**Podręcznik Dann los! 1**

**Scenariusze lekcji**

**Autorka: Monika Janicka**

**Scenariusz 37**

|  |
| --- |
| **Schulsachen? Kein Problem!** |

Podręcznik: Kapitel 4, Lektion 5

**Cele lekcji:**

- Uczeń stosuje nazwy przyborów szkolnych.

- Uczeń zadaje pytania o nazwy przyborów szkolnych.

- Uczeń odgaduje nazwy przyborów szkolnych.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- ćwiczenia utrwalające,

- praca z nagraniem,

- szarady,

- ćwiczenia wielozmysłowe.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca indywidualna,

- praca w parach,

- praca na forum klasy.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Jeden uczeń rysuje na tablicy przedmioty szkolne. Pozostali odgadują, o jaki przedmiot chodzi. Po odgadnięciu następuje zmiana ról. Kolejny uczeń podchodzi do tablicy i rysuje wybrany (lub wskazany przez nauczyciela) przedmiot (ćwiczenie 1, str. 42).

**b) faza realizacyjna**

- Uczniowie słuchają nagrania (Audio 49) i wynotowują usłyszane przybory szkolne (ćwiczenie 2, str. 49).

- Uczniowie dobierają się w pary. Pierwsza osoba rysuje drugiej jeden z przyborów szkolnych. Może też zapisać jego nazwę z użyciem liter. Druga osoba odgaduje, o jaki przedmiot chodzi. Następnie uczniowie zamieniają się rolami (ćwiczenie 3, str. 42).

- Uczniowie wykonują ćwiczenie 4, str. 49.

- Nauczyciel zapisuje na tablicy przykłady zdań:

Das ist **kein** Marker. Das ist **ein** Kuli.

Das ist **keine** Schere. Das ist **ein** Zirkel.

Prosi uczniów, aby powiedzieli w języku ojczystym, co oznaczają zapisane zdania, jaką funkcję pełni kein/keine.

- Uczniowie utrwalają tworzenie przeczenia z rodzajnikiem kein/keine i wykonują na forum ćwiczenie 5, str. 42.

- Uczniowie utrwalają nową strukturę. Pracując w parach wykonują ćwiczenia 1-7, str. 48-49 w zeszycie ćwiczeń. Następnie rozwiązania omawiane są na forum.

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie dobierają się w pary. Następnie wyjmują swoje przybory szkolne na stoliki i zadają sobie pytania jak w ćwiczeniu 6, str. 42 i odpowiadają na nie.

- Przed rozpoczęciem ćwiczenia nauczyciel zapisuje na tablicy przykładowe zdania:

Ist das ein/eine ….?

Ja, das ist ein/eine …

Nein, das ist kein/keine … Das ist doch …..

Zdania powinny być dobrze widoczne dla wszystkich uczniów podczas wykonywania ćwiczenia.

- Na koniec 2-3 pary prezentują swoje pytania i odpowiedzi na forum klasy.

**Praca domowa:**

Uczniowie wykonują ćwiczenia 8-10, str. 49 w zeszycie ćwiczeń.