**Podręcznik Machbar 2**

**Scenariusze lekcji**

**Autorka: Monika Janicka**

**Scenariusz 3**

|  |
| --- |
| **Letzte Woche war ich in Tirol** |

Podręcznik: Kapitel 1

**Cele lekcji:**

- Uczeń znajduje informacje szczegółowe w pocztówkach z wakacji.

- Uczeń przedstawia wydarzenia w określonej kolejności.

- Uczeń przygotowuje się do napisania kartki pocztowej.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- analiza przykładów,

- ćwiczenia utrwalające,

- łańcuszek (Kettenübung)

**Formy socjalne zajęć:**

- praca indywidualna,

- praca w parach,

- praca na forum klasy.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Uczniowie przyglądają się zdjęciu otwierającemu ze str. 9 i opisują je możliwie dokładnie. Nauczyciel może zadawać pytania pomocnicze, np.: Wer ist auf dem Foto? Was macht die Frau? Wo ist sie vermutlich? Wie ist das Wetter? Itd.

- Uczniowie wykonują ćwiczenie 1, str. 9 – przyporządkowują miejsca do ilustracji, a następnie słuchają wypowiedzi na temat wakacji (CD 2) i przyporządkowują im zdjęcia z pocztówek (ćwiczenie 1, str. 9). Rozwiązania omawiane są na forum.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie czytają teksty pocztówek (ćwiczenie 3, str. 10-11). Nieznane słowa sprawdzają w słowniku zamieszczonym na końcu podręcznika. Następnie decydują, które z podanych zdań są prawdziwe, a które fałszywe. Swoje rozwiązania omawiają najpierw w parach, następnie są one sprawdzane na forum klasy.

- Na podstawie tekstów z pocztówek uczniowie rozwiązują ćwiczenie 4, str. 9 w zeszycie ćwiczeń.

- Uczniowie ponownie czytają teksty z pocztówek zwracając przy tym szczególną uwagę na przysłówki zuerst, dann, danach. Uczniowie zapoznają się ze wskazówką Profitipp ze str. 12 i wykonują na forum ćwiczenie 4, str. 12.

- Uczniowie pracują w parach i wykonują ćwiczenia 5 i 6 w zeszycie ćwiczeń.

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie mają chwilę czasu na przygotowanie pytania i ewentualnych odpowiedzi. Następnie przeprowadzają ćwiczenie w formie łańcuszka. Uczeń A pyta: *Was machst du heute Abend?* Uczeń B odpowiada, np.: *Zuerst mache ich Hausaufgaben, dann gehe ich schlafen.* Następnie uczeń B zadaje pytanie uczniowie C, np. *Was machst du nach der Schule?* Uczeń C odpowiada i zadaje pytanie kolejnemu uczniowi. Itd.

**Praca domowa:**

Uczniowie wykonują ćwiczenie 7 z zeszytu ćwiczeń, str.10 zapoznając się przy tym z wybranymi wyrażeniami pochodzącymi z austriackiej odmiany języka niemieckiego.