**Podręcznik Dann los! 1**

**Scenariusze lekcji**

**Autorka: Monika Janicka**

**Scenariusz 8**

|  |
| --- |
| **Segel hoch!** |

Podręcznik: Kapitel 1, Segel hoch!

**Cele lekcji:**

- Uczeń rozumie najważniejsze informacje w tekście o kursie żeglowania.

- Uczeń znajduje główną myśl tekstu o alfabecie Morse`a.

- Uczeń współpracuje w grupie.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- storytelling,

- flesz (Blitzlicht).

**Formy socjalne zajęć:**

- praca indywidualna,

- praca w parach,

- praca w grupach,

- praca na forum klasy.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel pyta uczniów: Czy płynęli kiedyś żaglówką? Czy mieliby ochotę popłynąć w rejs? Dokąd i z kim? Prowadzi w klasie krótką rozmowę na ten temat w języku ojczystym.

**b) faza realizacyjna**

- Nauczyciel prosi uczniów, aby zapoznali się z historyjką obrazkową (ćwiczenie 3, str. 15) i ponumerowali obrazki zgodnie ze swoimi przypuszczeniami na temat tego, co się wydarzyło.

Następnie nauczyciel opowiada swoją wersję historyjki wskazując przy tym na kolejne obrazki. Me je wyświetlić na tablicy multimedialnej lub za pomocą rzutnika multimedialnego.

Historyjka może brzmieć następująco:

1. Julian wollte schon immer Segeln lernen. Er hat von einem Segelkurs geträumt. Im Internet hat er nach Segelkursangeboten gesucht und einen Kurs für den Sommer gefunden.

4. Er hat auch an seine Freunde geschrieben und hat sie dazu überzeugt, mit ihm an einem Segelkurs im Sommer teilzunehmen. Vier Freunde wollten mitmachen.

2. Julian hat seinen Rucksack gepackt. Er hat viele Sachen eingepackt, die beim Segeln notwendig sein können: eine wasserdichte Jacke, eine Taschenlampe, eine Wasserflasche und warme Klamotten. Auf dem Wasser kann es kalt sein.

3. Im Juli war es soweit. Zusammen mit seinen vier Freunden hat Julian an einem Segelkurs teilgenommen. Der Kurs hieß „Schule an Bord“.

6. Der Segelkurs hat 2 Wochen gedauert. Zwei Wochen hat Julian mit vielen Jugendlichen an Bord verbracht.

5. Zum Schluss hat er ein Diplom bekommen, dass er den Segelkurs abgeschlossen hat. Julian ist sehr stolz darauf.

Następnie nauczyciel prosi uczniów, aby w języku ojczystym zreferowali, co zrozumieli z opowiadanej historii i czy pokrywa się ona z ich wyobrażeniami na temat tego, co się wydarzyło.

- Nauczyciel prezentuje nagranie alfabetu Morse`a (ćwiczenie 4, str. 15) i pyta uczniów, czy domyślają się, co to jest.

- Nauczyciel poleca uczniom przeczytanie tekstu z ćwiczenia 5, str. 15. Uczniowie pracują w parach i opowiadają sobie wzajemnie, co zrozumieli z tekstu. Mogą także sprawdzać nieznane słowa w słowniku.

- Uczniowie pracują w parach i na podstawie alfabetu Morse`a ze strony 15 szyfrują wybrane słowo w języku niemieckim lub krótkie zdanie. Następnie łączą się z inną parą, wymieniają się z nią informacjami i rozszyfrowują zapisane przez koleżanki/kolegów wiadomości.

**c) faza podsumowująca**

- Uczniowie mają kilka minut czasu, aby przejrzeć zrealizowany rozdział 1 (Kapitel 1) podręcznika. Następnie siadają w kręgu i każdy mówi, czego się w tym rozdziale nauczył (technika flesza – Blitzlicht). Nauczyciel prosi o podawanie niemieckich wyrazów, fraz i zdań.

**Praca domowa:**

Uczniowie mają za zadanie przejrzenie materiału z Kapitel 1 i przygotowanie się do powtórzenia materiału.