………………………….  Anderes:  …………………………………………  …………………………………………  ………………………………………… |

Uczniowie prezentują swoje listy zakupów w formie galerii na forum klasy.

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 46**

|  |
| --- |
| **Lena, nicht nur ein Musikstar** |

Podręcznik: Kapitel 6, Lektion 3

**Cele lekcji:**

- Uczeń przekazuje informacje na temat niemieckiej piosenkarki.

- Uczeń uzyskuje informacje na temat terminów wydarzeń.

- Uczeń podaje daty wydarzeń.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja

- objaśnianie,

- ćwiczenia utrwalające,

- wywiad,

- kula śnieżna.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca samodzielna,

- praca w parach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel pyta uczniów: *Wie heißt dein Lieblingssänger, deine Lieblingssängerin? Wie heißt deine Lieblingsband?* (ćwiczenie 1, str. 94). Uczniowie odpowiadają pojedynczo na pytania. Nauczyciel pyta następnie: *Kennst ihr Lena Meyer-Landrut? Wer ist das?*

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie przyporządkowują informacje o piosenkarce odpowiednim określeniom z tabelki (ćwiczenie 2, str. 94).

- Uczniowie pracują w parach i na podstawie informacji z tekstu w ćwiczeniu 3, str. 95 rysują mapę skojarzeń i uzupełniają ją informacjami na temat Leny. Następnie pary łączą się w grupy 4-osobowe. Patrząc na mapę skojarzeń wykonaną przez drugą grupę uczniowie zadają sobie nawzajem pytania dotyczące Leny. Mogą korzystać przy tym z pytań w ćwiczeniu 4, str. 95, a także tworzyć własne pytania.

- Nauczyciel zapisuje na tablicy przykład: Lena ist **am** dreiundzwanzig**sten** Mai geboren.

Następnie prosi uczniów o zapoznanie się z Profitipp w ćwiczeniu 5, str. 96. Zwraca uwagę na sposób tworzenia liczebników porządkowych oraz na sposób podawania dat. Uczniowie wykonują następnie ćwiczenia 3 i 4, str. 70 w zeszycie ćwiczeń.

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie pracują w parach. Patrząc na mapę ze str. 95 zadają sobie pytania o terminy koncertów Leny (ćwiczenie 6, str. 96).

- Uczniowie nadal pracują w parach i wykonują ustnie ćwiczenie 6, str. 71 z zeszytu ćwiczeń.

**Praca domowa**

Uczniowie wykonują pisemnie ćwiczenie 5, str. 71 w zeszycie ćwiczeń.

Dla chętnych: Uczniowie opracowują plakat dotyczący wybranego piosenkarza lub piosenkarki z niemieckiego obszaru językowego (patrz Materiały dodatkowe do Kapitel 5, Lektion 3).

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 47**

|  |
| --- |
| **Wegbeschreibung** |

Podręcznik: Kapitel 6, Lektion 4

**Cele lekcji:**

- Uczeń pyta o drogę.

- Uczeń opisuje drogę.

- Uczeń podaje wybrane informacje o mieście Düsseldorf.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja

- objaśnianie,

- ćwiczenia utrwalające,

- symulacja,

- praca z planem miasta.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca samodzielna,

- praca w parach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel prosi uczniów, aby przyjrzeli się ilustracji (ćwiczenie 1, str. 97) i odpowiedzieli na pytanie: *Wo sind diese Personen?* Następnie nauczyciel pyta: *Wie oft gehst du in Konzerte? Was für ein Konzert hast du letztens besucht?*

- Uczniowie korzystają ze środków językowych w ćwiczeniu 2, str.98. Nauczyciel notuje też na tablicy zwroty: Ich war letzens im Konzert von …./ im Konzert der Gruppe …

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie pracują w parach i przyporządkowują zwroty opisujące drogę z Profitipp do pasujących ilustracji (ćwiczenie 3, str. 98). Rozwiązania omawiane są na forum klasy.

- Uczniowie słuchają dialogów (CD 41) i przyporządkowują zdania z ćwiczenia 4, str. 98 do odpowiednich dialogów.

- Uczniowie czytają zdania w ćwiczeniu 5, str. 99. Nauczyciel upewnia się, czy wszystkie zdania są zrozumiałe. Następnie uczniowie ponownie słuchają dialogów (CD 41) i decydują, która z osób co mówi. Rozwiązania omawiane są na forum klasy.

