

Así es mi casa

Objetivos:

Léxico: los tipos de viviendas, adjetivos que describen viviendas, los nombres de las habitaciones

Comunicación: describir la vivienda

Gramática: adjetivos - concordancia en número y género, contraste entre los verbos *ser*, *tener* y *estar*

Más información:

Métodos: activo, colectivo, lúdico

Formas: individual, colectiva, en parejas

Materiales: libro, cuaderno de actividades, material interactivo *Así es mi casa* act. 1-3

Duración: 45 minutos



Paso a paso

- Saluda a tus alumnos.
- Pide a tus alumnos que abran los libros en las páginas 24 y 25 y juntos hablad de qué va a tratar esta unidad. Pregunta qué hay en el dibujo, cómo es esta ciudad o pueblo, etc. Presenta también los objetivos de la clase de hoy.
- Los alumnos abren los libros en la página 26, observan las fotos del ejercicio 1 y en parejas hablan en qué tipo de casa viven. Luego, hablad en el foro y traducid a su lengua materna el vocabulario.
- Luego, pasad al ejercicio 2 del libro. Los alumnos leen los textos y deciden en qué tipo de casa vive cada persona. Verificad las respuestas con toda la clase. Aclarad también las palabras marcadas en negrita.
- A continuación, los alumnos hacen los ejercicios 3 y 4. En el tercero, tienen que leer los textos otra vez y decir si las frases son verdaderas o falsas, y en el cuarto, su tarea es relacionar los antónimos. Verificad con la clase.
- Ahora pasad al cuaderno de ejercicios a la página 26 y juntos haced en voz alta el ejercicio 3 que consiste en elegir el verbo adecuado. Después de hacerlo, repasad el uso y la conjugación de los verbos *vivir*, *ser*, *estar* y *tener*.
- Para repasar al final de la clase los contenidos, proyecta a tus alumnos el material interactivo - las actividades 1-3. En la primera, tienen que relacionar las palabras con los dibujos, la segunda, consiste en relacionar los antónimos, y la tercera actividad trata de completar los huecos en el texto con las palabras del recuadro.
- Deberes: cuaderno de actividades 1-2/ p. 26.
- Despidete de tus alumnos.

Los tipos de casas

Objetivos:

Léxico: los tipos de viviendas, adjetivos que describen viviendas, los nombres de las habitaciones

Comunicación: describir la vivienda

Gramática: adjetivos - concordancia en número y género, contraste entre los verbos *estar* y *haber*

Más información:

Métodos: activo, colectivo, lúdico

Formas: individual, colectiva, en parejas o en grupos

Materiales: libro, cuaderno de actividades, material interactivo *Así es mi casa* act. 1, 4; juego *Dominó* U2, hoja de trabajo U2L1 ejercicio 4

Material extra: prueba U2L1 1, hoja de trabajo U2L1 ejercicios 1-3

Duración: 45 minutos



Paso a paso

- Saluda a tus alumnos.
- Como calentamiento, pasea por la clase y pregunta a algunos de tus alumnos dónde viven, dónde está su casa, cómo es, qué hay en su casa o qué tiene. Proyecta también la actividad interactiva 1 para repasar el vocabulario de casa de la última clase.
- Verifica los deberes.
- Presenta los objetivos de la clase de hoy.
- Los alumnos abren los cuadernos de ejercicios en la página 27. Observan los dibujos del ejercicio 4, escuchan y eligen qué casa quiere comprar la abuela de Sofía. Pregunta a tus alumnos por la respuesta.
- Pasad al libro a la página 27. Tus alumnos van a hacer otro ejercicio de escucha (ejercicio 5) que consiste en escuchar y elegir la foto adecuada. Corregid en el foro.
- A continuación, los alumnos hacen el ejercicio 6. Tienen que leer los textos y decidir en qué tipo de casa pueden vivir las personas. El esquema de la respuesta lo tienen debajo de los textos. Verificad con la clase y explica, si es necesario, las palabras desconocidas.
- Después, tienen que mirar las fotos y relacionarlas con las descripciones en el ejercicio 7. Pregunta si conocen estos tipos de casas y cuál les gusta más o no les gusta nada. Corregid en voz alta.
- Pregunta a tus alumnos por la conjugación y el uso de los verbos *estar* y *haber*. Luego, reparte a tus alumnos la hoja de trabajo U2L1 y haced juntos el ejercicio 4 que consiste en completar las frases con las formas de los verbos *estar* o *haber*.
- Ahora tus alumnos trabajan en parejas. Tienen que hablar con sus compañeros sobre sus casas ideales. Les pueden ayudar las preguntas que tienen bajo la instrucción. Pasea, escucha y ayuda si lo necesitan.
- Para repasar al final de la clase los contenidos, los alumnos juegan al juego de *Dominó*, pueden jugar en parejas o en los grupos pequeños. Luego, proyecta a tus alumnos la actividad interactiva 4 que consiste en tocar en la respuesta correspondiente para eliminarla. Los alumnos tienen que repetirlo hasta que todas las respuestas se hayan ido.
- Deberes: cuaderno de actividades 5-6/ p. 27.
- Despidete de tus alumnos.

