**L’impératif**

**Streszczenie:** Celem lekcji jest opanowanie trybu rozkazującego. Na podstawie obserwacji przykładów uczniowie odkryją reguły, a następnie pracując w parach wykonają kilka ćwiczeń utrwalających.

Objectifs fonctionnels : savoir donner des ordres et des instructions

Objectifs lexicaux : -

Objectifs grammaticaux : l’impératif

Objectifs socioculturels : -

Matériel : manuel

Méthodes : active, heuristique

Formes de travail : collectif, en groupes, individuel

Durée : 45 minutes

**DÉROULEMENT** :

Saluez les apprenants. Faites la liste.

\*ASTUCE : En faisant la liste, au lieu de dire „présent/e”, l’élève utilise une expression de l’exercice 6, page 20 du Cahier d’exercices. La personne suivante doit donner son contraire. L’élève suivant choisit une autre expression, et ainsi de suite.

**Exercice 11, page 22** du Cahier d’exercices – travail en binômes. Corrigez l’exercice en indiquant le point final de chaque personnage.

Donnez quelques ordres aux élèves qu’ils doivent exécuter, p.ex. : « Levez-vous ! », « Asseyez-vous ! », « Piotr, ouvre ton livre à la page 25 ! », « Monika, ferme le livre de Piotr ! », « Ania, lève la main droite ! », etc. Demandez aux élèves : « *Qu’est-ce que je viens de faire ? Quel mode a été utilisé ?* »

Écrivez la date et le sujet.

Demandez aux élèves de trouver dans les textes des exercices 10 et 11, pages 22 / 23 du Cahier d’exercices les verbes qui, à leur avis, sont écrits à l’impératif. Mettez-les au tableau. Demandez aux élèves de trouver la règle.

Faites la mise au point en observant avec les élèves le tableau « POUR DONNER DES INSTRUCTIONS – L’IMPÉRATIF » de la page 26 du manuel.

**Exercice 14, page 27** – Travail en binômes. Pour corriger l’exercice, demandez à un binôme de s’adresser à un autre binôme en fomulant un ordre, p.ex. « *Asia et Dominika, ne parlez pas à la bibliothèque !* ». Le binôme répond : *D’accord !* Puis, il choisit le binôme suivant pour lui donner son ordre et ainsi de suite.

**Exercice 15, page 27** – Travail individuel, puis consultations en binômes. Si nécessaire, corrigez l’exercice. Lisez le texte à voix haute, éventuellement expliquez les mots qui posent quelque problème aux élèves et attirez leur attention sur les conjonctions utilisées dans le texte. Quelle est leur fonction ? Connaissent-ils d’autres conjonctions qui ont le même rôle ?

**DEVOIR** :

Exercice 13, page 26.