**Révise et mets en pratique**

**Streszczenie:** Celem lekcji jest powtórzenie i utrwalenie materiału z Modułu 3. Uczniowie będą rywalizować w grupach grając w różne gry, spróbują odtworzyć z pamięci zasady tworzenia i użycia czasu passé composé, będą przeprowadzać ze sobą wywiady, wykonają też kilka ćwiczeń z podręcznika i zeszytu ćwiczeń.

Objectifs fonctionnels : Parler des activités quotidiennes. Indiquer l’ordre des activités. Demander et indiquer la fréquence. Parler de ses goûts. L’heure. Exprimer les mêmes goûts et des goûts différents. Demander et exprimer l’opinion.

Objectifs lexicaux : Les activités quotidiennes. Les repas. Les activités du temps libre. Les noms des jeux et des sports.

Objectifs grammaticaux : Les verbes pronominaux (*se réveiller, se lever, se laver, s’habiller, se coucher*).

Objectifs socioculturels : -

Matériel : Manuel, cahier d’exercices, **matériel imprimable 1 – faire ou jouer, matériel imprimable 2- la révision**

Méthodes : active

Formes de travail : collectif, en groupes, en binômes, individuel

Durée : 2 x 45 minutes

**DÉROULEMENT :**

Saluez les apprenants. Faites la liste.

\*ASTUCE : En faisant la liste posez à chaque élève la question sur la fréquence, p.ex. « Ania, à quelle fréquence fais-tu du sport ?/ Utilises-tu ton ordinateur ?/ Vas-tu à l’école ?/ Prends-tu ton petit déjeuner ? … ». Au lieu de dire « présent(e) » les élèves répondent à la question posée.

Écrivez la date et le sujet.

Distribuez aux élèves **Matériel imprimable 1 – faire ou jouer** -travail individuel, puis correction collective

Demandez aux élèves de se mettre en rond. Vous désignez un élève, celui qui va commencer le jeu. La première personne propose une activité quotidienne, p.ex. : « Je me lève ». La personne suivante propose une autre activité, toujours à la première personne, p.ex. « Je prends mon petit déjeuner » et ainsi de suite. Veillez à ce que les activités ne se répètent pas. La personne qui ne trouve pas l’activité ou répète l’activité déjà proposée, perd et arrête de jouer. Le jeu dure jusqu’à l’épuisement d’activités ou de joueurs. Vous pouvez récompenser les meilleurs en leur donnant des « plus ».

Vous pouvez faire le même jeu avec les activités de loisirs, les jeux et les sports. Cette fois-ci vous pouvez attribuer un point pour chaque réponse correcte. La personne qui ne trouve pas l’activité ou répète l’activité déjà proposée, passe la main et ne gagne pas de point mais continue à jouer. Celui/ceux qui a/ont collecté le plus de points gagne/nt le jeu.

Jeu « Activité mystère ». Divisez la classe en 2 groupes. Les représentants des groupes vont venir à tour de rôle et tirer au sort une petite feuille de papier (**matériel imprimable 2 - la révision)** que vous avez découpé préalablement, avec une activité quotidienne, une activité de loisir, un jeu ou un sport. Leur tâche sera de faire deviner cette activité à son groupe en n’utilisant que des gestes. Le groupe a une minute pour trouver l’expression et la prononcer correctement à haute voix. S’il réussit, il gagne un point, sinon c’est au groupe opposé de deviner l’activité. S’il y arrive en 30 secondes, il gagne un point, sinon personne n’a de point et on passe au représentant et à l’expression suivants.

Le livre fermé, demandez aux élèves toutes les informations qu’ils se rappellent concernant le passé composé (formation, choix de l’auxiliaire, formation du participe passé et son accord). Vous notez toutes les propositions au tableau afin de reconstruire les règles.

Préparez au préalable une liste de verbes du Module 3 que les élèves sont censés connaitre (le choix des verbes dépend de l’enseignant). Numérotez-les. Divisez la classe en 2 – 3 groupes. À tour de rôle, les représentants de chaque groupe disent un numéro correspondant à un verbe de votre liste. Ils auront ensuite une minute pour donner le participe passé du verbe choisi et son auxiliaire. Ils gagnent ainsi un point pour leur groupe. Pour gagner un point supplémentaire, ils peuvent inventer une phrase au passé composé avec le verbe choisi.

**Exercices 1 et 2, pages 48, 49** – travail individuel, comme pendant un examen. Puis faites une correction collective.

**Exercice 3, page 49** – travail en binômes : les élèves écrivent un petit texte au passé composé contenant toutes les informations de l’exercice.

Demandez aux élèves d’imaginer une journée extraordinaire de leurs rêves. Ils notent toutes les activités du réveil au coucher avec les horaires. Ensuite les élèves vont s’interviewer en binômes. Leur tâche sera de reconstruire la journée de leur camarade.

Pour réviser le matériel, vous pouvez également vous servir du Cahier d’exercices.