**Qu’est-ce qu’il y a dans ta chambre?**

**Streszczenie:** Celem lekcji jest zapoznanie uczniów ze słownictwem dotyczącym wyposażenia poszczególnych pomieszczeń i utrwalenie konstrukcji „il y a + rodzajnik nieokreślony”. Po powtórzeniu słownictwa z poprzedniej lekcji, uczniowie w grupach będą przyporządkowywać meble i wyposażenie do poszczególnych pomieszczeń. Na koniec każdy z uczniów opisze jedno pomieszczenie ze swojego domu.

Objectifs fonctionnels : parler de l’aménagement

Objectifs lexicaux : connaître le lexique : les meubles, les appareils électroménagers et l’équipement

Les adjectifs qualificatifs pour décrire le logement

Objectifs grammaticaux : il y a + article indéfini

Objectifs socioculturels : -

Matériel : matériel imprimable 2, manuel

Méthodes : active, heuristique

Formes de travail : collectif, en groupes, individuel

Durée : 45 minutes

DÉROULEMENT :

Saluez les apprenants. Faites la liste.

Posez aux élèves les questions : „Où habites-tu ?”, „Et Maria, elle vit dans une maison individuelle ou dans un immeuble ?”, „Qui vit en banlieue ?”, „Qu’est-ce qu’il y a dans ta maison ?”, … afin de réviser le vocabulaire et les constructions du cours précédent.

\*ASTUCE : En faisant la liste, au lieu de „présent/e”, vous pouvez demander aux élèves de dire la phrase : „Je vis dans … (une maison individuelle / dans un immeuble / …). Dans … (ma maison / mon appartement) il y a (un salon / un bureau / une terrasse / une chambre / …).

Exercice 7, page 8 – Les élèves font l’exercice individuellement, ensuite ils le corrigent en binômes. Puis, on corrige l’exercice er réécoutant, si nécessaire, les fragments de l’enregistrement.

Écrivez la date et le sujet et présentez les objectifs du cours.

Divisez la classe en groupes de 3 – 4 personnes. Distribuez à chaque groupe **le matériel imprimable 2** (après avoir découpé les images de meubles et d’ustensiles). Les élèves auront 5 minutes pour mettre les meubles et les objets dans les pièces adéquates (ils pourront se baser sur la connaissance d’autres langues étrangères, ressemblances au polonais, etc.)

Corrigez l’exercice en posant aux élèves la question : Qu’est-ce qu’il y a dans… le salon / la cuisine / la salle de bains / … ? Pour vérifier les réponses et expliquer certains mots qui peuvent poser problème aux élèves utilisez les dessins des pages 9 – 11 du manuel.

Ensuite, demandez aux élèves de terminer dans leurs cahiers la phrase écrite au tableau : Dans ma chambre, il y a… (les volontaires peuvent décrire aussi d’autres pièces de leur maison).

Observez avec les élèves le tableau « COMMENT DIRE OÙ ON HABITE » PAGE 8

DEVOIR :

Les élèves doivent écrire un petit texte (4 – 5 phrases) sur leur logement, selon le schéma suivant (que vous mettez au tableau) :

**J’habite dans**… (une maison / un appartement / un studio / ... .

L’appartement / Le studio / La maison / … **est** …. , …., … **et** …

**Il y a** … une entrée / un salon / une cuisine / …

**Dans** (une pièce choisie), **il y a** …

\*Ils peuvent accompagner leur description d’un dessin ou, en version électronique, d’une capture d’écran dans un jeu type Sims ou Minecraft