**Podręcznik Machbar 2**

**Scenariusze lekcji**

**Autorka: Monika Janicka**

**Scenariusz 1**

|  |
| --- |
| **Wir waren am Bodensee** |

Podręcznik: Kapitel 1

**Cele lekcji:**

- Uczeń wymienia miejsca spędzania wakacji.

- Uczeń rozumie wypowiedzi dotyczące wspomnień z urlopu.

- Uczeń przygotowuje się do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- praca z nagraniem,

- ćwiczenia utrwalające,

- „żywe zdania”.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca indywidualna,

- praca w parach,

- praca w grupach,

- praca na forum klasy.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel prosi uczniów o przyjrzenie się zdjęciu otwierającemu i prosi o możliwie dokładne opisanie go. Może przy tym zadawać pytania pomocnicze, np.: *Wer ist auf dem Foto?* *Was machen die Mädchen? Wo sind sie? Wie ist das Wetter?* Uczniowie formułują hipotezy. Nauczyciel zapisuje podane przez uczniów frazy lub zdania na tablicy.

Jeśli przypomnienie sobie słownictwa sprawia uczniom trudność, można zacząć lekcję od ćwiczenia 1, str. 4 w zeszycie ćwiczeń i wprowadzić w ten sposób niezbędne słownictwo, a dopiero potem przejść do opisu zdjęcia z podręcznika.

**b) faza realizacyjna**

- Nauczyciel prezentuje nagranie CD1 i prosi uczniów o podanie skojarzeń związanych z prezentowanymi dźwiękami (ćwiczenie 1, str. 6). Podane przez uczniów wyrazy zapisuje na tablicy.

- Nauczyciel odtwarza wypowiedzi osób, które opowiadają o tym, gdzie spędziły wakacje (CD2). Po wysłuchaniu monologów uczniowie wymieniają miejsca, w których te osoby spędziły wakacje (ćwiczenie 2, str. 6).

- Uczniowie ponownie słuchają wypowiedzi z nagrania i wykonują ćwiczenie 3, str. 7.

- Nauczyciel prosi uczniów, aby zapoznali się z Profitipp na str. 7, ponownie przeanalizowali strukturę zdań z ćwiczenia 3, str. 7 i na tej podstawie uzupełnili brakujące formy czasowników. Nauczyciel podkreśla, że form Präteritum używa się relacjonując wydarzenia z przeszłości.

- W celu utrwalenia odmiany czasowników haben, sein oraz czasowników modalnych uczniowie pracują w parach i wykonują ćwiczenia 3, 5, 6 i 7, str. 5-6 w zeszycie ćwiczeń. Następnie łączą się z inną parą i porównują z nią swoje rozwiązania. Niejasności omawiane są na forum.

**c) faza podsumowująca**

- Aby zwrócić uwagę uczniów na strukturę zdań w czasie Präteritum z czasownikami modalnymi, nauczyciel proponuję aktywność „żywe zdania” (lebendige Sätze). W tym celu wykorzystuje materiał z ćwiczenia 9, str. 7 w podręczniku.

Każdy wyraz zdania zostaje zapisany na osobnej kartce, na tyle dużej, aby była widoczna dla wszystkich uczniów w klasie, np.:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Radtour |  | Ich |  | noch |  | machen. |  | eine |  | wollte |

W przygotowanie tego ćwiczenia – przepisanie wyrazów na osobne kartony lub kartki – można zaangażować uczniów.

Następnie nauczyciel rozdaje jedno zdanie kilku uczniom ( w przypadku powyższego zdania – 6), tak aby każdy trzymał jeden karton i prosi o ustawienie się w takiej kolejności, aby powstało gramatycznie poprawne zdanie. Rozwiązania notowane są w zeszycie ćwiczeń.

**Praca domowa:**

W celu utrwalenia form czasu Präteritum, uczniowie wykonują ćwiczenie 10 z zeszytu ćwiczeń, str. 7.