

Scénář 8

Segel hoch!

Učebnice: Kapitola 1, Segel hoch!

Cíle hodiny:

- Žák rozumí nejdůležitějším informacím v textu o kurzu plachtění.
- Žák nachází hlavní myšlenku textu o Morseově abecedě.
- Žák spolupracuje ve skupině.

Techniky učení:

- předvídání,
- storytelling,
- Blitzlicht.

Formy výuky:

- samostatná práce,
- práce ve dvojicích,
- práce ve skupinkách,
- společná práce s celou třídou.

Průběh hodiny:

a) úvod

- Učitel se ptá žáků: Pluli jste někdy na plachetnici? Měli byste chuť vydat se na plavbu? Kam a s kým? Vede ve třídě krátkou diskusi na toto téma v mateřském jazyce.

b) hlavní část hodiny

- Učitel požádá žáky, aby se seznámili s obrázkovým příběhem (úkol 3, str. 22) a očíslovali obrázky podle toho, co se domnívají, že se stalo.

Následně učitel vypráví svou verzi příběhu a přitom ukazuje na jednotlivé obrázky. Obrázky promítne na interaktivní tabuli nebo pomocí projektoru.

Příběh může znít následovně:

1. Julian wollte schon immer Segeln lernen. Er hat von einem Segelkurs geträumt. Im Internet hat er nach Segelkursangeboten gesucht und einen Kurs für den Sommer gefunden.

4. Er hat auch an seine Freunde geschrieben und hat sie dazu überzeugt, mit ihm an einem Segelkurs im Sommer teilzunehmen. Vier Freunde wollten mitmachen.

2. Julian hat seinen Rucksack gepackt. Er hat viele Sachen eingepackt, die beim Segeln notwendig sein können: eine wasserdichte Jacke, eine Taschenlampe, eine Wasserflasche und warme Klamotten. Auf dem Wasser kann es kalt sein.

3. Im Juli war es soweit. Zusammen mit seinen vier Freunden hat Julian an einem Segelkurs teilgenommen. Der Kurs hieß „Schule an Bord“.

6. Der Segelkurs hat 2 Wochen gedauert. Zwei Wochen hat Julian mit vielen Jugendlichen an Bord verbracht.

5. Zum Schluss hat er ein Diplom bekommen, dass er den Segelkurs abgeschlossen hat. Julian ist sehr stolz darauf.

Následně učitel požádá žáky, aby česky shrnuli, co pochopili z vyprávěného příběhu, a zda se to shoduje s jejich představou o tom, co se stalo.

- Učitel přehraje nahrávku Morseovy abecedy Audio 14 (úkol 4, str. 23) a zeptá se žáků, zda tuší, co to je.

- Učitel zadá žákům, aby si přečetli text v úkolu 5 na str. 23. Žáci pracují ve dvojicích a vzájemně si sdělují, co z textu pochopili. Mohou také vyhledávat neznámá slova ve slovníku.

- Žáci pracují ve dvojicích a na základě Morseovy abecedy ze str. 15 zašifrují vybrané německé slovo nebo krátkou větu. Poté se spojí s další dvojicí, vymění si informace a rozluští zprávy svých spolužáků.

c) závěr

- Žáci mají několik minut na to, aby si prošli dokončenou kapitolu 1 (Kapitel 1) v učebnici. Poté si sednou do kruhu a každý řekne, co se v této kapitole naučil (technika „bleskové reflexe“ – Blitzlicht). Učitel vyzývá k používání německých slov, frází a vět.

Domácí úkol:

Žáci mají za úkol projít si materiály z kapitoly 1 a připravit se na písemné opakování učiva.