- Uczniowie wykonują ćwiczenie 3, str. 73 w zeszycie ćwiczeń – na podstawie wysłuchanych dialogów uzupełniają mapę myśli informacjami o Düsseldorfie.

- Nauczyciel prosi uczniów o zapoznanie się z Profitipp w ćwiczeniu 6, str. 99. Prosi wybranych uczniów o przetłumaczenie pytań i odpowiedzi z Profitipp. Uczniowie uzupełniają luki w zdaniach podając odpowiedzi na forum.

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie pracują w parach. Najpierw uzupełniają luki w ćwiczeniu 5, str. 74 w zeszycie ćwiczeń, aby przygotować się do kolejnego ćwiczenia. Następnie patrząc na plan zadają sobie nawzajem pytania o drogę do różnych budynków w mieście (ćwiczenie 7, str. 99).

- Aby dostarczyć uczniom więcej materiałów do ćwiczeń, nauczyciel może wykorzystać autentyczne mapy gogle pokazujące centrum Düsseldorfu. Uczniowie pytają o drogę pracując z mapami (patrz Materiały dodatkowe do Kapitel 6, Lektion 4).

**Praca domowa**

Uczniowie wykonują pisemnie ćwiczenie 4, str. 73 w zeszycie ćwiczeń.

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 48**

|  |
| --- |
| **Auf dem Weihnachtsmarkt** |

Podręcznik: Kapitel 6, Lektion 5

**Cele lekcji:**

- Uczeń wymienia atrakcje jarmarku bożonarodzeniowego.

- Uczeń opowiada o swoich doświadczeniach związanych z jarmarkami bożonarodzeniowymi.

- Uczeń zaprasza na jarmark bożonarodzeniowy.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja

- objaśnianie,

- ćwiczenia utrwalające,

- gra,

- drama.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca samodzielna,

- praca w parach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel prosi uczniów, aby przyjrzeli się ilustracji jarmarku bożonarodzeniowego na str. 100 oraz przeczytali komentarze młodzieży na temat odwiedzania jarmarków, a następnie zadali pytanie 5 kolegom i koleżankom: *Gehst du auf einen Weihnachtsmarkt?* (ćwiczenie 1, str. 100).

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie wykonują (ćwiczenie 2, str. 101) na forum klasy. Nauczyciel daje uczniom chwilę czasu na zapoznanie się z podpisami pod zdjęciami, a następnie pyta: *Was ist A? Wie heißt B?* Itd. W razie potrzeby nauczyciel koryguje wymowę.

- Następnie uczniowie grają w grę w parach. Zadają sobie nawzajem pytanie: Was gibt es auf dem Weihnachtsmarkt? I odpowiadają na nie zgodnie z wyrzuconą liczbą oczek (ćwiczenie 4, str. 103)

- Uczniowie czytają dialogi rozgrywające się na jarmarku bożonarodzeniowym (ćwiczenie 3, str.102-103) i określają, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe.

- Uczniowie pracują w parach. Każda z par losuje numerek od 1 do 6, który odpowiada numerowi dialogu. W parach ćwiczą czytanie wylosowanego dialogu. Wybrane pary prezentują dialogi na forum.

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie pracują w parach. Na podstawie dialogów z ćwiczenia 3, str. 102-103 opracowują własne scenki „Na jarmarku bożonarodzeniowym”. Wybrane pary prezentują swoje scenki na forum klasy.

**Praca domowa**

Uczniowie wykonują ćwiczenia 1 i 2, str. 75 w zeszycie ćwiczeń.

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 49**

|  |
| --- |
| **Wo und wann ist das? – Wiederholung** |

Podręcznik: Kapitel 6, Lektion 1-5

**Cele lekcji:**

- Uczeń utrwala wiedzę i umiejętności dotyczące opisywania codziennych czynności, określania daty i czasu, pytania o drogę i opisywania drogi, nazywania produktów spożywczych i określania ich ilości.

- Uczeń dokonuje samooceny.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- ćwiczenia utrwalające,

- ćwiczenia z luką informacyjną,

- autoewaluacja.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca samodzielna,

- praca w parach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel wprowadza uczniów w cele lekcji, którymi będzie powtórzenie wiedzy i umiejętności dotyczących opisywania codziennych czynności, określania daty i czasu, pytania o drogę i opisywania drogi, nazywania produktów spożywczych i określania ich ilości.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie pracują w parach i rozwiązują zadania przygotowane przez nauczyciela.

