**Révise et mets en pratique**

**Streszczenie:** Celem lekcji jest powtórzenie i utrwalenie materiału z modułu 5. Uczniowie wykonają ćwiczenia, wezmą też udział w kilku grach i konkursach. Na koniec sprawdzą, czego się nauczyli odpowiadając na pytania „Co już potrafię?”

Objectifs fonctionnels : Parler de la santé. Parler de la cuisine. Parler de la vie saine.

Objectifs lexicaux : les parties du corps, les maladies, les médicaments, les produits alimentaires, les expressions de quantité, les repas, les activités sportives.

Objectifs grammaticaux : L’expression *avoir mal à*, les articles contractés (*au, à la, à l’, aux*), les articles partitifs (*du, de la, de l’, des*), les pronoms *en* et *y*.

Objectifs socioculturels : Les repas en France. La cuisine des pays francophones.

Matériel : Manuel, Cahier d’exercices

Méthodes : active

Formes de travail : collectif, individuel, en binômes, en groupes

Durée : 2 x 45 minutes

**DÉROULEMENT** :

Saluez les apprenants. Faites la liste.

Écrivez la date et le sujet.

Corrigez le devoir. Discutez avec vos élèves des spécialités polonaises. Connaissent-ils des plats typiques pour leur région ? Quels sont les plats traditionnels qu’on mange à Noël / à Pâques ? Quels sont leurs plats préférés ? Connaissent-ils des recettes pour les préparer ? Quels sont les ingrédients nécessaires ? …

\*Demandez aux volontaires de préparer à la maison un plat de leur choix et de l’apporter en classe. On fera la dégustation et on devinera les ingrédients utilisés.

Demandez à vos élèves de se mettre en cercle. Le premier élève dit le nom d’un magasin, p.ex. une boulangerie). L’élève suivant donne le nom d’un produit alimentaire qu’on peut y acheter. L’élève suivant donne le nom d’un autre produit et ainsi de suite. Les noms ne peuvent pas se répéter. À tout moment, un élève peut changer de magasin en donnant son nom. L’élève suivant devra donc s’adapter à cette modification et donner le nom d’un produit adéquat. On peut demander aux élèves de donner aussi la quantité du produit en question, p.ex. une bouteille d’eau, un kilo de pommes de terre, une boîte de sardines, etc. Celui qui se trompe de produit alimentaire ou donne le nom de celui qui a déjà été utilisé – perd.

**Exercice 5, page 53** du Cahier d’exercices – Devinettes. Travail collectif. Lisez la devinette. L’élève qui connaît la réponse lève la main : le premier qui le fait donne la réponse. Vous pouvez attribuer un point pour chaque réponse correcte et récompenser les meilleurs.

**Exercice 12, page 57** du Cahier d’exercices – travail en groupes. Divisez la classe en 4 groupes et donnez à chaque groupe son « patient » (Manon, Thibaut, Kévin ou Noah). Les élèves dans les rôles d’experts diététiciens doivent proposer à leur patient un régime alimentaire adéquat et des conseils à suivre. Ensuite le représentant de chaque groupe présente aux autres le patient, son problème et les conseils à suivre.

**Exercice 22, page 63** du Cahier d’exercices – travail collectif. Lisez les phrases et faites-les traduire par les volontaires (ou par les élèves que vous désignez). Les autres ont le droit d’aider leur camarade.

**Exercice 23, page 63** du Cahier d’exercices – travail collectif. Posez aux élèves les questions de l’exercice. Ils répondent oralement.

« Speed dating » – travail en plusieurs binômes. Demandez à chaque élève de préparer une liste de symptômes (p.ex. : « J’ai de la fièvre, j’ai mal à la gorge et j’ai le nez qui coule. » / « J’ai des nausées et j’ai mal à l’estomac. » / …) et un problème (p.ex. : « je n’arrive pas à dormir » / « Je suis très stressé » / …). Ensuite divisez la classe en 2 groupes. Les élèves du groupe no 1 s’asseyent en rond en mettant devant eux une chaise libre. Les élèves du groupe no 2, à votre signe, vont s’asseoir devant leurs camarades. Les élèves auront une minute pour échanger leurs problèmes / symptômes et les conseils à suivre / les diagnostics. Au bout d’une minute, les élèves du groupe 2 se déplacent en s’asseyant sur la chaise suivante et ainsi de suite jusqu’à ce que le premier binôme se retrouve.

**Exercice 1, page 78** – travail individuel (comme pendant un test), puis correction collective.

**Exercice 2, page 78** – travail individuel (comme pendant un test), puis correction collective.

**Exercice 3B, page 79** – travail en groupes de 3 personnes. Promenez-vous parmi les élèves pour leur donner un coup de main si nécessaire.

**Exercice 4, page 79** – travail individuel (év. à la maison), puis présentation en classe.

Terminez en faisant ensemble le tableau *Qu’est-ce que je sais déjà faire ?* de la page 79 afin de voir si tout a été acquis.