|  |
| --- |
| **Menù del giorno.** |

|  |
| --- |
| **Streszczenie:** Celem lekcji jest poznanie nowych typowych włoskich potraw oraz poszerzenie i utrwalenie słownictwa związanego z przygotowaniem posiłków. |

Obiettivi comunicativi: parlare dei gusti alimentari, parlare del caffè

Contenuti lessicali: prodotti alimentari, ingredienti, ricette, verbi in cucina, piatti

Contenuti socioculturali: menù del giorno, pranzo tradizionale, tipi di caffè, la moka

Materiale: materiale proiettabile 3, materiale proiettabile 4

Metodi: attivo, collettivo, ludico

Forme di lavoro: individuale, in coppia

Durata: 45 minuti

FASE INTRODUTTIVA

* L’insegnante saluta gli studenti.
* Per riscaldarsi e ripassare il lessico imparato finora gli studenti fanno **l’Esercizio 11** – lavorando in coppie scelgono un piatto che gli piace e poi scrivono gli ingredienti necessari per farlo e il modo di preparazione. Il resto della classe deve indovinare di che piatto si tratta.
* L’insegnante presenta gli obiettivi della lezione agli alunni.

FASE CENTRALE

* **L’Esercizio 12** e **il materiale proiettabile 3 -**  gli studenti divisi in gruppi osservano le foto con i piatti tipici italiani e leggono i tre menù. Cercano di trovare il nome giusto per ogni piatto. Poi sempre in gruppi cercano in internet gli altri piatti nominati. Finalmente rispondono alle domande. L’insegnante spiega eventuali parole sconosciute.
* L’insegnante spiega che nella sua forma tradizionale il pranzo comprende un antipasto, un primo piatto e un secondo piatto seguito da un dolce o frutta.
* **L’Esercizio 13** – gli studenti lavorano in coppie: prima rispondono alle domande e poi dicono al compagno/alla compagna che cosa vorrebbero mangiare per antipasto, per primo, per secondo e per dessert.
* **L’Esercizio 14 –** gli studenti leggono i nomi dei caffè e cercano di abbinarli ai disegni. Poi guardano **il materiale proiettabile 4** e abbinano i nomi dei caffè al modo di preparazione.

FASE CONCLUSIVA

* Gli studenti leggono il testo che presenta la storia della famosa Moka. Poi parlano con l’insegnante dei loro gusti: se e quando bevono caffè, quale tipo di caffè gli piace, quali bevande eventualmente preferiscono, ecc.
* **Compito di casa** – quaderno degli esercizi es. 10 p. 25 e es. 12-13 p. 26-27.