Zadanie 1: Uczniowie losują karty A i B. Każdy uczeń patrzy tylko na swoją kartę i pyta partnera/ partnerkę o brakujące na karcie informacje.

Karta A

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| du  Geburtstag am  ? | Angela Merkel  Geburtstag  am 17.07 | Dirk Novitzki  ? | Lena Meyer-Landrut  Geburtstag am  23.5 | Hans Zimmer  ? |

Karta B

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| du  Geburtstag am  ? | Angela Merkel  ? | Dirk Novitzki  Geburtstag am 19.06 | Lena Meyer-Landrut  ? | Hans Zimmer  Geburtstag am  12.09 |

Zadanie 2: Korzystając z materiału językowego w ćwiczeniu 5, str. 104 (podręcznik) uczniowie zadają sobie nawzajem pytania o różne umiejętności: Kannst du ….?/ Kannst du gut …?

Zadanie 3: Uczniowie korzystają z part partnerskich z ćwiczenia 6, str. 104 (podręcznik). Pytają się nawzajem o brakujące informacje. Po wykonaniu zadania kontrolują się wzajemnie.

Zadanie 4: Uczniowie wykonują ćwiczenia 3-5, str. 76-77 w zeszycie ćwiczeń.

Zadanie 5: Uczniowie pracują z mapą gogle przedstawiającą centrum Aachen. Ustalają punkt na mapie, w którym się znajdują i zadają sobie nawzajem pytanie: Wie komme ich zum/zur…? i udzielają na nie odpowiedzi.

Obraz zawierający mapa

Opis wygenerowany automatycznie

Zadanie 6: Uczniowie uzupełniają listę zakupów dowolnymi produktami. Zadanie omawiane jest na forum

|  |
| --- |
| **Einkaufsliste**  1 Kilo …  250 Gramm …  eine Packung …  3 Flaschen …  ein Glas …  2 Päckchen …  ein …  3 … |

**c) faza podsumowująca**

- Rozwiązania poszczególnych zadań omawiane są na forum klasy.

- Uczniowie pracują samodzielnie i rozwiązują test ewaluacji znajdujący się w podręczniku na str. 104. Nauczyciel pyta, jak oceniają swoje umiejętności i czy czują się przygotowani do pisania sprawdzianu wiedzy i umiejętności do Kapitel 6. Uczniowie oceniają, jaki materiał muszą jeszcze powtórzyć.

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 50**

|  |
| --- |
| **Wo und wann ist das? – Test** |

Podręcznik: Kapitel 6, Lektion 1-5

**Cele lekcji:**

- Uczeń sprawdza swoją wiedzę i umiejętności opisywania codziennych czynności, określania daty i czasu, pytania o drogę i opisywania drogi, nazywania produktów spożywczych i określania ich ilości.

Nauczyciel przeprowadza sprawdzian wiedzy i umiejętności bazujący na materiale z Kapitel 6.

Nauczyciel korzysta z testu 6 do podręcznika Machbar.

Oceniając sprawdzian wiedzy i umiejętności nauczyciel powinien zastosować kryteria wewnętrznego systemu oceniania (WSO) przyjętego przez szkołę. Jeśli w szkole taki system nie został wypracowany lub pozostawia on pewną dowolność, proponujemy następujące kryteria oceniania:

60%-65,5% dostateczny

66%-71,5% dostateczny+

72%-77,5% dobry

78%-83,5% dobry+

84%-89,5% bardzo dobry

90%-95,5% bardzo dobry+

96%-100% celujący

Celem sprawdzianu jest określenie, jaką część materiału zawartego w Kapitel 6 udało się uczniom opanować i dotyczy przede wszystkim elementów języka.

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 51**

|  |
| --- |
| **Reiseziele der Deutschen** |

Podręcznik: Kapitel 7, Lektion 1

**Cele lekcji:**

- Uczeń wymienia cele podróży.

- Uczeń opowiada o celach podróży wakacyjnych Niemców.

