**Podręcznik Machbar 2**

**Scenariusze lekcji**

**Autorka: Monika Janicka**

**Scenariusz 38**

|  |
| --- |
| **Was haben Sie heute gemacht?** |

Podręcznik: Kapitel 5, Lektion 3

**Cele lekcji:**

- Uczeń wymienia codzienne czynności.

- Uczeń zadaje pytania o czynności wykonywane w przeszłości.

- Uczeń opowiada o czynnościach wykonywanych w przeszłości.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- interpretacja obrazka,

- łańcuszek (Kettenübung),

- prezentacja,

- objaśnianie,

- praca z tekstem słuchanym,

- ćwiczenia utrwalające,

- Memory,

- drama.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca indywidualna,

- praca w parach,

- praca w grupach,

- praca na forum klasy.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Uczniowie pracują w parach, analizują sytuację przedstawioną na zdjęciu (ćwiczenie 1, str. 82) i notują pytania, jakie mogła zadać przechodniom ekipa telewizyjna. Przykłady pytań są następnie prezentowane na forum klasy.

- Uczniowie tworzą łańcuch. Pierwszy uczeń (A) zadaje koleżance/ koledze siedzącym po jego lewej stronie (B) pytanie: *Was machst du jeden Tag?* Uczeń B odpowiada. Może się przy tym inspirować ilustracjami w ćwiczeniu 2, str. 82. Następnie uczeń B zadaje uczniowi C to samo pytanie. Zabawa jest kontynuowana, dopóki wszyscy uczniowie nie odpowiedzą na pytanie.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie słuchają wywiadów z przechodniami (CD 21), a następnie relacjonują na forum klasy, co te osoby dzisiaj zrobiły (ćwiczenie 3, str. 83). Nauczyciel zapisuje przykłady podanych odpowiedzi na tablicy.

- Uczniowie ponownie słuchają nagrania i decydują, która osoba co powiedziała (ćwiczenie 4, str. 83).

- Nauczyciel wraca do przykładów zapisanych na tablicy. Eksponuje tworzenie imiesłowów czasu przeszłego w przypadku czasowników rozdzielnie złożonych.

- Nauczyciel przygotowuje kilka zestawów kart do gry w Memory. Jedna karta z pary zawiera bezokolicznik czasownika rozdzielnie złożonego, zaś druga – imiesłów czasu przeszłego tego czasownika. Uczniowie dzieleni są na grupy 4-osobowe i grają w Memory: odkrywają po dwie karty starając się znaleźć pary. Kto znajdzie parę, może odkryć kolejne dwie karty. Jeśli nie uda mu się znaleźć pary, przychodzi kolej na następnego gracza. Zwycięzcą jest ten, kto znajdzie najwięcej par.



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| einkaufen | eingekauft | auspacken | ausgepackt |
| auslachen | ausgelacht | abholen | abgeholt |
| aufmachen | aufgemacht | zumachen | zugemacht |
| aufräumen | aufgeräumt | aussuchen | ausgesucht |

- Uczniowie analizują obrazki i relacjonują, co robił dzisiaj Leon (ćwiczenie 5, str. 84).

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie pracują w grupach 4-osobowych. Jedna osoba wciela się w rolę reportera, który przeprowadza sondę uliczną i pyta: Was hast du heute in der Stadt/ tagsüber gemacht? Pozostałe osoby z grupy odpowiadają na jego pytania.

**Praca domowa:**

Uczniowie wykonują ćwiczenie 5 i 6, str. 63 w zeszycie ćwiczeń.