En mi barrio

Objetivos:

Léxico: los lugares del barrio**Comunicación:** describir el barrio**Gramática:** el verbo *poder*

Más información:

Métodos: activo, colectivo, lúdico**Formas:** individual, colectiva, en parejas o en grupos**Materiales:** libro, cuaderno de actividades, material interactivo Así es mi casa act. 4, *En mi barrio* act. 1-2; juegos *Dominó* y *¿Quién tiene ...? Yo tengo ...* U2**Material extra:** prueba U2L1 2, hoja de trabajo U2L2**Duración:** 45 minutos

Paso a paso

- Saluda a tus alumnos.
- Como calentamiento, los alumnos juegan al juego de *Dominó*, pueden jugar en parejas o en los grupos pequeños. Luego, proyecta a tus alumnos la actividad interactiva 4 que consiste en tocar en la respuesta correspondiente para eliminarla. Los alumnos tienen que repetirlo hasta que todas las respuestas se hayan ido.
- Verifica los deberes de la última clase.
- Presenta los objetivos de la clase de hoy.
- Los alumnos abren los libros en la página 28, observan el barrio De Aventura del ejercicio 1, escuchan los nombres de los lugares y los repiten. Luego traducidos a su lengua materna, practican sus nombres y responden a las preguntas.
- Para practicar los nombres de los lugares del barrio De Aventura, tus alumnos hacen el ejercicio 2 del libro. Escuchan las frases, deciden dónde están las personas y escriben en el círculo el número adecuado de la frase. Verificad con la clase.
- Los alumnos abren el cuaderno de ejercicios en la página 28 y hacen el ejercicio 2 donde tienen que escuchar a una persona que habla de su barrio. Mientras escuchan, eligen la opción correcta. Leed en voz alta las respuestas.
- Volved al libro y mirad la tabla con la conjugación del verbo *poder*. Tradúcelo a su lengua materna, aclara su conjugación y completa las frases con sus formas. Corregid con todos. A continuación, pasad al cuaderno de ejercicios a la página 28 al ejercicio 3. Los alumnos tienen que elegir la forma verbal adecuada. Verificad con la clase.
- Para repasar al final de la clase los contenidos, proyecta a tus alumnos las actividades 1 y 2 del material interactivo. Sus tareas consisten en relacionar la palabra con el dibujo y en ordenar las formas verbales del verbo *poder*. Luego, divide la clase en grupos de tres o cuatro personas y reparte entre ellos el juego *¿Quién tiene ...? Yo tengo ...* antes impreso y recortado. Pasea y ayuda si lo necesitan.
- Deberes: cuaderno de actividades 1/p. 28.
- Despidete de tus alumnos.

Saludos desde Madrid

Objetivos:

Léxico: los lugares del barrio

Comunicación: describir el barrio, decir qué se puede y qué no se puede hacer

Gramática: el verbo *poder*

Más información:

Métodos: activo, colectivo, lúdico

Formas: individual, colectiva, en parejas, en grupos

Materiales: libro, cuaderno de actividades, material interactivo *En mi barrio* act. 2-4; juego ¿Quién tiene ...? Yo tengo ... U2

