**Podręcznik Machbar 2**

**Scenariusze lekcji**

**Autorka: Monika Janicka**

**Scenariusz 33**

|  |
| --- |
| **E-Roller-Unfall** |

Podręcznik: Kapitel 4, Lektion 5

**Cele lekcji:**

- Uczeń wymienia zalety korzystania z hulajnogi elektrycznej.

- Uczeń opisuje wypadek.

- Uczeń wyraża swoje opinie na temat bezpiecznego korzystania z hulajnogi eklektrycznej.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- burza mózgów,

- objaśnianie,

- rozmowa.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca indywidualna,

- praca w grupach,

- praca na forum klasy.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel zapisuje na tablicy słowo *E-Roller* i pyta uczniów: *Fährst du gern E-Roller? Fährst du oft E-Roller? Wie oft?* Uczniowie odpowiadają indywidualnie na pytania nauczyciela.

- Nauczyciel przypomina uczniom konstrukcje z zaimkiem bezosobowym *man* i zapisuje na tablicy przykłady: *Man braucht einen E-Roller …./ Man kann mit einem E-Roller …*

- Następnie nauczyciel pyta: Welche Vorteile hat ein E-Roller?

- Podane przez uczniów przykłady zapisuje na tablicy.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie analizują komiks (ćwiczenie 1, str. 70). Nauczyciel pyta: *Was ist los auf Bild Nummer 1? Was sehr ihr auf Bild Nummer 2?* Itd. Uczniowie opisują poszczególne obrazki na forum klasy. Nauczyciel pomaga w przypadku trudności.

- Uczniowie czytają komiks i w parach rozwiązują ćwiczenie 1, str. 70-71: na podstawie przeczytanego tekstu decydują, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe. W przypadku trudności mogą korzystać z zamieszczonego na końcu podręcznika słowniczka. Następnie rozwiązują ćwiczenie 2, str. 71: odpowiadają na pytania do komiksu. Rozwiązania sprawdzane są na forum.

- W ramach utrwalenia zwrotów z komiksu uczniowie mogą wykonać ćwiczenie 1, str. 56 w zeszycie ćwiczeń i przeczytać komiks z podziałem na role.

**c) faza podsumowująca**

- Nauczyciel zapisuje na tablicy zwroty: Man muss …/ Man soll …/ Man darf nicht …

- Uczniowie pracują w grupach 3-4-osobowych. Starają się wymyślić i zapisać jak najwięcej wskazówek dotyczących bezpiecznego korzystania z hulajnogi elektrycznej. Wykorzystują przy tym zwroty podane przez nauczyciela.

**Praca domowa:**

Uczniowie powtarzają materiał z Kapitel 4.