- Uczeń przedstawia preferencje podróżnicze Niemców.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- łańcuszek (Kettenübung),

- objaśnianie,

- ćwiczenia utrwalające,

- gra.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca samodzielna,

- praca w grupach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Uczniowie przyporządkowują podpisy do ilustracji miejsc (ćwiczenie 1, str. 105). Rozwiązania sprawdzane są na forum. Nauczyciel zadaje pytania: Was ist A? Was ist B? Itd. Następnie uczniowie nazywają kontynenty, na których znajdują się miasta i państwa wymienione w ćwiczeniu 2, str. 105. Ćwiczenie można przeprowadzić w formie „łańcuszka” na forum klasy. Uczeń A pyta ucznia B: Wo liegt Frankreich? Uczeń B odpowiada: Frankreich liegt in Europa. Następnie uczeń B pyta ucznia C: Wo liegt Mailand? Uczeń C odpowiada i zadaje pytanie uczniowi D. Itd.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie zapoznają się z Profitipp w ćwiczeniu 4, str. 107, a następnie wykonują ćwiczenie 5, str. 79 w zeszycie ćwiczeń.

- Uczniowie grają w grę w grupach 3-4-osobowych (ćwiczenie 5, str. 107): po kolei rzucają kostką i zadają sobie pytania: Wohin möchtest du reisen? I odpowiadają na nie. Mogą wykorzystać nazwy miast, państw i kontynentów z ćwiczenia 2, str. 105.

- Uczniowie czytają tekst (ćwiczenie 3, str. 106). Pracę z tekstem można przeprowadzić korzystając z kooperacyjnych technik pracy z tekstem (por. materiały dodatkowe Kapitel 7, Lektion 1).

**c) faza podsumowująca**

- Po indywidualnej i grupowej fazie pracy z tekstem, każda z grup prezentuje „swój” tekst na forum pokazując jednocześnie na zapisane hasłowo na plakacie najważniejsze informacje. Na tej podstawie uczniowie rozwiązują ćwiczenie 4, str. 107.

**Praca domowa**

Uczniowie wykonują ćwiczenia 2, 3, 4, str. 78-79 w zeszycie ćwiczeń.

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 52**

|  |
| --- |
| **Reisen macht Spaß** |

Podręcznik: Kapitel 7, Lektion 2

**Cele lekcji:**

- Uczeń wymienia miejsca na wycieczkę klasową.

- Uczeń uzyskuje informacje dotyczące wycieczki klasowej.

- Uczeń opowiada o wycieczce klasowej Jana.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- speed-dating,

- prezentacja,

- objaśnianie,

- ćwiczenia utrwalające,

- wywiad (pytania-odpowiedzi).

**Formy socjalne zajęć:**

- praca samodzielna,

- praca w parach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- W ramach rozgrzewki uczniowie pytają się nawzajem, dokąd chcieliby pojechać na wycieczkę klasową (ćwiczenie 1, str. 108). Uczniowie przyporządkowują podpisy do ilustracji (ćwiczenie 2, str. 108). Następnie nauczyciel pyta na forum: *Was ist a? Was ist b?* Itd. Kiedy uczniowie odpowiadają na pytania, nauczyciel zwraca uwagę na poprawną wymowę i w razie potrzeby ją koryguje.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie słuchają nagrania (CD 42, ćwiczenie 3, str. 109). Po wysłuchaniu nagrania odpowiadają na pytania ogólne do tekstu: *Wer spricht hier? Was ist das Thema? Wohin fährt Jans Klasse?* Nauczyciel powinien zanotować te pytania na tablicy, zanim uczniowie przystąpią do słuchania nagrania.

- Uczniowie słuchają nagrania i jednocześnie czytają jego transkrypcję. Nauczyciel zachęca uczniów do podejmowania prób wyjaśnienia nieznanych słów i wyrażeń na podstawie kontekstu.

- Uczniowie pracują samodzielnie i znajdują odpowiedzi na pytania z ćwiczenia 4, str. 109, a następnie przyporządkowują pytania do odpowiedzi.

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie pracują w parach. Zadają sobie na zmianę pytania z ćwiczenia 4, str. 109 i odpowiadają na nie (ćwiczenie 5, str. 109). Weryfikują w ten sposób poprawność swoich odpowiedzi. W razie potrzeby ćwiczenie może zostać zweryfikowane na forum.

**Praca domowa**

Aby przygotować się do kolejnej lekcji, uczniowie wykonują ćwiczenie 5, str. 81 w zeszycie ćwiczeń.

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 53**

|  |
| --- |
| **Wir planen unsere Klassenreise – eine Debatte** |

Podręcznik: Kapitel 7, Lektion 2

**Cele lekcji:**

- Uczeń proponuje cel wycieczki klasowej.

- Uczeń uzasadnia swój wybór.

