|  |
| --- |
| **Com’è andata la giornata?** |

|  |
| --- |
| **Streszczenie:** Podczas lekcji uczniowie poznają czas przeszły *passato prossimo*: dowiedzą się jak tworzy się formy tego czasu i kiedy się go używa. |

Obiettivi comunicativi: parlare di un’azione compiuta nel passato

Contenuti lessicali: attività quotidiane

Contenuti grammaticali: il participio passato regolare, il passato prossimo

Materiale: materiale proiettabile 16

Metodi: attivo, collettivo, brainstorming

Forme di lavoro: individuale, in coppie

Durata: 45 minuti

FASE INTRODUTTIVA

* L’insegnante saluta gli studenti.
* Per riscaldarsi gli studenti oralmente descrivono le azioni dell’esercizio 1. È anche l’occasione di ripassare tutti i verbi necessari per descrivere una giornata.
* L’insegnante presenta gli obiettivi della lezione agli alunni.

FASE CENTRALE

* **L’Esercizio 1 -**  gli studenti leggono il testo e scrivono nei quaderni quale azione presenta ogni disegno scegliendo tra le forme che si trovano sotto il testo.
* L’insegnante chiede agli studenti quale tempo è questo (presente, passato o futuro). Dopo l’insegnante dice che si tratta del passato prossimo. Chiede come si forma il tempo nuovo: probabilmente gli studenti diranno che ci sono forme del verbo avere o del verbo essere con un altro verbo.
* Allora l’insegnante visualizza **il matriale proiettabile 16** e spiega come si forma il passato prossimo.
* **L’Esercizio 2 del quaderno degli esercizi** – gli studenti per praticare formano i participi passati regolari dei seguenti verbi.
* **L’Esercizio 2 –** gli studenti raccontano alla terza persona singolare che cosa ha fatto ieri Sara.
* **L’Esercizio 3 –** gli studenti in coppie abbinano le vignette alle frasi al passato prossimo.

FASE CONCLUSIVA

* **L’Esercizio 4 del quaderno degli esercizi** – gli studenti selgono il verbo ausiliare avere o essere.
* **L’Esercizio 1 del quaderno degli esercizi** – gli studenti completano la tabella prendendo in considerazione il soggetto.
* **Compito di casa –** quaderno degli esercizi es. 3 p. 54.