Material extra: prueba U2L2 1, hoja de trabajo U2L2

Duración: 45 minutos



Paso a paso

- Saluda a tus alumnos.
- Como calentamiento, los alumnos juegan en grupos de tres o cuatro personas al juego de ¿Quién tiene ...? Yo tengo Luego, proyecta a tus alumnos las actividades interactivas 2 y 3 que consisten en ordenar las formas verbales del verbo *poder* y en completar el texto con ellas. Pregunta también qué hay en su barrio y qué no hay.
- Verifica los deberes de la última clase.
- Presenta los objetivos de la clase de hoy.
- Los alumnos abren los cuadernos de ejercicios en la página 29, observan el dibujo del ejercicio 4 y responden a las preguntas en sus cuadernos. Verificad con la clase. A continuación, haced el ejercicio 5. Tus alumnos tienen que relacionar el letrero con el anuncio adecuado. Leed en voz alta e intentad juntos traducir las expresiones en negrita.
- Pasad al libro a la página 29. Cada alumno lee en voz baja el texto del ejercicio 4. Es el mensaje de Leon a sus amigos. La tarea consiste en responder si las frases bajo el texto son verdaderas o falsas. Verificad en el foro. Podéis practicar la lectura del texto en voz alta. A continuación, los alumnos leen el texto otra vez y responden a las preguntas del ejercicio 5. Corregid juntos.
- Ahora los alumnos hacen el ejercicio 6 y practican con sus compañeros. Forman preguntas con las expresiones de los recuadros según el ejemplo. Pasea, escucha y ayuda si lo necesitan.
- Para repasar al final de la clase los contenidos, proyecta a tus alumnos la actividad 4 del material interactivo. Su tarea consisten en responder a las preguntas.
- Deberes: cuaderno de actividades 6-7/p. 29.
- Despidete de tus alumnos.

En mi habitación

Objetivos:

Léxico: los muebles y objetos de una habitación

Comunicación: describir una habitación, describir ubicación de cosas

Gramática: los verbos *estar* y *haber*, las preposiciones de lugar

Más información:

Métodos: activo, colectivo, lúdico

Formas: individual, colectiva, en grupos, en parejas

Materiales: libro, cuaderno de actividades, material interactivo *En mi barrio* act. 4, *En mi habitación* act. 1-2; juego *Dracobles* U2

Material extra: prueba U2L2 2

Duración: 45 minutos



Paso a paso

- Saluda a tus alumnos.
- Como calentamiento, proyecta a tus alumnos la actividad interactiva 4 que consiste en responder a las preguntas. Pregunta también qué hay en su barrio y qué no hay.
- Verifica los deberes de la última clase.
- Presenta los objetivos de la clase de hoy.
- Los alumnos abren los libros en la página 30 y observan la habitación de Adam. Luego, escuchan los nombres de los muebles y objetos y los repiten. Para practicarlo, continúan con el ejercicio 2. Miran la imagen otra vez y hacen una lista de todas las palabras que conocen. Comparadla con el resto de la clase.
- Recordad juntos el uso del verbo *estar* y su conjugación. Practicad las formas verbales haciendo el ejercicio 3 del cuaderno de ejercicios. Este consiste en elegir la forma adecuada. Corregid con toda la clase.
- Volved al libro. En el ejercicio 3, tus alumnos tienen que ayudar a Adam que es muy desordenado a encontrar sus cosas. Repetid la localización mirando la página 86. Primero, lo hacen en parejas, y luego, hacedlo en el foro.
- Ahora repasad el uso y la conjugación del verbo *haber*. Pide a tus alumnos que hagan el ejercicio 4 del cuaderno de ejercicio. Su tarea es mirar la imagen y marcar qué hay y qué no hay en la habitación. Verificad con toda la clase. Para practicarlo de otra forma, los alumnos abren el libro en la página 30 y hacen el ejercicio 4. Tienen que escuchar la descripción de la habitación del señor Calvo y marcar lo que hay y lo que no hay. Hablad en el foro.
- Divide la clase en grupos de tres personas y reparte el juego *Dracobles* antes impreso y recortado. El juego contiene el vocabulario de la habitación.
- Para repasar al final de la clase los contenidos, proyecta a tus alumnos las actividades 1 y 2 del material interactivo. Su tarea consiste en relacionar las palabras con sus dibujos arrastrando y soltando las chinchetas en su lugar, y en observar el dibujo y elegir si las frases son verdaderas o falsas.
- Deberes: cuaderno de actividades 1-2/p. 30.
- Despidete de tus alumnos.

