**Podręcznik Machbar 2**

**Scenariusze lekcji**

**Autorka: Monika Janicka**

**Scenariusz 37**

|  |
| --- |
| **Ich habe auf dich 20 Minuten gewartet!** |

Podręcznik: Kapitel 5, Lektion 2

**Cele lekcji:**

- Uczeń wymienia przyczyny spóźnienia.

- Uczeń przeprasza za spóźnienie.

- Uczeń reaguje na przeprosiny.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- interpretacja obrazka,

- prezentacja,

- objaśnianie,

- praca z tekstem czytanym,

- ćwiczenia utrwalające,

- wiadomość na Messengerze.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca indywidualna,

- praca w parach,

- praca na forum klasy.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Uczniowie pracują w parach i analizują sytuacje na obrazkach (ćwiczenie 1, str. 78). Następnie dyskutują, czy w przedstawionych sytuacjach można się spóźnić i ew. o ile minut. Dyskusja w parach zostaje podsumowana na forum.

- Uczniowie w parach analizują ilustracje w ćwiczeniu 2, str. 79. Korzystając ze środków leksykalnych podanych w ćwiczeniu formułują hipotezy, dlaczego przedstawione na obrazkach osoby się spóźniają. Hipotezy prezentowane są na forum.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie czytają rozmowy na komunikatorze (ćwiczenie 3, str. 79-80), sprawdzają, czy ich hipotezy były prawdziwe i uzasadniają swoje zdanie. Podsumowanie ćwiczenia odbywa się na forum.

- Uczniowie pracują w parach, ponownie czytają wpisy na komunikatorze i odpowiadają na pytania w ćwiczeniu 4, str. 80.

- Nauczyciel zapisuje na tablicy zdania:

Ich **habe** Hausaufgaben gemacht.

Ich **habe** den Film gesehen.

- Nauczyciel prosi uczniów o przetłumaczenie zdań i objaśnienie na podstawie przykładów, jak tworzy się czas przeszły Perfekt i kiedy się go używa. Nauczyciel podkreśla, że czas Perfekt jest czasem złożonym. Wskazuje też na sposób tworzenie imiesłowów czasu przeszłego (Partizip Perfekt) w przypadku czasowników regularnych i nieregularnych.

- Uczniowie zapoznają się z Profitipp, str. 81 i na jego podstawie uzupełniają zdania w ćwiczeniu 5, str. 80. Nauczyciel wskazuje uczniom znajdującą się na str. 133-135 tabelę zawierającą alfabetyczny spis czasowników nieregularnych i objaśnia, jak z niej korzystać.

- Uczniowie pracują w parach i wykonują ćwiczenie 5, str. 80 w podręczniku oraz ćwiczenie 5 i 6, str. 61 w zeszycie ćwiczeń.

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie pracują w parach i porządkują zwroty, które pasują do osoby, która się spóźnia oraz tej, która na nią czeka (ćwiczenie 6, str. 81).

- Uczniowie pracują w parach: na komunikatorze pytają, dlaczego ktoś się spóźnia, formułują przeprosiny i podają przyczynę spóźnienia (ćwiczenie 7, str. 81).

- Wybrane pary prezentują wymianę komunikacji na forum klasy.

**Praca domowa:**

Uczniowie wykonują ćwiczenie 7 i 8, str. 61 w zeszycie ćwiczeń.