- Uczeń odnosi się do opinii innych osób.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- burza mózgów,

- pisemna dyskusja,

- prezentacja.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca samodzielna,

- praca w grupach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Uczniowie czytają transkrypcję nagrania na str. 109 i wyszukują w tekście argumenty przemawiające za wyborem proponowanych miejsc wycieczki. Nauczyciel zapisuje podane przez uczniów argumenty na tablicy. Następnie prosi uczniów o podanie przykładów innych miejsc wycieczek oraz przyczyn, dla których warto je wybrać.

- Nauczyciel zapisuje na tablicy zwroty:

Ich möchte zu …./ nach …/ in die… fahren.

Wir können dort … im Garten zelten/ bei …. wohnen / Kultur und Geschichte kennenlernen / uns … ansehen

Dort ist es warm / preiswert /

Das ist nah / …

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie pracują w grupach 4-osobowych. Przed każdą z grup leży kartka wielkości minimum A3, podzielona na pięć pól.

|  |
| --- |
|  |

Każdy z uczniów wpisuje w „swoim” polu miejsce, do którego chciałby pojechać na wycieczkę i podaje argumenty przemawiające za tym wyborem. Wykorzystują w tym celu swoje notatki z pracy domowej. Następnie uczniowie przemieszczają się zgodnie z ruchem wskazówek zegara i czytają wpisy koleżanek i kolegów. Patrzą na cechy wspólne tych wpisów i to, co się powtarza, zapisują w środkowym polu.

Następnie starają się dojść do porozumienia i wybrać jeden wspólny cel podróży (porównaj Materiały dodatkowe do Kapitel 7, Lektion 2).

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie prezentują ustnie wyniki pracy grupowej i swoje wybory dotyczące miejsca wycieczki na forum.

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 54**

|  |
| --- |
| **Mein Onkel wohnt in Brüssel** |

Podręcznik: Kapitel 7, Lektion 2

**Cele lekcji:**

- Uczeń wyraża przynależność rzeczy lub osób.

- Uczeń wyraża swoją opinię.

- Uczeń opowiada o swojej rodzinie.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- łańcuszek (Kettenübung),

- prezentacja,

- objaśnianie,

- ćwiczenia utrwalające,

- rozmowa.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca samodzielna,

- praca w parach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- W ramach rozgrzewki nauczyciel mówi: *Mein Onkel wohnt in …* i podaje nazwę miejscowości. Następnie zwraca się do wybranego ucznia i pyta: *Wo wohnt dein Onkel?* Uczeń odpowiada na pytanie i zadaje je kolejnemu uczniowi. W ten sposób każdy z uczniów zadaje pytanie i odpowiada na zadane mu pytanie.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie czytają zdania w ćwiczeniu 6, str. 110 i uzupełniają tabelę Profitipp. Następnie wykonują ćwiczenia 1 i 2 , str. 80 w zeszycie ćwiczeń. Rozwiązania omawiane są na forum.

- Uczniowie pracują w parach i wykonują ćwiczenie 7, str. 110: zadają sobie nawzajem pytanie Wie findest du …? i odpowiadają na nie. Korzystają przy tym z podanego materiału leksykalnego i różnych zaimków dzierżawczych.

- Uczniowie nadal pracują w parach. Analizują drzewo genealogiczne (ćwiczenie 8, str. 111), a następnie zadają sobie nawzajem pytania – jak w podanych przykładach – i odpowiadają na nie.

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie pracują w parach. Każdy z uczniów szkicuje na kartce drzewo genealogiczne – swoje własne lub fikcyjnej rodziny. Następnie uczniowie zadają sobie nawzajem pytania – jak przykładach w ćwiczeniu 8, str. 111 – i odpowiadają na nie.

**Praca domowa**

Uczniowie ćwiczą wymowę wykonując ćwiczenie 9, str. 111 (CD 43) oraz ćwiczenie 3, str. 80 w zeszycie ćwiczeń.

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 55**

|  |
| --- |
| **Wie ist das Wetter in Neu Delhi?** |

Podręcznik: Kapitel 7, Lektion 3

**Cele lekcji:**

- Uczeń wymienia zjawiska pogodowe.

- Uczeń opisuje pogodę w wybranych miejscach na świecie.

