

Me levanto a las seis en punto

Objetivos funcionales: hablar de la rutina y actividades cotidianas en presente, hablar de horarios

Objetivos lexicales: actividades de ocio y tiempo libre, rutina diaria, horas

Objetivos gramaticales: presente de indicativo (verbos pronominales e irregulares)

Métodos: deductivo, activo, lúdico

Formas de trabajos: individual, colectiva, en parejas

Materiales: un reloj (de papel, de madera o de plástico)

Duración: 45 minutos

- Saluda a los estudiantes y verificad el trabajo de casa. Repasa en el foro la conjugación de los verbos irregulares de la última clase.
- Pregunta a tus alumnos *¿qué hora es?*, si no se acuerdan cómo responder, ayúdales. Luego, muestrales un reloj y presenta los objetivos de la clase.
- Pide a tus alumnos que abran el libro en la página 11 y miren el recuadro naranja. Analizad juntos cómo se dice *qué hora es* y *a qué hora* hacemos alguna actividad. Haz una ronda de pregunta *¿qué hora es?*, indica la hora en el reloj (de papel, de madera, de plástico) y pide a un alumno que responda e indique otra hora a su compañero. La ronda se termina cuando todos los alumnos dicen y preguntan por la hora a alguien.
- Luego, pasad al cuaderno de ejercicios a la página 9 haced los ejercicios 14 y 15AB. El primer ejercicio consiste en leer las oraciones, escribir si son verdaderas o falsas para cada alumno y corregir la información. En el segundo, los alumnos tienen que leer el texto sobre el “superabuelo” de Marta, anotar de qué tipo de texto se trata y ordenar las viñetas según el orden de la rutina del abuelo.
- Para terminar, los alumnos vuelven a la página 11 del libro y en parejas hacen el ejercicio 8. Su tarea es explicar la rutina diaria entre semana y analizar las diferencias entre ellos. Pasea, escucha y ayuda, si lo necesitan. Luego, pregunta a algunas personas que digan su rutina diaria o la de su compañero indicando esas diferencias.
- Repite al final de la clase los contenidos.
- Despidete de tus alumnos.

DEBERES: cuaderno de ejercicios ej. 16/p. 10