**Podręcznik Machbar 1**

**Scenariusz 16**

|  |
| --- |
| **Der erste Schultag** |

Podręcznik: Kapitel 3, Lektion 1

**Cele lekcji:**

- Uczeń wymienia nazwy pomieszczeń w szkole.

- Uczeń uzyskuje informacje, gdzie znajdują się różne obiekty i pomieszczenia.

- Uczeń udziela wskazówek i informacji.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- ćwiczenia utrwalające,

- gimnastyka rodzajnikowa (Artikelgymnastik),

- drama.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca indywidualna,

- praca w parach,

- praca na forum.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel prosi uczniów, aby przyjrzeli się zdjęciu otwierającemu Kapitel 3, Lektion 1 (str. 40) i pyta: *Wer ist auf dem Bild? Wo sind die Personen?*, a następnie prosi uczniów o przetłumaczenie tytułu lekcji. Uczniowie przyporządkowują nazwy pomieszczeń w szkole do poszczególnych zdjęć (ćwiczenie 1, str. 40). Rozwiązania sprawdzane są na forum klasy: *Was ist auf Foto A? Was ist auf Foto B?* Etc. Nauczyciel zwraca uwagę na poprawną wymowę.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie czytają zdania z ćwiczenia 2, str. 40. Nauczyciel upewnia się, że zdania są zrozumiałe dla uczniów. Następnie uczniowie słuchają dialogów 1-6 (CD 24, ćwiczenie 2, str. 40) i przyporządkowują dialog do odpowiedniego zdania. Uczniowie słuchają dialogów ponownie i rozwiązują ćwiczenie 3, str. 41 wpisując brakujące słowa w luki.

- Nauczyciel prosi uczniów o zapoznanie się z przykładami zdań z Profitipp i objaśnia znaczenie zwrotu „es gibt” zwracając uwagę na to, że po tym zwrocie używa się rzeczownika w bierniku. Uczniowie uzupełniają dialogi w ćwiczeniu 4, str. 41.

- Nauczyciel zapisuje na tablicy: Es gibt einen/eine/ein… i prosi uczniów, aby odpowiadali na jego pytania stosując ten zwrot. Następnie pyta: Wo gibt es Wasser in Anitas Schule? / Wo gibt es etwas zum Essen in der Schule? / Wo sind die Toiletten? Uczniowie odpowiadają na pytania na podstawie informacji zawartych w dialogach.

- Nauczyciel proponuje zabawę: gimnastykę rodzajnikową (Artikelgymnastik, patrz materiały dodatkowe do Kapitel 3, Lektion 1).

- Nauczyciel prosi uczniów, aby ponownie przeczytali dialogi w ćwiczeniu 4, str. 41 i zwrócili uwagę, w jaki sposób poszczególne osoby wyrażają, że czegoś szukają lub potrzebują.

Następnie zapisuje na tablicy:

Ich suche **den** Getränkeautomaten/ **die** Mensa/ **das** Sekretariat/ **die** Toiletten.

Nauczyciel wskazuje, że po czasowniku *suchen* rzeczownik występuje w bierniku.

Uczniowie uzupełniają tabelkę (ćwiczenie 5, str. 42).

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie decydują, które z pytań mogą być przydatne nowemu uczniowi w szkole (ćwiczenie 6, str. 42). Następnie pracują w parach i korzystając z materiału językowego w ćwiczeniu 7, str. 42 zadają sobie pytania o różne miejsca w szkole i odpowiadają na nie według podanego wzoru.

**Praca domowa**

Uczniowie wykonują ćwiczenia 1-6, str. 34-35 w zeszycie ćwiczeń.