**Podręcznik Machbar 2**

**Scenariusze lekcji**

**Autorka: Monika Janicka**

**Scenariusz 39**

|  |
| --- |
| **Hast du deine Hausaufgaben schon gemacht?** |

Podręcznik: Kapitel 5, Lektion 4

**Cele lekcji:**

- Uczeń wymienia tematy rozmów między rodzicami a dziećmi.

- Uczeń opowiada, co mu się udało zrobić w minionym tygodniu.

- Uczeń rozmawia na temat obowiązków.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- interpretacja obrazka,

- prezentacja,

- objaśnianie,

- praca z tekstem słuchanym,

- ćwiczenia utrwalające,

- domino,

- drama.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca indywidualna,

- praca w parach,

- praca w grupach,

- praca na forum klasy.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Uczniowie pracują w parach i relacjonują sobie nawzajem, co należy do ich obowiązków (ćwiczenie 1, str. 85).

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie analizują obrazki (ćwiczenie 2, str. 85). Nauczyciel zadaje im pytania: Worüber sprechen die Personen auf dem Bild 1? Worüber sprechen die Personen aufdem Bild 2? Itd. Podane przez uczniów odpowiedzi zapisuje na tablicy.

- Uczniowie słuchają rozmów rodziców z dziećmi (CD 22). Podczas słuchania robią notatki a następnie relacjonują, o czym rozmawiały te osoby (ćwiczenie 3, str. 86).

- Uczniowie słuchają ponownie rozmów rodziców i dzieci, a następnie relacjonują, co tym osobom udało się zrobić. Swoje odpowiedzi porównują z Profitipp (ćwiczenie 4, str. 86).

- Aby utrwalić formy imiesłowów czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych, uczniowie wykonują indywidualnie ćwiczenie 3, str. 64 w zeszycie ćwiczeń, a następnie grają w domino. W tym celu zostają podzieleni na grupy 4-osobowe. Każda z grup otrzymuje zestaw kart domino. Karty są tasowane i kładzione tekstem do dołu na kupce pośrodku stolika. Najmłodszy uczeń w grupie odkrywa pierwszą z góry kartę. Gra toczy się zgodnie z ruchem wskazówek zegara. Uczeń po jego lewej stronie odkrywa kolejną kartę. Jeśli czasownik pasuje do przedrostka i tworzy z nim sensowne słowo, uczeń dokłada swoją kartę do tej leżącej na stole. Jeśli nie pasuje – uczeń zatrzymuje kartę i bierze kolejną. Bierze karty tak, długo, aż znajdzie pasujący do przedrostka czasownik. Kolejny gracz odkrywa kartę. Gra toczy się, dopóki na stole leżą karty z czasownikami, zaś graczom udaje się dokładać swoje karty do tych leżących na stole.



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ledigt | ab | gespült | ver |
| kauft | auf | geräumt | ver |
| sucht | aus | geruht | ver |
| einbart | an | geschaut | ver |
| gessen | ver | steckt | er |

- Uczniowie pracują w parach i relacjonują sobie wzajemnie, co im się udało zrobić w minionym tygodniu, a czego im się zrobić nie udało (ćwiczenie 5, str. 86).

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie pracują w parach. Jedna z osób wciela się w rodzica, zaś druga w syna lub córkę. Uczniowie ogrywają rozmowy między rodzicami a dziećmi na temat obowiązków (ćwiczenie 6, str. 86).

- Kilka par prezentuje swoje rozmowy na forum klasy.

**Praca domowa:**

Uczniowie wykonują ćwiczenie 4 i 5, str. 65 w zeszycie ćwiczeń.