Hay, está o están

Objetivos:

Léxico: los muebles y objetos de una habitación

Comunicación: describir una habitación, describir ubicación de cosas

Gramática: los verbos *estar* y *haber* - contraste, las preposiciones de lugar

Más información:

Métodos: activo, colectivo, lúdico

Formas: individual, colectiva, en grupos, en parejas

Materiales: libro, cuaderno de actividades, material interactivo *En mi habitación* act. 3-4; juego *Dracobles* U2, hoja de trabajo U2L3 ej. 3-4

Material extra: prueba U2L3 1, hoja de trabajo U2L3 ej.1-2

Duración: 45 minutos



Paso a paso

- Saluda a tus alumnos.
- Como calentamiento, divide la clase en grupos de tres personas y reparte el juego *Dracobles*. El juego contiene el vocabulario de la habitación.
- Verifica los deberes de la última clase.
- Presenta los objetivos de la clase de hoy.
- Los alumnos abren los cuadernos de ejercicios en la página 31. Miran la imagen del ejercicio 4 y en el ejercicio 5 completan las frases con las palabras del recuadro. Verificad en el foro.
- A continuación, analizando las frases del último ejercicio hecho y el esquema del libro de la página 31 comparad el uso de los verbos *estar* y *haber*.
- Para practicarlo, pide a tus alumnos que hagan el ejercicio 5 que consiste en leer el texto y completarlo con *hay, está o están*. Leed el texto en voz alta para verificar la corrección. Luego, dibujad la habitación de Julia y comparad entre sí.
- A continuación, los alumnos hacen el ejercicio 6 del cuaderno de ejercicios. Su tarea es completar las frases con el verbo adecuado. Verificad con toda la clase.
- Reparte entre tus alumnos la hoja de trabajo U2L3 y haced juntos los ejercicios 3 y 4. En el tercero, hay que relacionar las dos columnas, y luego, mirando el dibujo del ejercicio 2, hay que responder a las preguntas. Si tienen problemas, repasad juntos el interrogativo *cuánto*. En el cuarto, los alumnos completan el texto con las formas de los verbos *estar* y *haber*. Verificad con toda la clase.
- Volved al libro al ejercicio 6. En parejas, los alumnos tienen que encontrar las 8 diferencias como mínimo y formar las frases comparativas como en los ejemplos. Leed las frases en voz alta.
- Para repasar al final de la clase los contenidos, proyecta el material interactivo - actividades 3 y 4 que consisten en elegir la opción adecuada y en completar el texto con: *hay, está, están*.
- Deberes: cuaderno de actividades 7/p. 31.
- Despidete de tus alumnos.

¡A jugar!

Objetivos:

Léxico: revisar el material de la unidad 2

Comunicación: revisar el material de la unidad 2

Gramática: revisar el material de la unidad 2

Cultura: juego de mesa

Más información:

Métodos: activo, colectivo, lúdico

Formas: individual, colectiva, en grupos, en parejas

Materiales: libro, cuaderno de actividades, juegos *Dominó*, *¿Quién tiene...? Yo tengo...*, *Dracobles* U2,

Material extra: prueba U2L3 2, hoja de trabajo U2Repaso

Duración: 45 minutos



Paso a paso

- Saluda a tus alumnos.
- Como calentamiento, en parejas o en grupos de tres personas, los alumnos participan en los juegos de la unidad 2: *Dominó*, *¿Quién tiene...? Yo tengo...* y/o *Dracobles*.
- Verifica los deberes de la última clase.
- Presenta los objetivos de la clase de hoy.
- Pide a tus alumnos que abran el libro en la página 32. Tienen ahí el juego de mesa al que van a jugar en parejas. Necesitan un dado y dos peones. Empiezan en la casilla Salida. Primero, los alumnos tiran el dado para ver quién saca la puntuación más alta, así empiezan la partida. A continuación, cada alumno tira el dado y se mueve por el tablero. Cada casilla tiene asignada una tarea que los alumnos tienen que realizar lo siguiente:
 - color azul - tienen que responder a la pregunta *¿Dónde vive?*
 - color verde - tienen que responder a la pregunta *¿Dónde estás? Estoy en ...*
 - color rosa - tienen que conjugar el verbo
 - color amarillo - tienen que responder a la pregunta *¿Qué hay en la habitación?*
 Si el jugador llega a la casilla Llegada, gana el juego.
- Para el paso siguiente, abrid los libros en la página 35 y leed la historieta. Pide que lean en voz baja y luego leed con la división de roles. Si necesitan traducir algunas palabras o expresiones, ayúdales.
- Ahora los alumnos abren el cuaderno de actividades en la página 32 y juegan al juego de mesa. Los alumnos tiran dos dados y tienen tres tareas: tienen que completar la frase con *hay/está/están*; tienen que hacer una frase con el verbo *estar* o con el verbo *haber* como en los ejemplos. Si lo hacen de forma correcta, obtienen un punto. Gana la persona que tenga más puntos.
- Deberes: cuaderno de actividades ej. 1-4/ p. 33.
- Despidete de tus alumnos.

