**Podręcznik Dann los! 1**

**Scenariusze lekcji**

**Autorka: Monika Janicka**

**Scenariusz 9**

|  |
| --- |
| **Es geht los! – Wiederholung** |

Podręcznik: Kapitel 1, Lektionen 1-6

**Cele lekcji:**

- Uczeń utrwala wiedzę i umiejętności dotyczące witania się i żegnania, nazywania krajów europejskich, literowania wyrazów i nazw własnych, rozumienia poleceń i reagowania na nie.

- Uczeń dokonuje samooceny.

**Techniki uczenia się i nauczania:**

- prezentacja,

- objaśnianie,

- stacje uczenia się.

**Formy socjalne zajęć:**

- praca indywidualna,

- praca w parach,

- praca na forum klasy.

**Przebieg lekcji:**

**a) wprowadzenie**

- Nauczyciel prezentuje cel lekcji i wyjaśnia uczniom, na czym polega praca metodą stacji uczenia się: *In dem heutigen Unterricht gibt es eine Wiederholung zum Kapitel 1 aus eurem Lehrbuch. Das wird in Form von Lernstationen gemacht. Arbeitet in Paaren. Jedes Paar geht zu einer freien Station und löst die Aufgabe. Bei Schwierigkeiten könnt ihr euch an mich wenden. Wenn die Aufgabe gelöst ist, ordnet die Materialien für die nächste Gruppe und geht zu einer anderen freien Station.*

Nauczyciel prosi uczniów o zreferowanie po polsku, co mają robić. Jeśli tłumaczenie w języku niemieckim było dla nich niezrozumiałe, tłumaczy, na czym polega praca metodą stacji uczenia się (przystanków ) raz jeszcze po polsku.

- Uczniowie pracują w parach i sprawdzają swoją wiedzę i umiejętności w formie stacji uczenia się. Stacje zawierają zadania odzwierciedlające umiejętności zamieszczone w zadaniach autoewaluacyjnych oraz w arkuszu samooceny na str. 16 w podręczniku.

Material do skopiowania lub pocięcia i zalaminowania

Uwaga! Na każdym stoliku powinny leżeć czyste kartki, na których uczniowie będą robili notatki. Można też poprosić uczniów, aby notatki robili w zeszytach.

Stacji powinno być o jedną więcej niż par w klasie. Gdyby grupa liczyła więcej niż 14 uczniów można zrobić dodatkowe stacje kopiując wybrane ćwiczenia z zeszytu ćwiczeń.

**b) faza realizacyjna**

Stacja 1

|  |
| --- |
| Person A buchstabiert einen Namen. Person B schreibt die gehörten Buchstaben auf.  Osoba A litruje jakieś imię. Osoba B je zapisuje. |

Stacja 2

Aus der Chatbox zieht jeder Schüler ein Kärtchen und liest dem anderen vor, was er tun soll. Der andere reagiert.

Każdy z uczniów wyjmuje z pudełka jedną karteczkę i odczytuje drugiemu, jakie polecenia ma wykonać.

przykład Chatbox:

Obraz zawierający tekst

Opis wygenerowany automatycznie

|  |  |
| --- | --- |
| Setz dich! | Schreibe einen Satz auf Deutsch auf ein Blatt Papier. |
| Schreib „Hallo” ins Heft. | Wiederhole „Deutschland, Österreich und die Schweiz“! |
| Stell eine Frage! | Bitte um Wiederholung! |
| Melde dich zu Wort! | Sag etwas auf Deutsch! |

Stacja 3

|  |
| --- |
| Person A nennt den Namen eines Landes auf Polnisch, Person B gibt die deutsche Entsprechung an.  Osoba A wymienia państwo po polsku, a osoba B ma podać jego niemiecką nazwę. |

Stacja 4

Aus der Chatbox zieht jeder Schüler ein Kärtchen und buchstabiert das Wort. Der andere Schüler schreibt es auf. Dann werden die Rollen getauscht.

Każdy z uczniów wyjmuje z pudełka jedną karteczkę i literuje słowo. Drugi uczeń je zapisuje.

Potem uczniowie zamieniają się rolami.

|  |  |
| --- | --- |
| Schinken | Möbel |
| Europa | Sturm |
| Paprika | tanzen |
| Regal | Deutsch |

Stacja 5

Was sagen die Personen? Wählt die richtige Antwort.

Co mówią te osoby? Wybierzcie właściwą odpowiedź.

|  |  |
| --- | --- |
| Schreibt die Wörter ins Heft!  A. Zapiszcie słowa do zeszytu.  B. Mam pytanie. | Wie heißt das auf Deutsch?  A. Wszystko w porządku?  B. Jak to się nazywa po niemiecku? |
| Die Zeit ist um!  A. Czas się skończył.  B. Znam odpowiedź. | Schreib das an die Tafel!  A. Nie wiem!  B. Zapisz to na tablicy! |
| Lies den Text!  A. Przeczytaj tekst!  B. Mam pytanie! | Ich verstehe nicht.  A. Nie rozumiem.  B. Wiem to. |

Stacja 6

Schreib, wie das Land und die Hauptstadt heißen.

Zapisz, jak nazywają się te kraje i ich stolice.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Land | Hauptstadt |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Stacja 7

Was sagst du in dieser Situation? Zieh ein Kärtchen aus der Chatbox und reagiere entsprechend auf Deutsch.

Co powiesz w tej sytuacji? Wylosuj karteczkę z chatboxu i zareaguj odpowiednio w języku niemieckim.

|  |  |
| --- | --- |
| Jest 7 rano. Na przystanku autobusowym spotykasz koleżankę. Co powiesz? | Idziesz do domu po spotkaniu z kolegą. Co powiesz? |
| Jest 8 rano. Wchodzisz do szkoły i spotykasz nauczycielkę matematyki. Co powiesz? | Jest 20.00. W salonie siedzą znajomi rodziców. Co powiesz? |
| Jest 14.15. Wychodzisz ze szkoły. Mijasz nauczyciela angielskiego. Co powiesz? | Jest 23.00. Idziesz spać, po drodze mijasz tatę. Co powiesz? |

Stacja 8

Was assoziiert ihr mit Deutschland, Österreich, der Schweiz und Liechtenstein? Ordnet zu.

Co kojarzycie z Niemcami, Austrią, Szwajcarią i Liechtensteinem. Przyporządkujcie.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Land | | Hauptstadt |
| Obraz zawierający Prostokąt  Opis wygenerowany automatycznie |  | |  |
|  |  | |  |
| Obraz zawierający logo  Opis wygenerowany automatycznie |  | |  |
|  |  | |  |
| das Taschenmesser | | Gummibärchen | |
| der BMW | | Mozart | |
| der Prater | | Kaffeehäuser | |
| der Emmentaler | | der Fürst | |

**c) faza podsumowująca**

- Po wykonaniu zadań nauczyciel omawia na forum poprawne rozwiązania stacji. Następnie uczniowie analizują arkusz samooceny ze str. 16. Zaznaczają, co już potrafią, czego jeszcze nie potrafią, a co potrafią częściowo.

**Praca domowa**

Uczniowie przygotowują się do sprawdzianu wiedzy i umiejętności.