**Podręcznik Dann los! 1**

**Scenariusze lekcji**

**Autorka: Monika Janicka**

**Scenariusz 17**

|  |
| --- |
| **Laura, wie alt bist du?** |

Podręcznik: Kapitel 2, Lektion 6

**Cele lekcji:**

- Uczeń pyta inne osoby o wiek.

- Uczeń podaje swój wiek.

- Uczeń przedstawia siebie i inne osoby.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- łańcuszek (Kettenübung),

- praca z nagraniem,

- ćwiczenia utrwalające,

- ćwiczenia fonetyczne.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca indywidualna,

- praca w parach,

- praca na forum klasy.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel prosi uczniów, aby odliczyli kolejno. Zaczyna od takiej liczby, która pozwoli (w zależności od liczby uczniów w klasie) dojść do 20.

- Nauczyciel zapisuje na tablicy pytanie i odpowiedź:

- Wie alt bist du?

- Ich bin 13 (Jahre alt).

Następnie zadaje kilku osobom pytanie: Wie alt bist du? Uczniowie odpowiadają.

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie wcielają się w inne osoby i przedstawiają się w ich imieniu. Ćwiczenie ma formę łańcuszka. Osoba A pyta osobę B: Wie heißt du? Wie alt bist du? Osoba B odpowiada wybierając dane jakiejś osoby podane w ćwiczeniu 1, str. 23. Następnie osoba B zadaje pytania o imię i wiek osobie C. osoba C odpowiada i zadaje pytanie kolejnej osobie. Itd.

- Uczniowie słuchają nagrania (Audio 24/ćwiczenie 2, str. 23) i podają wiek wypowiadających się osób.

- Uczniowie słuchają nagrania (Audio 25/ćwiczenie 3, str. 23) i na jego podstawie korygują podane w ćwiczeniu informacje.

- Uczniowie pracują w parach i wykonują ćwiczenia 1-8, str. 27 w zeszycie ćwiczeń.

- Uczniowie pracują w parach i na podstawie danych w ćwiczeniu 4, str. 23 w podręczniku przedstawiają wybrane osoby – tak, jak zostało to podane w przykładzie. Najpierw mówi osoba A, a następnie osoba B.

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie zapisują na oddzielnych kartkach informacje o sobie: jak się nazywają, skąd pochodzą, gdzie mieszkają, ile mają lat, jaki jest ich numer telefonu i adres e-mailowy. Następnie składają kartki i wrzucają do wspólnego woreczka. Każdy z uczniów losuje jedną kartkę i przedstawia na forum klasy osobę, której dane wylosował.

- Uczniowie słuchają nagrań wskazując gestami, czy zdania te mają intonację wznoszącą czy opadającą. Następnie czytają dialog z podziałem na role.

**Praca domowa:**

Uczniowie wykonują ćwicz. 8-11, str. 27 w zeszycie ćwiczeń.