- Uczeń wyraża swoją opinię na temat pór roku.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- speed-dating,

- barometr opinii,

- prezentacja,

- objaśnianie,

- ćwiczenia utrwalające,

- rozmowa.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca samodzielna,

- praca w parach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel wprowadza nazwy pór roku. Prosi uczniów o powtórzenie i zwraca uwagę na poprawną wymowę. Następnie zapisuje na tablicy: *Welche Jahreszeit magst du?* i odpowiedź *Ich mag ….* Korzystając z techniki speed-dating uczniowie pytają pięć osób o ich ulubioną porę roku. Podsumowanie ćwiczenia odbywa się na forum klasy. Nauczyciel pyta: *Welche Jahreszeit mögen die meisten von euch?* Uczniowie podsumowują zebrane przez siebie informacje, np. : 3 Personen mögen den Winter, 2 Personen mögen den Frühling am meisten. Nauczyciel może przedstawić wyniki w formie barometru opinii na tablicy.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie czytają określenia pogody i przyporządkowują je do rysunków (ćwiczenie 2, str. 112). Następnie każdy z uczniów wybiera jedno z określeń pogody i przyporządkowuje je do wybranej pory roku, np.: Uczeń A: Die Sonne scheint im Sommer; Uczeń B: Im Frühling scheint die Sonne auch. Itd.

- Uczniowie czytają maile uczniów z Aachen i New Delhi (ćwiczenie 3, str. 113). Starając się zrozumieć ich treść korzystają z pomocy słownika. Nauczyciel zachęca uczniów także do odkrywania znaczeń na podstawie kontekstu. Następnie uczniowie pracują w parach i rozwiązują zadanie do tekstu: decydują, do którego z krajów te zdania pasują.

- Uczniowie czytają ponownie maile i wykonują ćwiczenie 4, str. 114.

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie pracują w parach. Na podstawie ćwiczenia 4, str. 114 zadają sobie nawzajem pytania o pogodę w Niemczech oraz w Indiach i odpowiadają na nie. 1-2 pary przedstawiają wyniki pracy grupowej na forum.

**Praca domowa**

Uczniowie wykonują ćwiczenie 3, 5 i 6, str. 82-83 w zeszycie ćwiczeń.

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 56**

|  |
| --- |
| **Wir beschreiben das Wetter** |

Podręcznik: Kapitel 7, Lektion 3

**Cele lekcji:**

- Uczeń opisuje pogodę.

- Uczeń określa pory roku, dnia i godziny.

- Uczeń opowiada, co robi chętnie w poszczególnych porach roku.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- praca z mapą pogodową,

- objaśnianie,

- ćwiczenia utrwalające,

- rozmowa.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca samodzielna,

- praca w parach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel przypomina słownictwo z poprzedniej lekcji. Na tablicy interaktywnej przedstawia rysunki kubków symbolizujących pory roku i pyta uczniów: *Wie ist es im Herbst? Wie ist es im Winter?* Itd. Uczniowie podają zjawiska pogodowe związane z porami roku.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie pracują w parach, analizują mapy pogodowe (ćwiczenie 8, str. 115) i zadają sobie na ich podstawie pytania o pogodę w różnych miastach Austrii i Szwajcarii.

- Nauczyciel pyta: *Und wie ist heute das Wetter in Polen?* Uczniowie odpowiadają na forum.

- Uczniowie zapoznają się z Profitipp w ćwiczeniu 6, str. 114, a następnie z Profitipp w ćwiczeniu 7, str. 114 i uzupełniają brakujące przyimki w zdaniach. Rozwiązania sprawdzane są na forum klasy.

- Uczniowie wykonują ćwiczenie 4, str. 83 w zeszycie ćwiczeń.

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie pracują w parach. Na podstawie ćwiczenia 2, str. 82 w zeszycie ćwiczeń zadają sobie nawzajem pytania: *Was machst du gern im …?* i odpowiadają na nie. Kilka par prezentuje wyniki swojej pracy na forum.

**Praca domowa**

Uczniowie wykonują ćwiczenie 7, str. 83 w zeszycie ćwiczeń. Nauczyciel powinien zwrócić uwagę uczniów na zwroty rozpoczynające i kończące mail do kolegi/koleżanki oraz na typowe elementy maila.

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 57**

|  |
| --- |
| **Viele Grüße aus den Ferien** |

Podręcznik: Kapitel 7, Lektion 4

**Cele lekcji:**

- Uczeń wymienia czynności, które można wykonywać podczas wyjazdu.

- Uczeń zadaje pytania o czyjś wyjazd.

