**Révise et mets en pratique**

**Streszczenie:** Celem lekcji jest powtórzenie i utrwalenie materiału z Modułu 4. Uczniowie odtworzą z pamięci listę wszystkich poznanych zagadnień, wykonają ćwiczenia z zeszytu ćwiczeń i ćwiczenia interaktywne.

Objectifs fonctionnels : Décrire la façon dont les autres s’habillent. Demander un article dans un magasin de vêtements / de chaussures. Parler de ses goûts. Exprimer les mêmes goûts et des goûts différents. Demander et exprimer l’opinion. Proposer / accepter / refuser.

Objectifs lexicaux : Les vêtements, les matières et les tissus. Verbes en relation avec l’habillement - *s’habiller, mettre, enfiler, porter, enlever, se déshabiller*. Les nombres de 100 à 1000. Expressions : *avoir une grande passion pour, se passionner pour, être passionné(e) par, s’intéresser à*.

Objectifs grammaticaux : Les particularités de la conjugaison des verbes réguliers au présent de l’indicatif. Les verbes modaux (savoir, vouloir, pouvoir, devoir). La structure du verbe *aimer* ou *détester* avec l’infinitif d’un verbe pronominal. Exprimer la matière : préposition *en*. Pronoms personnels COD et COI. Le conditionnel présent : *je voudrais une jupe*. Pronoms personnels toniques. Adjectifs démonstratifs.

Objectifs socioculturels : -

Matériel : Manuel, cahier d’exercices, **matériel supplémentaire 5 - révision (la roue de la fortune), matériel supplémentaire 6 - les vêtements et accessoires révision, matériel supplémentaire 7 -adjectifs démonstratifs et vêtements, matériel imprimable 2 COD, COI, matériel supplémentaire 8 – les nombres de 100 à 1000**

Méthodes : active, ludique

Formes de travail : collectif, individuel, en binômes

Durée : 2 x 45 minutes

**DÉROULEMENT :**

Saluez les apprenants. Faites la liste.

Écrivez la date et le sujet.

Corrigez le devoir - demandez aux volontaires de présenter leurs dialogues.

Travail individuel : Le livre et le cahier fermés, demandez aux élèves de faire la liste de tout ce qu’ils ont appris dans le Module 4 (grammaire, vocabulaire, savoir-faire). Ensuite, faites une mise au point. Vous pouvez récompenser l’élève dont la liste était la plus complète.

Faites le **matériel supplémentaire 5 – révision (la roue de la fortune)**

<https://wordwall.net/pl/resource/27254276/les-v%c3%aatements-r%c3%a9vision>

**Exercice 2, page 52** – travail individuel, deux écoutes, comme pendant un test, ensuite correction collective.

Faites le **matériel supplémentaire 6 - adjectifs démonstratifs et vêtements**

<https://wordwall.net/pl/resource/27233644/les-adjectifs-d%c3%a9monstratifs-et-v%c3%aatements>

<https://wordwall.net/pl/resource/6796969/les-adjectifs-d%C3%A9monstratifs-2>

Faites le **matériel supplémentaire 7 - les vêtements et accessoires révision**

<https://wordwall.net/pl/resource/15480267/d%C3%A9cibel-1-v%C3%AAtements>

<https://www.educandy.com/site/html5/bin/main.php?activity=multiple_pairs&quizid=958843>

**Exercice 5, page 53** - travail individuel, puis correction collective.

Distribuez le **matériel imprimable 2 - COD, COI.** Travail individuel, comme pendant un test, puis correction collective.

Faites les activités du **matériel supplémentaire 8 – les nombres 100 – 1000 (matériel audio)**

1. les prix des vêtements (au choix)

Version interactive: [www.podcastfrancaisfacile.com/podcast/cest\_combien.html](http://www.podcastfrancaisfacile.com/podcast/cest_combien.html)

Version imprimable: [www.podcastfrancaisfacile.com/wp-content/uploads/files/c-est-combien.pdf](http://www.podcastfrancaisfacile.com/wp-content/uploads/files/c-est-combien.pdf)

1. les nombres de 100 à 1000

[www.podcastfrancaisfacile.com/nombre/nombres-100-a-1000.html](http://www.podcastfrancaisfacile.com/nombre/nombres-100-a-1000.html)

Analysez avec les élèves le tableau QU’EST-CE QUE JE SAIS DÉJÀ FAIRE ? de la page 65. Lisez les questions à haute voix, chaque élève réfléchit sur sa réponse, puis un volontaire donne un exemple concret.

**Exercice 2, page 64** – travail individuel, puis correction collective.

**Exercice 3, page 65** – travail individuel. Ensuite, quelques élèves lisent leurs présentations à toute la classe. Vous pouvez demander aux élèves de noter leur présentation sur une feuille que vous allez ensuite ramasser pour corriger les fautes éventuelles.

**Exercice 4, page 65** – travail en binômes. Promenez-vous parmi les élèves pour leur donner un coup de main, si nécessaire.

Demandez de faire les exercices du Cahier d’exercices.