|  |
| --- |
| **Come preparare gli gnocchi?** |

|  |
| --- |
| **Streszczenie:** Celem lekcji jest powtórzenie trybu rozkazującego bezpośredniego. Uczniowie podczas lekcji nauczą się pisać przepisy kulinarne. |

Obiettivi comunicativi: scrivere una ricetta

Contenuti lessicali: prodotti alimentari, ingredienti, ricette, verbi in cucina, modi di preparare i piatti

Contenuti grammaticali: imperativo diretto

Contenuti socioculturali: piatti tipici italiani, tipi di pasta

Metodi: attivo, collettivo, brainstorming

Forme di lavoro: individuale, in coppia

Durata: 45 minuti

FASE INTRODUTTIVA

* L’insegnante saluta gli studenti.
* L’insegnante chiede agli alunni quali piatti tipici italiani conoscono e quali gli piacciono. Poi chiede con quali ingredienti si fanno.
* L’insegnante presenta gli obiettivi della lezione agli alunni.

FASE CENTRALE

* **L’Esercizio 4 -**  a libro chiuso l’insegnante chiede agli studenti quali tipi di pasta conoscono e quali preferiscono. Poi gli studenti individualmente leggono li nomi di vari tipi di pasta e cercano di abbinarli ai disegni.
* **L’Esercizio 5** – prima di fare questo esercizio l’insegnante ricorda le forme dell’imperativo diretto. Poi gli studenti per praticare fanno la prima parte del**l’Esercizio 6 del quaderno degli esercizi**: scrivono le forme dell’imperativo. L’insegnante spiega le forme dell’imperativo della seconda persona plurale. Finalmente leggono la ricetta dell’esercizio 5 e mettono le indicazioni nell’ordine giusto.

FASE CONCLUSIVA

* **L’Esercizio 6** – gli studenti lavorano in coppie: cercano di abbinare i verbi ai disegni.
* **Compito di casa** – quaderno degli esercizi es. 5 p. 23 e es. 7 p. 24.