- Uczeń analizuje kartki pocztowe.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- ćwiczenia utrwalające,

- rozmowa,

- galeria.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca samodzielna,

- praca w parach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel zapisuje na tablicy słowo Postkarten oraz kwantyfikatory: nie, selten, manchmal. Następnie zadaje uczniom pytania: *Bekommst du Postkarten? Schreibst du Postkarten?* Uczniowie udzielają odpowiedzi korzystając z wzorów odpowiedzi w ćwiczeniu 1, str. 116 oraz z kwantyfikatorów zapisanych na tablicy.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie przyporządkowują podpisy do ilustracji (ćwiczenie 2, str. 116). Rozwiązania omawiane są na forum. Nauczyciel pyta: *Was ist A? Was ist B*?, itd.

- Uczniowie pracują w parach. Czytają teksty kartek pocztowych i przyporządkowują zdjęcia do kartek (ćwiczenie 3, str. 117). Rozwiązania sprawdzane są na forum klasy.

- Uczniowie pracują w parach. Najpierw wykonują ćwiczenie 4, str. 117: na podstawie treści kartek pocztowych uzupełniają w tabeli brakujące informacje. Następnie wybierają z tabeli po cztery pytania, zadają je sobie nawzajem i odpowiadają na nie.

- Uczniowie analizują typowe zwroty z kartek pocztowych: zwroty rozpoczynające, kończące kartkę, rodzaje informacji, jakie kartki zawierają.

- Uczniowie wykonują ćwiczenie 6, str. 118 oraz ćwiczenia 1 i 2, str. 84-85 w zeszycie ćwiczeń.

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie pracują w parach. Czytają kartkę pocztową z ćwiczenia 3, str. 84 w zeszycie ćwiczeń, a następnie odpowiadają na nią wykorzystując zwroty podane w ćwiczeniu. Powstałe w parach kartki pocztowe prezentowane są w klasie w formie galerii.

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 58**

|  |
| --- |
| **Wir schreiben Postkarten – ein Projekt** |

Podręcznik: Kapitel 7, Lektion 4

**Cele lekcji:**

- Uczeń wyszukuje informacje na temat ciekawych miejsc w Niemczech.

- Uczeń rozpoznaje zwroty typowe dla kartki pocztowej.

- Uczeń pisze kartkę pocztową.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- WebQuest,

- analiza,

- ćwiczenia utrwalające,

- pisanie,

- galeria.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca samodzielna,

- praca w parach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Uczniowie zapoznają się z tekstem o wyspie Juist (ćwiczenie 6, str. 118). Nauczyciel wyjaśnia, że zadanie uczniów będzie polegało na wyszukaniu informacji o ciekawych miejscach w Niemczech w Internecie i uzupełnienie formularza.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie pracują w parach. Każda z par losuje jeden link do strony, na której przedstawione jest jakieś ciekawe miejsce w Niemczech. Np.:

<http://www.lieblingsplaetze-blog.de/10-dinge-die-man-auf-sylt-nicht-verpassen-sollte/>

<https://www.getyourguide.de/koln-l19/koln-top-sehenswurdigkeiten-rheinschifffahrt-t414236/>

<https://www.getyourguide.de/lubeck-l147/lubeck-privater-rundgang-durch-die-altstadt-bootsfahrt-t418684/>

<https://franks-travelbox.com/europa/deutschland/zugspitze-deutschland/>

<https://franks-travelbox.com/europa/deutschland/schloss-neuschwanstein-in-bayern-deutschland/>

<https://franks-travelbox.com/europa/deutschland/reichstag-in-berlin-deutschland/>

<https://franks-travelbox.com/europa/deutschland/semperoper-in-dresden-deutschland/>

<https://franks-travelbox.com/europa/deutschland/felsmassiv-bastei-in-der-saechsischen-schweiz-deutschland/>

<https://www.bodensee.de/ausflugsziele/insel-mainau>

<https://www.voucherwonderland.com/reisemagazin/top-10-sehenswuerdigkeiten-leipzig/>

- Uczniowie zapoznają się z wylosowanymi stronami, starają się zrozumieć najważniejsze informacje, oglądają zdjęcia i wypełniają poniższy arkusz wyszukanymi informacjami.

|  |  |
| --- | --- |
| Wie heißt der Ort? |  |
| Warum ist er interessant? |  |
| Wo wohnst du? |  |
| Wie ist das Wetter? |  |
| Was machst du hier? |  |

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie pracują w parach. Na podstawie zebranych informacji piszą do kolegi/koleżanki kartkę z wakacji korzystając z wyrażeń w Profitipp, ćwiczenie 7, str. 118.