Repaso y autoevaluación 2

Objetivos:

Léxico: revisar el material de la unidad 2

Comunicación: revisar el material de la unidad 2

Gramática: revisar el material de la unidad 2

Más información:

Métodos: activo, colectivo, lúdico

Formas: individual, colectiva, en grupos, en parejas

Materiales: libro, cuaderno de actividades, juegos *Dominó*, *¿Quién tiene...? Yo tengo...*, *Dracobles U2*,

Material extra: hoja de trabajo U2Repaso

Duración: 45 minutos



Paso a paso

- Saluda a tus alumnos.
- Como calentamiento, en parejas o en grupos de tres personas, elige uno de los tres juegos disponibles: *Dominó*, *Dracobles* o *¿Quién tiene? y juega con tus alumnos.*
- Verifica los deberes de la última clase.
- Presenta los objetivos de la clase de hoy.
- Repasa con tus alumnos los contenidos de la página 33 del libro, hazles preguntas y muestra las fichas con el vocabulario.
- Ahora los alumnos van a repasar los contenidos individualmente. En la página 34, tienen 4 ejercicios. Los hacen paso a paso. Verifica sus respuestas. En el primer ejercicio, tienen que responder a las preguntas y, en el segundo, su tarea es encontrar el intruso. El tercer ejercicio pide enumerar tres tipos de casa, objetos que hay en su habitación y tres tiendas. En el cuarto, hablan con su compañero de mesa sobre los lugares que hay o no hay en sus barrios.
- Debajo de estos cuatro ejercicios, tienen que marcar cómo están: emocionados, orgullosos o contentos de lo que han aprendido.
- Pide a tus alumnos que abran los cuadernos de actividades en las páginas 34-35 y hagan individualmente el test. Explica las instrucciones. Al final de la clase, verificad las respuestas. Pide que cuenten los puntos y marquen la carita que representa cómo les ha salido el test.
- Respuestas:

1 p. 34



1. V
2. F
3. F
4. F
5. V

- 2 p. 34**
1. el escritorio
 2. el póster
 3. la estantería
 4. la silla de estudio
 5. el portátil
 6. la lámpara
 7. los auriculares
 8. la almohada

- 3 p. 34**
1. una panadería
 2. una cafetería
 3. una piscina
 4. una frutería
 5. parque de trampolines

- 4 p. 35**
1. delante
 2. entre
 3. encima
 4. detrás
 5. al lado de
 6. debajo

- 5 p. 35**
1. puedo
 2. pueden
 3. puedes
 4. podéis
 5. podemos
 6. puede

- 6 p. 35**
1. está
 2. hay
 3. están
 4. hay
 5. hay
 6. están

- Deberes: estudiar para el test de la unidad 2.
- Despidete de tus alumnos.

Examen 2.

Más información:

Formas: individual

Materiales: test U2, pista 10 del libro

Duración: 45 minutos



Paso a paso

- Saluda a tus alumnos.
- Reparte a tus alumnos el test 2 antes fotocopiado. Pídeles que escriban sus nombres y apellidos y que verifiquen si tienen 2 páginas con 6 ejercicios. Diles que tienen una hora lectiva para escribirlo y que tienen que hacerlo individualmente. Desea a tus alumnos que tengan mucha suerte.
- Recoge los exámenes.
- Despídete de tus alumnos.
- Para facilitar la corrección del examen, abajo ponemos las respuestas:

Ejercicio 1		Ejercicio 2	Ejercicio 3	Ejercicio 4	Ejercicio 5
1.	V	1. casa individual	1. podéis	1. encima	1. está
2.	F	2. bloque de pisos	2. barrio	2. delante/ enfrente	2. hay
3.	F	3. chalé	3. fea	3. al lado / a la derecha	3. hay
4.	V	4. casa adosada	4. saltar	4. detrás	4. están
			5. auriculares	5. entre	5. hay
			6. póster		

Ejercicio 6

respuesta libre