

20. ¿A qué hora te levantas?

V této lekci si žáci upevní dotazování na čas a odpovídání na otázku, kolik je hodin. Seznámí se také se slovesy vyjadřujícími vykonávání každodenních činností a s jejich nepravidelným časováním a budou se ptát a odpovídat na otázku, v kolik hodin tyto každodenní činnosti vykonávají. Naučí se časovat zvrtná slovesa a slovesa se změnou kmenové samohlásky *o:ue* a *u:ue*.

Objetivos funcionales:	preguntar y decir la hora, preguntar y decir a qué hora, describir rutinas diarias en presente
Objetivos lexicales:	las horas, partes del día, actividades cotidianas
Objetivos gramaticales:	verbos irregulares en presente de indicativo con cambio vocálico (e>ie, o>ue, u>ue, e>i), verbos pronominales
Materiales:	libro del alumno y cuaderno de ejercicios <i>Explora fácil 1</i> material fotocopiable 11
Métodos:	activo, deductivo, heurístico
Formas de trabajo:	individual, colectivo, en parejas
Duración	45 minutos

PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Pregunta a tus alumnos qué hora es mostrándola en algún reloj, escribiéndola en la pizarra o diciendo la hora en checo.
- Reparte entre tus alumnos el **material fotocopiable 11** antes fotocopiado y recortado. Es material descargado de la página www.oleedu.blogspot.com. Es un juego de horas en el que los alumnos jugando en parejas tienen que dejar las fichas del juego boca abajo en la mesa, un alumno sortea una ficha y tiene que

colocarla en el tablero. El juego acaba cuando todas las casillas del tablero estén tapadas.

- Explica los objetivos de la lección.

PARTE PRINCIPAL

- **Ejercicio 1/62** - Cada alumno tiene que relacionar en su cuaderno las oraciones con los dibujos que representan las actividades del día normal de Marta. Las horas le pueden ayudar. Luego pon la audición del **ejercicio 2** para comprobar sus respuestas. Verificad juntos en la clase abierta utilizando la pregunta ¿a qué hora ...? y las respuestas adecuadas.
- Pregunta a tus alumnos si conocen los verbos del ejercicio 1 y qué infinitivo tienen. Luego, analizad juntos el cuadro naranja con verbos con cambio de vocal de la página 62.

PARTE PRÁCTICA Y FINAL

- **Ejercicio 2/63** - Primero, pide a tus alumnos que escojan dos verbos del ejercicio y los conjuguen en sus cuadernos. Leed algunos en voz alta. Luego, pide a un alumno que elija una acción y la represente mímicamente frente a sus compañeros que tienen que adivinar qué hace.
- **Ejercicio 3/63** - En parejas, los alumnos preguntan a sus compañeros de mesa a qué hora hacen normalmente las actividades del ejercicio 2 y escriben las respuestas en sus cuadernos. Leed algunas oraciones en voz alta.
- **Ejercicio 4/63** - Los alumnos observan los dibujos y deciden cuándo Miguel hace las actividades. Hablad sobre las diferencias entre *por la tarde* y *de la tarde*.

EL CUADERNO DE EJERCICIOS: ej. 1-6/ págs. 54-55

LOS DEBERES: libro 5/63