**Praca domowa**

Uczniowie wykonują ćwiczenie 4, str. 85 w zeszycie ćwiczeń.

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 59**

|  |
| --- |
| **Aachen ist die schönste Stadt in Deutschland** |

Podręcznik: Kapitel 7, Lektion 5

**Cele lekcji:**

- Uczeń wymienia ciekawe miejsca w Akwizgranie.

- Uczeń składa życzenia i gratulacje.

- Uczeń dziękuje za prezent.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- ćwiczenia utrwalające,

- gra.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca samodzielna,

- praca w grupach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel pyta kilku uczniów: *Besichtigst du gern Städte?* Uczniowie odpowiadają według wzoru w ćwiczeniu 1, str. 119.

- Następnie uczniowie przyporządkowują podpisy do odpowiednich ilustracji (ćwiczenie 2, str. 119). Rozwiązania omawiane są na forum klasy. Uczniowie wykonują ćwiczenie 4, str. 88 w zeszycie ćwiczeń. Następnie

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie czytają vlog o Akwizgranie (ćwiczenie 3, str. 120). Podczas czytania wynotowują miejsca wymienione we vlogu. Swoje rozwiązania mogą zanotować w zeszycie ćwiczeń – ćwiczenie 1, str. 86.

- Uczniowie czytają raz jeszcze teksty vloga i rozwiązują ćwiczenie 4, str. 121. Rozwiązania omawiane są z partnerem z ławki. Niejasności omawiane są na forum.

- Uczniowie wykonują w parach ćwiczenie w formie dialogu zygzaka (porównaj Materiały dodatkowe Kapitel 7, Lektion 5).

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie pracują w grupach i wykonują ćwiczenie 5, str. 121-122: uzupełniają luki w zdaniach, porządkują zdania w e-mailu, przygotowują kartkę z życzeniami urodzinowymi i odgrywają dialogi według wzoru.

**Praca domowa**

Uczniowie wykonują ćwiczenie 5, str. 88 w zeszycie ćwiczeń.

**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 60**

|  |
| --- |
| **Reisen macht Spaß – Wiederholung** |

Podręcznik: Kapitel 7, Lektion 1-5

**Cele lekcji:**

- Uczeń utrwala wiedzę i umiejętności dotyczące nazywania celów podróży, określania położenia kraju, opisywania pogody i pór roku, informowania, co się dzieje w określonej porze roku, danego dnia lub o danej godzinie.

- Uczeń dokonuje samooceny.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- stacje uczenia się,

- autoewaluacja.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca samodzielna,

- praca w parach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel wprowadza uczniów w cele lekcji, którymi będzie powtórzenie wiedzy i umiejętności dotyczących nazywania celów podróży, określania położenia kraju, opisywania pogody i pór roku, informowania, co się dzieje w określonej porze roku, danego dnia lub o danej godzinie.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie pracują w parach i rozwiązują zadania z Materiałów dodatkowych – gramatyka do Kapitel 7 w formie stacji uczenia się. W przypadku trudności lub wątpliwości proszą o pomoc nauczyciela.

Wskazówki do realizacji:

Zadanie 1: Nauczyciel przygotowuje skopiowane ćwiczenie, tak aby każdy z uczniów mógł zabrać wypełnioną kopię.

Zadanie 2: Uczniowie wykonują je ustnie.

Zadanie 3: Każda z par pisze na podstawie aktualnej mapy pogody 2 zdania prawdziwe i 2 zdania fałszywe. Następnie wymienia się nimi z inną parą. Uczniowie decydują, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe.

Zadanie 4: Uczniowie piszą krótki mail korzystając z punktów i zwrotów podanych w zadaniu.

Zadanie 5: Uczniowie pracują z mapą pogody i zadają sobie wzajemnie pytania o brakujące informacje. Zadanie wykonywane jest ustnie.

Zadanie 6: Uczniowie zadają sobie wzajemnie pytania o cel podróży. Korzystają przy tym ze zwrotów podanych w zadaniu. Zadanie wykonywane jest ustnie.

Zadanie 7: Uczniowie piszą mail z wakacji. Nauczyciel monitoruje pracę uczniów i poprawia błędy.

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie pracują samodzielnie i rozwiązują test ewaluacji znajdujący się w podręczniku na str. 122. Nauczyciel pyta, jak oceniają swoje umiejętności. Uczniowie dzielą się swoją refleksją na forum klasy.